

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PAULÍNIA

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

DOCUMENTO ELABORADO PELO COLETIVO DOCENTE

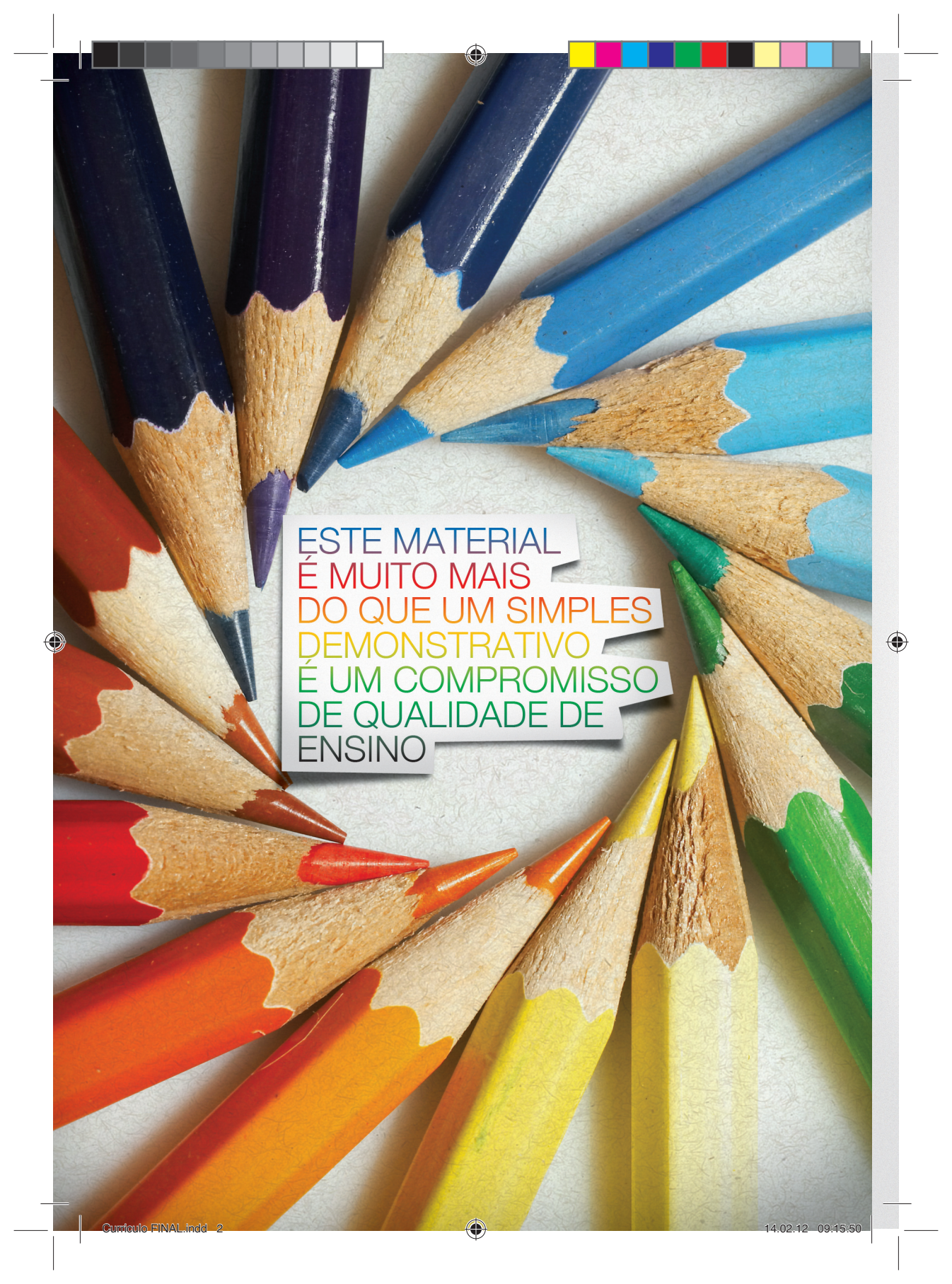
2011




PREFEITURA
Paulínia

PRA FRENTE

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ESTE MATERIAL
É MUITO MAIS
DO QUE UM SIMPLES
DEMONSTRATIVO
É UM COMPROMISSO
DE QUALIDADE DE
ENSINO



Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

3

Prefeitura Municipal de Paulínia

Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia -
Ensino Fundamental, anos iniciais, Documento elaborado pelo coletivo docente
da Rede Municipal de Ensino, 2011.

