

Prefeitura de São Gonçalo – Rio de Janeiro

SÃO GONÇALO-RJ

Professor Orientador Educacional

Volume I

NNV-033MR-20-B



Cód.: 9088121442481

Todos os direitos autorais desta obra são protegidos pela Lei nº 9.610, de 19/12/1998.
Proibida a reprodução, total ou parcialmente, sem autorização prévia expressa por escrito da editora e do autor. Se você conhece algum caso de "pirataria" de nossos materiais, denuncie pelo sac@novaconcursos.com.br.

OBRA

Prefeitura de São Gonçalo - Rio de Janeiro

Professor Orientador Educacional

Edital Nº 001/Pmsg/2020

AUTORES

Língua Portuguesa - Profª Zenaide Auxiliadora Pachegas Branco
Noções de Informática - Profª Ovidio Lopes da Cruz Netto
História e Geografia de São Gonçalo - Profª Elines Francisca Pereira Nojiri
Fundamentos da Educação - Profª Ana Maria B. Quiqueto
Legislação - Profº Fernando Zantedeschi
Conhecimentos Específicos - Profª Ana Maria B. Quiqueto
Noções Básicas de Políticas Educacionais - Profª Ana Maria B. Quiqueto

PRODUÇÃO EDITORIAL/REVISÃO

Aline Mesquita
Josiane Sarto
Leandro Filho

DIAGRAMAÇÃO

Dayverson Ramon
Higor Moreira
Rodrigo Bernardes de Moura
Willian Lopes

CAPA

Joel Ferreira dos Santos

Edição MAR/2020



www.novaconcursos.com.br
sac@novaconcursos.com.br

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura E Interpretação De Textos De Variados Gêneros Discursivos. As Condições De Produção De Um Texto E As Marcas Composicionais De Gêneros Textuais Diversos.....	01
Linguagem E Adequação Social: Variedades Linguísticas E Seus Determinantes Sociais, Regionais, Históricos E Individuais; Registros Formal E Informal Da Linguagem.....	09
Aspectos Linguísticos Na Construção Do Texto: Fonética: Prosódia, Ortografia.....	10
Morfologia: Formação, Classificação E Flexão Das Palavras.....	15
Sintaxe: Concordâncias Verbal E Nominal, Regências Verbal E Nominal.....	52
Colocação Pronominal, Emprego De Nomes, Pronomes, Conjunções, Advérbios, Modos E Tempos Verbais.....	65
Semântica: Polissemia, Paronímia, Homonímia, Denotação E Conotação.....	66
Textualidade: Coesão, Coerência, Intertextualidade, Argumentação.....	69
Pontuação.....	85
Tipos De Discurso: Direto E Indireto.....	89

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Hardware: Arquitetura básica de um microcomputador: componentes básicos e seu funcionamento; principais periféricos; unidades de armazenamento.....	01
Software: Sistemas operacionais Microsoft Windows (Windows XP e Windows 7, 8): Configuração e utilização básica, utilitários padrão, principais comandos e funções; Sistemas de arquivos, Operações com arquivos, permissões e segurança de arquivos; Noções de utilização dos aplicativos Microsoft.....	07
Word e Microsoft Excel; Edição e formatação de textos; Criação e uso de planilhas de cálculos.....	24
Segurança: cópias de segurança e backup; vírus e antivírus.....	107
Conceitos básicos relacionados a redes de computadores; utilitários básicos para configuração e verificação de redes; conceitos de utilização de Internet e intranet; uso de navegadores; uso e configuração de correio eletrônico; uso de ferramentas de busca e pesquisa na Internet.....	114

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE SÃO GONÇALO

Histórico municipal.....	1
Aspectos Geográficos.....	1
Potencialidades do Município. Atividades econômicas. Patrimônio histórico, arte e cultura. Símbolos do Município.....	2