Prefeito Municipal:

José Pavan Junior

Secretária da Educação:

Maria Estela Sigrist Betini

Departamento Pedagógico:

Érika Taccini Gonçalves Genesisini

Departamento de Ensino Fundamental:

Rosa Maria Palma Nogueira

Coletivo Docente



AGORA VOCÊ PODE ACOMPANHAR A VIDA ESCOLAR DO SEU FILHO!

*Senhores Pais ou Responsáveis,
Os senhores acabam de receber um
instrumento importante para o acom-
panhamento da Educação de seu filho.
No Currículo encontram-se os objetivos
do Ensino Fundamental – Anos Iniciais
da Rede Municipal de Paulínia.
Sempre converse com o professor e in-
forme-se sobre as aprendizagens do seu
filho e os próximos objetivos para ele.
Sua participação é fundamental!*

Elaboração

Coletivo Docente do Ensino Fundamental: anos iniciais

Coordenação

Érika Taccini Gonçalves Genesini

Maria Estela Sigrist Betini

Silvia Madureira e Souza Silva

Revisão ortográfica

Gisele Silva da Costa Cardozo

PROFESSORES PARTICIPANTES:

Adriana Olivato Arantes
Adriana Quirino dos Santos
Adriana Solovijovas Verdegay Coelho
Alessandra Queiroz Perez Zemlenoi
Aletheia de Lima Santos Correa
Aline Cristina Welendorf
Ana Carlota N. Amorin Rego
Ana Claudia Cardelli Façanha
Ana Claudia Ramos
Ana Cristina de Castro Helmeister
Ana Francisca Cordeiro de Andrade Machado
Ana Lucia Bussacarini
Ana Lucia Chavare
Ana Lucia dos S. Mathiuzzo
Ana Lúcia Nunes Bastos
Ana Maria Cuofano Prado
Ana Maria de Oliveira Mantoani
Ana Maris Moreira
Ana Paula Antunes de Araújo
Ana Paula Saciloto Marques Franco
Ana Teresa Ferraz Nogueira
Andréa Souza de Carvalho e Silva
Andréa Stopa Ramos
Andréa Viana de Oliveira
Andréia Cristina do Carmo
Andréia Guimarães Tosti
Ângela Maria de Paula Andrade
Angela Regina de Paula
Angélica Regina Dias Nunes
Antonio Miguel Santana
Aparecida de Fátima Oliveira Pedrazzani
Carina Resende de L. Lemos

Carla Andréia de Souza
Carmem Cecília G. C. Fantinatti
Cilmara da Silva Carvalho
Cláudia Aparecida Pimenta
Claudia Cibele Silva Cabral
Cláudia de Oliveira Rocha
Cláudia Maria Borges S Souza
Cláudia Scabello
Cláudio Ramalho
Claudinéia Aparecida Morente Veronezze
Cleriane de Oliveira Evangelista Leite
Clóvis Queiroz Sobrinho
Cristiane Pereira
Cristina Ferreira de Moraes
Cristina Paiva Gaspareti
Daisy Tavares da Rocha
Débora Aparecida Koga Mião
Dinorá Ap. R. C. Trevisan
Elaine de Oliveira Viana
Elainy de Fátima Oliveira
Elenice Fibra da Silva
Eliana Dias Amaro de Melo
Eliane Michelin de Oliveira
Eliane Rosiene P. Paiva
Emérita Emília Gervenutti dos Santos
Érika de Cássia do Prado
Érika Taccini Gonçalves Genesini
Eunice Amélia da Silva
Eunice Bernardo Benutto
Eunice Hiromi Shintani
Fábia Renata do Prado
Fabrícia Fidalgo Figueira Breda
Gilda Rosângela Costa Iene de Araújo

Coletivo Docente

Giovana Ferro Silva
Gisele Silva da Costa Cardozo
Iara Maria Lélis Vivarelli
Irene Soranzo Calderan
Isabela Coberlini Lima
Ithamara Dias Frezzarin
Ivana de Cássia B. Oliveira
Ivanda Maria de Almeida
Ivani Amaro Rolfsen
Ivone Pereira dos Santos Fávaro
Izildinha Aparecida Ferreira Pereira
Jane Lucia Alexandre Botti Amaral
Jane Luiza Aguiar
Jeane Pereira dos Santos
Joelma Augusto Pachela
Joelma Cristina Batistela
José Jonas da Silva
Josiane Aparecida da Silva Ortolan
Joversi do Prado Santos Guardiã
Joyce Mirella Lacki Ribeiro
Juliana Troncoso dos Santos
Juracema Gomes de Moura
Jussara S. Radis Pimenta
Karen Beraldo Campos
Karina Reginaira de Souza
Karina Simões
Kátia Cristina da Silva
Lais de Almeida da Silva
Leila Prudêncio da Silva Gaona
Lidiani Aparecida Fernandes de
Oliveira
Lílian Miyuki Sakanoue
Liliane Pereira Bernardo
Luciana Cristina Pimentel Chiari
Luciana Reis de Lima

Luciana Salvador de Andrade
Luciana Soares Silva Dias
Lucilene Godoy Silva Prado
Lucimar Palata de Carvalho Leite
Lucinéia Aparecida Gonçalves de Godoy
Luzia Rodrigues Aura
Maísa Valk de Souza
Mara Sueli Pereira
Márcia Angélica G. Góes
Márcia Cristina Cerveira
Márcia Cristina Fernandes Rizzo Mega
Márcia Cristina Gerei F. da Silva
Márcia Cristina Rodrigues
Márcia de Cássia Beraldo Gonçalves
Márcia Gaspar Vicente
Márcia M. Castro
Márcia Regina G. Garandy
Márcia Regina Martins Butin
Margaret de Almeida
Maria Aparecida Rubio
Maria Cecília da Silva Tambaxe
Maria Célia Trindade Furaer
Maria Edicleide dos Santos Ferreira
Maria Eliana Lazarini
Maria Fernanda Gomes
Maria Gabriela de S. Reis
Maria Iolanda dos Santos Ferreira Moraes
Maria Isabel G. de Azevedo
Maria José Paulino da Silva
Maria José Pereira dos Santos
Maria Luciana Tirabassi Franceschini
Maria Luzinete Bonora Teles
Maria Sonia Macedo de Moraes
Maria Teresa Fernandes Lopes de Lucca
Maria Verônica Campos de Almeida

Coletivo Docente

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

9

Maria Vita Benedita
Mariana Paganotti Trindade
Mariangela Aparecida Enz Casotti
Marilane de Fátima Vilela Damião
Mariléa Aparecida Castilho Bonilha
Maristela de Araújo Nogueira
Margaret de Almeida
Marlene Banes
Marli Rosângela dos Reis Fabiani
Marly de Fátima B. Cordeiro
Maurício da Silva Camargo
Meire Cristina da S. Luz
Milene Tosto Albuquerque
Miriam Rute Ribeiro
Mônica Ramirez Fernandes
Nanci Rebequi S. Randé
Neusa M. S. G. Mendes
Nilma Maria da Silva Ramos
Noeli Ganev Gonçalves
Omara de Oliveira Azevedo
Patrícia Aires Ribeiro de Melo
Patrícia Mahlow Barroso
Patrícia Rapisarda Arcolini Berne
Paula de Vasconcelos Gonçalves
Paulo Henrique Lima de Oliveira
Priscila Aparecida Albacete Perez
Regina Aparecida R. Fonseca
Regina Célia Condi Araújo
Regina Stella Nunes Bolzan
Renata de Carvalho Pinheiro
Rita de Cássia S. Campagnoli
Rita de Cássia Salatti
Rosana Dias Borges Cunha
Rosana Prado Biani
Rosane Giovannetti Lisboa Mascioli
Rosângela de Marchi Oliveira