SUMÁRIO

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Concepções de Educação e Escola; A função social da escola e o compromisso social do educador; Tendências educacionais na sala de aula: correntes teóricas e alternativas metodológicas.....	01
A construção do conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade	21
Visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.....	25
O projeto político-pedagógico: concepção e significado para a orientação e planejamento do processo ensino-aprendizagem: o pedagógico como conhecimento; Habilidades e competências de educadores e educandos; o ambiente da escola como um fator decisivo para experienciar o prazer de ensinar e aprender.....	27
Currículo em ação: planejamento, seleção e organização de conteúdos; O trabalho de avaliação: concepção, abrangência, conteúdo e forma	40
A linguagem como articuladora do trabalho pedagógico na educação básica	51
A organização da escola em ciclos: razões políticas e pedagógicas; A gestão da escola: o foco da participação e do compromisso político.....	54
Educação: Legislação e financiamento da educação brasileira	59
A educação na constituição brasileira	61
Conteúdo e significados da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	65
O financiamento da educação brasileira: FUNDEB.....	84
Coordenação e orientação pedagógica; A organização da escola e a gestão escolar.....	84
Relação pedagógica professor/aluno/conhecimento	84
Projeto Político-Pedagógico da escola.....	95
Organização curricular da escola.....	95
Causas e consequências do fracasso escolar.....	98
A interdisciplinaridade no trabalho pedagógico.....	110
O desenvolvimento psicossocial da criança de 6 aos 13 anos; Aspectos conceituais e metodologias na educação de jovens e adultos	118
Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para o Ensino Fundamental; Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para a educação de jovens e adultos	126
Educação Inclusiva: a dimensão sociocultural e política na construção do projeto educativo.....	154
Escola de educação integral: possibilidades e limites	155
Novas tecnologias e Mídias como instrumento educativo	157
Ética no trabalho docente	163
Estatuto da criança e do adolescente - ECA (Lei n.º 8.069, de 13/07/1990).....	166

Todos os direitos autorais desta obra são protegidos pela Lei nº 9.610, de 19/12/1998.
Proibida a reprodução, total ou parcialmente, sem autorização prévia expressa por escrito da editora e do autor. Se você conhece algum caso de "pirataria" de nossos materiais, denuncie pelo sac@novaconcursos.com.br.

OBRA

Prefeitura de São Gonçalo - Rio de Janeiro

Professor Orientador Educacional

Edital Nº 001/Pmsg/2020

AUTORES

Língua Portuguesa - Profª Zenaide Auxiliadora Pachegas Branco
Noções de Informática - Profª Ovidio Lopes da Cruz Netto
História e Geografia de São Gonçalo - Profª Elines Francisca Pereira Nojiri
Fundamentos da Educação - Profª Ana Maria B. Quiqueto
Legislação - Profº Fernando Zantedeschi
Conhecimentos Específicos - Profª Ana Maria B. Quiqueto
Noções Básicas de Políticas Educacionais - Profª Ana Maria B. Quiqueto

PRODUÇÃO EDITORIAL/REVISÃO

Aline Mesquita
Josiane Sarto
Leandro Filho

DIAGRAMAÇÃO

Dayverson Ramon
Higor Moreira
Rodrigo Bernardes de Moura
Willian Lopes

CAPA

Joel Ferreira dos Santos

Edição MAR/2020



www.novaconcursos.com.br

sac@novaconcursos.com.br

APRESENTAÇÃO

PARABÉNS! ESTE É O PASSAPORTE PARA SUA APROVAÇÃO.

A Nova Concursos tem um único propósito: mudar a vida das pessoas.

Vamos ajudar você a alcançar o tão desejado cargo público.

Nossos livros são elaborados por professores que atuam na área de Concursos Públicos. Assim a matéria é organizada de forma que otimize o tempo do candidato. Afinal corremos contra o tempo, por isso a preparação é muito importante.

Aproveitando, convidamos você para conhecer nossa linha de produtos "Cursos online", conteúdos preparatórios e por edital, ministrados pelos melhores professores do mercado.

Estar à frente é nosso objetivo, sempre.

Contamos com índice de aprovação de 87%*.

O que nos motiva é a busca da excelência. Aumentar este índice é nossa meta.

Acesse **www.novaconcursos.com.br** e conheça todos os nossos produtos.

Oferecemos uma solução completa com foco na sua aprovação, como: apostilas, livros, cursos online, questões comentadas e treinamentos com simulados online.

Desejamos-lhe muito sucesso nesta nova etapa da sua vida!

Obrigado e bons estudos!

*Índice de aprovação baseado em ferramentas internas de medição.

COMO ACESSAR O SEU BÔNUS

Se você comprou essa apostila em nosso site, o bônus já está liberado na sua área do cliente. Basta fazer login com seus dados e aproveitar.

Mas caso você não tenha comprado no nosso site, siga os passos abaixo para ter acesso ao bônus:



Acesse o endereço novaconcursos.com.br/bonus.



Digite o código que se encontra atrás da apostila (conforme foto ao lado).



Siga os passos para realizar um breve cadastro e acessar o bônus.



SUMÁRIO

LEGISLAÇÃO

Lei Municipal nº 050 de 1991 (Estatuto do Servidor Público Municipal do Município de São Gonçalo- RJ). Disposições gerais. Provimento: disposições gerais; nomeação; posse e exercício; estabilidade e estágio probatório; readaptação. Tempo de serviço. Vacância. Direitos e vantagens: remuneração; aposentadoria; gratificações e adicionais; gratificações pelo exercício de cargo em comissão e de função gratificada; gratificação natalina; gratificação por exercício de cargo em tempo integral e dedicação exclusiva; adicional por tempo de serviço; adicional de férias; adicional de produtividade; salário família; auxílio doença; vale transporte; licenças; férias. Regime Disciplinar: deveres; proibições. Acumulação. Responsabilidades. Penalidades. Lei Orgânica do Município	01
--	----

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Aspectos Filosóficos da Educação: Concepções de Educação e tendências pedagógicas; as principais correntes do pensamento pedagógico brasileiro: teorias não críticas; teorias críticas; o papel da escola e dos educadores na realidade legal brasileira.	01
Aspectos Sociológicos da Educação: A relação entre educação e sociedade; a Sociologia na Educação: conceitos	01
Produção Social: ideologia e sujeitos; as relações sociais na escola e o processo de participação; a formação para a cidadania.	06
Aspectos Psicológicos da Educação: Desenvolvimento humano – teorias psicogenéticas: as contribuições de Piaget, Vigotsky e Wallon; aprendizagem: abordagens inatistas, ambientalistas e interacionistas;	08
Conceitos de aprendizagem: clássica e significativa.	12
Aspectos da Política Educacional Brasileira: A Constituição Federal de 1988, A LDB, Lei 9394/96; medidas e dispositivos legais de proteção à criança e ao adolescente,	19
Parâmetros Curriculares Nacionais Aspectos do Cotidiano Escolar: a centralidade da escola no processo de educação,	19
A Educação e o processo de gestão participativa, o planejamento participativo no contexto da escola e o Projeto Político Pedagógico, a participação da comunidade escolar, a diversidade humana na escola e a igualdade,	33
O currículo e o planejamento do ensino, diferentes abordagens no processo ensino/aprendizagem, interdisciplinaridade e transversalidade no cotidiano escolar, a escola e o contexto social, o uso da metodologia de projetos em sala de aula, a avaliação em suas diferentes abordagens, a avaliação externa do rendimento escolar e os indicadores educacionais no plano nacional, relações no contexto escolar, novas tecnologias em educação, a Educação Especial, o movimento de inclusão em educação.....	35
Aspectos da Orientação Educacional: A Orientação Educacional: princípios, atuação e desafios; a Orientação Educacional no espaço escolar: currículo, projeto político-pedagógico, planejamento, avaliação; O espaço da Orientação Educacional: conflitos, visão crítica, relações no ambiente escolar; articulação escola/comunidade....	36
O fracasso escolar.....	49
O Orientador Educacional como mediador entre a família, a comunidade e a escola.....	49