Rosângela Prosdócimo
Rosemar Vissoto
Rosemari Monteiro de Azevedo
Rosemeire Andrade
Rosemeire Bernardo da Silva
Rosenanda Marta de Oliveira
Rosiléia Aparecida Cassaro Domingues Krugner
Rosinéia Lucio Teotônio Rodrigues
Samara Iuliano Fernandes Luiz
Sandra Aparecida dos Santos Carretero
Sandra Maria Matias Mantovani
Sandra Regina Fernandes Quaiatti
Silvana Aparecida Santana Parra
Silvana Maria Silva Lourenço
Silvana Simões Figueiredo
Silvia Cristina Mota Mello
Silvia Helena Tobias Lima de Jesus
Silvia Madureira e Souza Silva
Simei Senhorinha Simões Corrêa
Sirlei Alves Pires
Sônia Maria Torres Jorge
Tatiana Frealdo
Toyoko Ishiko
Valdirene Ferro Julião
Valdivino do Carmo Ferreira
Valéria Costa Baptista
Valéria Cristina Gabriel da Silva
Valéria Freitas da Silva
Vanda da Graça Perli Souza Campos
Vanda Dias Paes
Vanessa Silva Campos
Vilma Alves da Silva Oliveira
Viviane Cristina Doná Batistel
Viviani Domingos Castro
Zélia Cristina Brites Belletti
Zulmira de Lurdes Solovijovas Guissi

Coletivo Docente

SUMÁRIO

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Introdução | 12 |
| Objetivos da Educação Escolar | 18 |
| Objetivos da Educação do 1º ao 5º ano | 18 |
| Ciclo da Alfabetização – Linguagem | 20 |
| Oralidade | 21 |
| Escrita – palavras | 24 |
| Escrita – grafia | 25 |
| Escrita – texto | 26 |
| Imagem | 27 |
| Leitura – técnica | 30 |
| Leitura – lógica | 31 |
| Ciclo da Alfabetização – Matemática | 32 |
| Sistema de Numeração Decimal | 34 |
| Operações | 35 |
| Resolução de Situação-Problema | 37 |
| Tabelas e gráficos | 39 |
| Espaço e forma | 41 |
| Bases da lógica | 43 |
| Medidas e grandezas | 45 |
| Ciclo da Consolidação da Alfabetização – Linguagem | 46 |
| Oralidade | 48 |
| Escrita – palavras | 50 |
| Escrita – grafia | 51 |
| Escrita – texto | 51 |
| Imagem | 53 |
| Leitura – técnica | 55 |
| Leitura – lógica | 55 |

Coletivo Docente

Ciclo da Consolidação da Alfabetização – Matemática 57

| | |
|--------------------------------|----|
| Sistema de Numeração Decimal | 59 |
| Operações | 60 |
| Resolução de Situação-Problema | 62 |
| Tabelas e gráficos | 64 |
| Espaço e forma | 66 |
| Bases da lógica | 68 |
| Medidas e grandezas | 70 |

Currículo de História e Geografia 71

| | |
|-------------|----|
| 1º semestre | 73 |
| 2º semestre | 77 |

Currículo de Ciências 80

| | |
|--------------------------------|----|
| Ação do homem sobre a Natureza | 82 |
| Água, Ar e Solo | 85 |
| Flora e Fauna | 86 |
| Alimentação e Saúde | 87 |
| Higiene e Doença | 88 |
| Corpo Humano | 90 |
| Sistema Solar | 90 |

Currículo de Educação Física 91

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Objetivos da Educação Física | 93 |
| Conhecimento Corporal | 94 |
| Jogos e Brincadeiras | 95 |
| Atividades Rítmicas e Expressivas | 95 |
| Atividades de Fundamentação do Esporte, Ginásticas e Lutas. Atividades Eventuais | 96 |

Referencial de Descrição de Saberes Linguagem. 97

Referencial de Descrição de Saberes Matemática. 119

Coletivo Docente

INTRODUÇÃO

A rede municipal de Paulínia encontra-se em um momento inédito neste ano de 2011 e importante em sua história: a construção do Currículo da Rede (da Creche ao Ensino Fundamental-Anos Finais), com a abertura para a participação de professoras de creche, de todos os professores da rede e diretores, no horário de trabalho.

Esta construção é de suma importância uma vez que um Sistema de Ensino precisa ter sistematizado qual o ser social quer formar, os objetivos, e a partir destes definir os conhecimentos, as habilidades, a criatividade e os valores que serão trabalhados nos diferentes níveis de ensino; para que todo o corpo docente trabalhe para atingir o estabelecido e impedir lacunas na formação dos alunos.

Os encontros de professores são momentos de reflexão e relação entre teoria e prática, troca de experiências, aprendizagem, revelação e registro da qualidade já existente na rede municipal de Paulínia.