SUMÁRIO

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

O Ensino Fundamental a partir da Lei nº 9.394/96; as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental..	20
Diretrizes para Educação de Jovens e Adultos.....	29
Diretrizes para Educação Especial.....	30
História da Educação do Brasil.....	43
Gestão democrática na escola: a construção do projeto político-pedagógico.....	45
Os referenciais nacionais para a formação de professores: papel do professor no coletivo escolar; as novas competências requeridas para o ensino.....	51
Organização curricular; fundamentos do currículo centrado em disciplinas/conteúdos e do currículo centrado em áreas; a organização do currículo por áreas de conhecimento; currículo orientado para a construção de competências.....	98
O ensino-aprendizagem no contexto do currículo por competências: o processo ensino-aprendizagem: atores e componentes; aprendizagem e desenvolvimento.....	108
A metodologia dos projetos didáticos; avaliação diagnóstica e formativa; a análise de erros numa perspectiva de orientação/reorientação do ensino.....	118
Conhecimentos Pedagógicos: Concepções de educação e escolaTendências Educacionais na sala de aula: correntes teóricas e alternativas metodológicas.....	149
A construção do conhecimento. Processo ensino – aprendizagem: papel do educador, do educando, da sociedade.....	156
Avaliação.....	167
Educação Inclusiva.....	176
Concepção de Educação Infantil e da prática pedagógica na Educação Básica.....	181
Orientações metodológicas: Educação Infantil; as diferentes áreas do conhecimento, alfabetização, leitura e escrita; a criança, o número e os jogos; visão transversal e interdisciplinar do conhecimento.....	191
Articulações entre Educação Infantil e Ensino Fundamental.....	211
Currículo: planejamento, seleção e organização dos conteúdos.....	213
Planejamento: a realidade escolar; o planejamento e o Projeto Pedagógico da escola.....	244
Política Educacional e Diretrizes da Secretaria Municipal de Educação (Educação na diversidade, Proposta Pedagógica da Educação Infantil, Política de Educação do Campo, Diretrizes e Proposta Pedagógica da Educação Especial e Programa de Avaliação).....	255
Plano Municipal de Educação como Política Educacional do Município.....	255
Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).....	290

ÍNDICE

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Concepções de Educação e Escola; A função social da escola e o compromisso social do educador; Tendências educacionais na sala de aula: correntes teóricas e alternativas metodológicas.....	01
A construção do conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade	21
Visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.....	25
O projeto político-pedagógico: concepção e significado para a orientação e planejamento do processo ensino-aprendizagem: o pedagógico como conhecimento; Habilidades e competências de educadores e educandos; o ambiente da escola como um fator decisivo para experienciar o prazer de ensinar e aprender.....	27
Currículo em ação: planejamento, seleção e organização de conteúdos; O trabalho de avaliação: concepção, abrangência, conteúdo e forma	40
A linguagem como articuladora do trabalho pedagógico na educação básica	51
A organização da escola em ciclos: razões políticas e pedagógicas; A gestão da escola: o foco da participação e do compromisso político.....	54
Educação: Legislação e financiamento da educação brasileira	59
A educação na constituição brasileira	61
Conteúdo e significados da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	65
O financiamento da educação brasileira: FUNDEB.....	84
Coordenação e orientação pedagógica; A organização da escola e a gestão escolar.....	84
Relação pedagógica professor/aluno/conhecimento	84
Projeto Político-Pedagógico da escola.....	95
Organização curricular da escola.....	95
Causas e consequências do fracasso escolar.....	98
A interdisciplinaridade no trabalho pedagógico.....	110
O desenvolvimento psicossocial da criança de 6 aos 13 anos; Aspectos conceituais e metodologias na educação de jovens e adultos	118
Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para o Ensino Fundamental; Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para a educação de jovens e adultos	126
Educação Inclusiva: a dimensão sociocultural e política na construção do projeto educativo.....	154
Escola de educação integral: possibilidades e limites.....	155
Novas tecnologias e Mídias como instrumento educativo	157
Ética no trabalho docente	163
Estatuto da criança e do adolescente - ECA (Lei n.º 8.069, de 13/07/1990).....	166

CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO E ESCOLA; A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA E O COMPROMISSO SOCIAL DO EDUCADOR; TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS NA SALA DE AULA: CORRENTES TEÓRICAS E ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS

CONCEPÇÕES DE ESCOLA

Em suas obras, Dermeval Saviani apresenta a escola como o local que deve servir aos interesses populares garantindo a todos um bom ensino e saberes básicos que se reflitam na vida dos alunos preparando-os para a vida adulta. Em sua obra *Escola e Democracia* (1987), o autor trata das teorias da educação e seus problemas, explanando que a marginalização da criança pela escola se dá porque ela não tem acesso a esta, enquanto que a marginalidade é a condição da criança excluída. Saviani avalia esses processos, explicando que ambos são prejudiciais ao desenvolvimento da sociedade, trazendo inúmeros problemas, muitas vezes de difícil solução, e conclui que a harmonia e a integração entre os envolvidos na educação – esferas política, social e administração da escola podem evitar a marginalidade, intensificando os esforços educativos em prol da melhoria de vida no âmbito individual e coletivo.

Através da interação do professor e da participação ativa do aluno a escola deve possibilitar a aquisição de conteúdos – trabalhar a realidade do aluno em sala de aula, para que ele tenha discernimento e poder de analisar sua realidade de uma maneira crítica -, e a socialização do educando para que tenha uma participação organizada na democratização da sociedade, mas Saviani alerta para a responsabilidade do poder público, representante da política na localidade, que é a responsável pela criação e avaliação de projetos no âmbito das escolas do estado e município, uma vez que este é o responsável pelas políticas públicas para melhoria do ensino, visando a integração entre o aluno e a escola. A escola é valorizada como instrumento de apropriação do saber e pode contribuir para eliminar a seletividade e exclusão social, e é este fator que deve ser levado em consideração, a fim de erradicar as gritantes disparidades de níveis escolares, evasão escolar e marginalização.

De fato, a escola é o local que prepara a criança, futuro cidadão, para a vida, e deve transmitir valores éticos e morais aos estudantes, e para que cumpra com seu papel deve acolher os alunos com empenho para, verdadeiramente transformar suas vidas.

CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO

Concepção Tradicionalista da Educação

1. ORIGEM HISTÓRICA - Desde o poder aristocrático antigo e feudal. Buscou inspiração nas tradições pedagógicas antigas e cristãs. Predominou até fins do século XIX. Foi elitista, pois apenas o clero e a nobreza tinham acesso aos estudos.
2. CONCEITO DE HOMEM - O homem é um ser originalmente corrompido (pecado original). O homem

deve submeter-se aos valores e aos dogmas universais e eternos. As regras de vida para o homem já foram estabelecidas definitivamente (num mundo "superior", externo ao homem).

3. IDEAL DE HOMEM - É o homem sábio (= instruído, que detém o saber, o conhecimento geral, apresenta correção no falar e escrever, e fluência na oratória) e o homem virtuoso (= disciplinado). A Educação Tradicionalista supervaloriza a formação intelectual, a organização lógica do pensamento e a formação moral.
4. EDUCAÇÃO - Tem como função: corrigir a natureza corrompida do homem, exigindo dele o esforço, disciplina rigorosa, através de vigilância constante. A Educação deve ligar o homem ao "mundo superior" que é o seu destino final, e destruir o que prende o homem à sua existência terrestre.
5. DISCIPLINA - Significa domínio de si mesmo, controle emocional e corporal. Predominam os incentivos extrínsecos: prêmios e castigos. A **Escola** é um meio fechado que prepara o educando.
6. EDUCADOR - É aquele que já se disciplinou, conseguiu corrigir sua natureza corrompida e já detém o saber. Tem seu saber reconhecido e sua autoridade garantida. Ele é o centro da decisão do processo educativo.
7. RELACIONAMENTO INTER-PESSOAL. - A disposição na sala de aula, um atrás do outro, reduz ao mínimo as possibilidades de comunicação direta entre as pessoas. É cada um só com o mestre. A relação professor-aluno é de obediência ao mestre. Incentiva a competição. É preciso ser o melhor. O outro é um concorrente.
8. O CONTEÚDO - Ênfase no passado, ao já feito, aos conteúdos prontos, ao saber já instituído. O futuro é reprodução do passado. O saber é enciclopédico e é preciso conhecer e praticar as leis morais.
9. PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS - O conteúdo é apresentado de forma acabada, há ênfase na quantidade de informação dada e memorizada. O aluno ouve informações gerais nas situações particulares.

CONCEPÇÃO LIBERALISTA DA EDUCAÇÃO

1. ORIGEM HISTÓRICA - A concepção liberalista da Educação foi se constituindo ao longo da História em reação à concepção Tradicionalista, seus primeiros indícios podem se reportar ao Renascimento(séc. XV - XVI); prosseguindo com a instalação do poder burguês liberalista (séc. XVIII) e culminando com a emergência da chamada *Escola Nova* (início do séc. XX) e com a divulgação dos pressupostos da Psicologia Humanista (1950).
2. PRESSUPOSTO BÁSICO. da concepção liberalista da Educação. Referências para vida do homem não podem ser os valores pré-dados por fontes supra-humanas, exteriores ao homem. A Educação (como toda a vida social) deve se basear nos próprios homens, como eles são concretamente. O homem pode buscar em si próprio o sentido da sua vida e as normas para a sua vida.
3. CONCEPÇÃO DE HOMEM - O homem é