Este processo iniciou-se no ano de 2007, ocasião que a rede municipal de Paulínia apresentava índices de baixo rendimento escolar, não se acreditava que estes se deviam à falta de qualidade do trabalho desenvolvido pelos professores e sim à ausência de um Currículo Oficial que fosse seguido por todas as unidades escolares, ou seja, havia a hipótese de que a falta de organização da rede estava acarretando o insucesso.

Neste momento a Secretaria de Educação tomou a decisão de elaborar o Currículo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Há diferentes formas de elaboração de um Currículo, poderiam ter chamado um grupo de especialistas nesta área... No entanto, ao observar a história da educação, constata-se que os Currículos elaborados com a participação de professores eram de fato utilizados, enquanto os elaborados por grandes teóricos não se efetivaram. A título de exemplo, temos o currículo elaborado pelos Jesuítas que obteve grandes resultados perante os objetivos daquele grupo e perdurou por séculos e o elaborado na República extremamente coerente aos princípios de Conte,

Coletivo Docente

nunca foi implantado.

A história demonstra que o Currículo elaborado com a participação de todos os professores seria um Currículo possível, significativo para o grupo que o construiu, responsável pela sistematização, pois o que se pretendia era encontrar o que de melhor existia nas práticas curriculares de cada professor participante.

O processo de participação é o elemento político das ações e não os seus resultados, que são o currículo, as diretrizes, os referenciais e as descrições dos saberes. Se estes mesmos forem aplicados em outro contexto poderá não ter o mesmo significado, pois se procurou o melhor currículo existente no coletivo, aquele praticado por um e outro, mas ainda não sistematizado. A sistematização do trabalho elaborada por quem o realiza é a superação do trabalho alienado de seu produto “Gramsci” .

Neste processo, analisou-se a organização da Educação Soviética na década de 30, período em que praticamente erradicaram o analfabetismo neste país, análise trazida pelo Prof. Dr. Luiz Carlos de Freitas (ANPED 1998). O Currículo soviético se organizava em quatro grandes eixos: Conhecimentos, Habilidades, Valores e Criatividade. Assim, o Currículo elaborado na rede seguiu esta organização.

Cabe lembrar que esta construção seguiu seis pressupostos importantes:

- O trabalho coletivo revelaria o melhor currículo que estava sendo trabalhado por professores das escolas públicas municipais;
- Os professores, em seu conjunto, pela formação tinham competência para construir o currículo da rede municipal;
- Os objetivos (da educação, do ciclo, da disciplina) definidos pelos professores revelariam quais os conteúdos a serem trabalhados.
- As categorias de cada disciplina sendo explicitadas revelariam a sua essência.
- A intervenção pedagógica definida objetivamente indicaria as diferentes intervenções necessárias à aprendizagem.
- A participação de todos é fundamental para superar o trabalho realizado num determinado momento.

Neste mesmo ano começou-se o trabalho de elaboração do

Currículo de Habilidades do Ensino Fundamental (Anos Iniciais). O trabalho foi desenvolvido em várias etapas: envio individual do trabalho realizado em sala de aula; Encontros dos Professores por série, no qual trabalharam com o material enviado e questões sobre os objetivos que desejavam atingir com o currículo. No início dos encontros, reuniam-se em pequenos grupos, para que houvesse maior possibilidade de participação; ao final destes reunia-se em assembléia para apresentar, modificar ou aprovar os trabalhos realizados e, ao final do ano, um encontro maior foi realizado com professores de 1ª e 2ª série e 3ª e 4ª série para revisarem o que haviam feito por série, finalmente apresentaram o que haviam elaborado a todos, para as correções que considerassem necessárias e votação do Currículo.

No ano de 2008 houve a elaboração do Currículo de Conhecimentos (História, Geografia e Ciências), prevendo uma questão fundamental levantada por Saviani trabalhar os conhecimentos de mundo para que ocorra a alfabetização em linguagem e matemática. A construção deste seguiu os mesmos passos de construção do Currículo de Habilidades. Primeiramente, enviaram os conhecimentos que consideravam importantes a cada série. O material foi organizado e ocorreram os encontros dos professores por série para estruturação do material e ao final do ano houve assembléia geral para apresentação e votação.

Neste mesmo ano, houve os Encontros dos professores de Educação Física (Anos Iniciais) para a elaboração do Currículo e dos professores de Educação Especial para a elaboração das Diretrizes de trabalho e a elaboração das Diretrizes do trabalho de Recuperação.

Em 2008 os professores da Educação Infantil (EMEI), também foram chamados para elaborar o Currículo de Linguagem e Matemática da então Fase III, este Currículo foi anexado ao Currículo do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) como o Currículo do 1º ano. Observamos que este Currículo foi elaborado por este grupo de professores uma vez que até o momento era o grupo que tinha o conhecimento e a prática de trabalho com esta faixa etária.

Para facilitar o manuseio do currículo elaborado pelos professores, ele está constituído em tabela, como foi trabalhado pelos professores; a escrita está em forma de objetivos a serem

alcançados pelos alunos, mas classificados pela Intervenção pedagógica.

A classificação da intervenção pedagógica foi proposta aos professores para que houvesse maior adequação e precisão na indicação do momento do processo ensino-aprendizagem, visto que poderia eliminar vários adjetivos que estavam sendo utilizados para descreverem o que faziam. Estes foram classificados da seguinte forma: se a aprendizagem está sendo introduzida, se está em desenvolvimento ou já está em processo de consolidação.

Na introdução da aprendizagem há crianças que usam habilidades aprendidas e outras que apenas observam a aprendizagem, sem que sejam capazes de fazer uso dela. No desenvolvimento as crianças usam os conceitos e habilidades que estão aprendendo, com erros constantes sendo comuns perguntas para confirmar o que devem fazer. Quando estão consolidando a aprendizagem fazem uso com facilidade dos conceitos e das habilidades que aprenderam, com erros esporádicos ou sem erro.

O importante é que haja consistência na intervenção pedagógica, a qual deve passar pela introdução, pelo desenvolvimento da aprendizagem e por sua consolidação. Não é possível num ano desenvolver e no seguinte introduzir a aprendizagem, ou introduzir no 1º série e só retomar no 5º ano. Essas correções foram realizadas durante o trabalho. As indicações sobre as estratégias das intervenções e metodologia serão realizadas com os professores e não estão indicadas no currículo.

| INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA | INTRODUZIR / INICIAR | DESENVOLVER/ SISTEMATIZAR | CONSOLIDAR |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| OBJETIVO A ser atingido pelo aluno | Observa Identificar/Distinguir/ Observar/Apontar/ Reconhecer/ Discriminar... | Aprende Usar/Demonstrar/ Fazer/Escrever/ Ler... | Apropria Dominar/ Realizar |
| | A Criança não aprendeu - observa | A Criança está aprendendo - comete erros | A Criança aprendeu - erra eventualmente |

É importante salientar que o Currículo de habilidades é o ponto de chegada de Todos os alunos, no entanto, os saberes iniciais de cada um deles é o ponto de partida do professor.

Assim, na rede, a cada bimestre, o professor inicialmente avalia a aprendizagem dos alunos, descreve seus saberes e elabora objetivos pertinentes para cada um deles.

A implantação de um novo Currículo é um processo que necessita de acompanhamento. Assim, foi solicitado aos professores que enviem bimestralmente à Secretaria de Educação as avaliações coletivas que serão realizadas e os Conselhos de Classe com a descrição de saberes dos diferentes grupos de alunos de cada ano/série e levantamento de objetivos condizentes para cada grupo.

Perante cada avaliação enviada o Departamento Pedagógico realiza a devolutiva indicando se esta contempla todas as categorias do Currículo e os conteúdos do ano/série. Já com a descrição de saberes e objetivos de cada Conselho, o Departamento Pedagógico analisa se houve crescimento do planejamento de cada categoria para cada grupo de alunos.

No ano de 2009, os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental elaboraram por proposta dos participantes o Referencial de Descrição de Saberes e Objetivos para Linguagem e Matemática. O documento traz, por ciclo, as possibilidades de saberes escolares dos alunos, encontrados em grupos de cada classe e quais objetivos precisam ser traçados para estes, bimestre a bimestre, para que ao final do ciclo o aluno atinja o Currículo almejado. Como diz o nome é apenas um referencial, poucas vezes encontram-se todos os alunos nas características descritas, há necessidade de pequenas modificações, mas segundo os professores é uma base para se planejar.

Houve, ao todo, a participação de 206 professores do Ensino Fundamental (Anos Iniciais), 15 professores de Educação Física, 13 professores de Educação Especial, nesse processo de elaboração do Currículo. Foram anos muito produtivos pelas possibilidades de encontro, de compartilhar saberes e desenvolver novos conhecimentos.

A questão ao final do processo era se havia quantidade de professores com a competência de aplicar o currículo com qualidade. A resposta foi explicitada pela Prova Brasil de 2009: todas

as escolas superaram as metas e entram no nível de proficiência de linguagem e matemática e menos documental, nos diversos depoimentos que os professores apresentam espontaneamente sobre como o trabalho os têm auxiliado.

Ainda cabe lembrar que a rede municipal encontra também em planejamento a elaboração a elaboração do Currículo de Valores que envolverá professores de todos os segmentos, pois se o trabalho com as habilidades e conhecimentos alteram-se de um segmento para outro, o trabalho com Valores é o mesmo da creche ao Ensino fundamental.



Coletivo Docente

OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR

O objetivo da educação na escola pública é atingir a qualidade social para todos e cada um dos seus alunos; garantir de forma sistemática a apropriação do conhecimento acumulado pela humanidade; desenvolver as diversas habilidades; contribuir para o desenvolvimento integral do sujeito histórico; para ter visão de mundo coesa, coerente e consistente; resolver conflitos individuais, de grupos e coletivos; alicerçada em valores éticos; estimular, promover e oportunizar o processo de construção coletiva, participativa na sociedade para manter e/ou transformá-la de forma consciente, crítica, criativa e responsável.

OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO DE 1º A 5º ANO

Partindo da problematização da sociedade, introduzir e desenvolver o conhecimento científico; formas de convivência em grupo, as habilidades de raciocínio e de linguagem, para formar leitor e autor de textos, que use a ortografia correta e o vocabulário adequado para conseguir pela fala e/ou escrita organizar o seu pensamento e contextualizar os conhecimentos; e encontrar soluções aos conflitos da vida.

Por que trabalhar com os conhecimentos da Historiografia, Geografia e Ciências no Ensino Fundamental I?

Os conhecimentos da Historiografia, Geografia e Ciências são trabalhados de 1^a a 5^a ano para superar o senso comum e dar as bases à formação social, artística e intelectual do aluno estimulando o desenvolvimento das habilidades de pensamento. Essas bases são para o aluno conhecer, compreender, ser consciente da realidade e saber as consequências das ações individuais e coletivas; para situar-se como parte da história, perceber-se como sujeito atuante, posicionar-se criticamente frente aos acontecimentos; para agir, participar e transformar a sociedade; enfim para reconhecer a sociedade como construção histórica.

Como superar a forma tradicional de trabalhar os conhecimentos?

Supera a forma tradicional dos conteúdos na escola quando esses são trabalhados para se conhecer e compreender a sociedade, a partir da problematização; supera a avaliação tradicional quando essa é realizada para se planejar a continuidade do processo; mas principalmente, quando o aluno for capaz de refletir, agir, dar respostas a questionamentos e/ ou fazer um texto agregando os conhecimentos que se apropriou pelo trabalho sistematizado.

Os professores indicam que para superar a forma tradicional de trabalhar os conhecimentos é necessário um trabalho fundamentado que se construa coletivamente, com as condições adequadas.

CURRÍCULO DE LINGUAGEM - CICLO DA ALFABETIZAÇÃO

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS,

De acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) e o Plano Nacional de Educação (PNE) para 2011-2020, toda criança deve estar Alfabetizada em linguagem e matemática até os 08 anos de idade. Para que este objetivo seja alcançado, a cada ano deste 1º ciclo a criança tem etapas fundamentais a atingir:

Coletivo Docente

ORALIDADE

1º. ANO

CONSOLIDAR

Formar frases com sequência e sentido.

Relacionar palavras que iniciam com vogais.

Associar primeira letra/som em palavras iniciadas por vogal.

Falar o seu nome completo.

DESENVOLVER

Transmitir recados complexos.

Expressar-se com coerência e coesão.

Contar e recontar histórias e/ou fatos vividos ou ouvidos com sequência.

Reproduzir diferentes gêneros textuais (poemas, parlendas, trava-linguas, músicas).

Expressar opiniões em relação a fatos vividos, conhecimentos sobre o mundo, acontecimentos do cotidiano e textos trabalhados.

Expressar o que compreende sobre assuntos trabalhados.

Verbalizar suas emoções, sentimentos, vontades e necessidades.

Pronunciar corretamente as palavras.

Ampliar seu vocabulário ao expressar-se.

Coletivo Docente

2º. ANO

DESENVOLVER

Pronunciar corretamente as palavras.

Conhecer e utilizar palavras que não pertençam ao cotidiano, ampliando o vocabulário de substantivos, adjetivos, verbos, advérbios, conectivos.

Diferenciar a linguagem oral da escrita na palavra (pronúncia).

Discutir o tema com questionamentos.

Expor fatos do dia a dia.

Exercitar valores e regras.

Contribuir com o tema que está sendo trabalhado.

Recontar histórias com lógica e sequência de idéias.

INTRODUZIR

Apresentar fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe.

3º. ANO

DESENVOLVER

Diferenciar a linguagem oral da escrita na palavra (pronúncia).

Discutir o tema com questionamentos, expor fatos do dia a dia.

Contribuir com o tema que está sendo trabalhado.

Recontar histórias com lógica e sequência de idéias.

Exercitar valores e regras.

Apresentar fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe.

INTRODUZIR

Diferenciar a linguagem oral e escrita no texto.

Opinar sobre o texto apresentando argumentos.

Debater assuntos atuais.

Diferenciar o uso da linguagem oral e escrita na palavra/pronúncia nas diferentes situações sociais.

1º. ANO

Ouvir com atenção o que o outro fala.

Questionar com pertinência sobre assuntos variados (fatos relatados, filmes, histórias, pesquisas, temas do conhecimento).

Relacionar palavras que iniciam com o mesmo fonema.

Relacionar palavras que terminam com o mesmo fonema.

Levantar hipóteses.

Fazer imitações, participar de jogo simbólico e de jogo dramático.

Falar no volume coerente à necessidade da situação.

Utilizar o plural, concordância verbal.

INTRODUZIR, DESENVOLVER E CONSOLIDAR

Nomear professores e colegas.

INTRODUZIR E DESENVOLVER

Nomear funcionários.

INTRODUZIR

Analisar, sintetizar, comparar, relacionar, descrever, criticar, ponderar.



**LINGUAGEM
ESCRITA**

1º Ano

Escreve o seu primeiro nome e faz tentativas de escrever palavras e textos.

2º ano

Escreve seu nome completo, palavras com sílabas simples e rudimentos de textos.

3º ano

Escreve textos utilizando as sílabas complexas, questionando a ortografia correta.

ESCRITA- PALAVRA**1º. ANO****CONSOLIDAR**

Escrever o nome completo com letra de imprensa maiúscula com auxílio da ficha.

Escrever na fase pré-silábica com utilização de letras.

Escrever da esquerda para a direita.

Diferenciar letras, números e símbolos.

Copiar a data com a letra de imprensa maiúscula sobre a linha.

Utilizar a escrita (mesmo a pseudo) como meio de comunicação e de registro (reconhecer a função social da escrita).

Identificar a letra inicial e final da palavra.

Discriminar o conceito da ordem alfabética (dicionário ilustrado, listagem da turma).

DESENVOLVER

Escrever o nome completo com letra de imprensa maiúscula sem auxílio da ficha.

Aprimorar as fases de escrita progressivamente.

Estabelecer relação letra/som. +

2º. ANO**CONSOLIDAR**

Escrever o nome completo com letra de imprensa maiúscula sem auxílio da ficha.

Dominar o código linguístico, ou em outras palavras, o domínio de todos os sons das letras do alfabeto.

Dominar o conceito de palavra dentro do contexto da alfabetização.

DESENVOLVER

Escrever a palavra na “hipótese” ortográfica, ou seja, entendeu que na língua há diferentes números de letras por sílabas.

Discriminar o conceito da ordem alfabética (dicionário ilustrado, listagem da turma).

INTRODUZIR

Diferenciar a linguagem oral da linguagem escrita.

3º. ANO**CONSOLIDAR**

Dominar o conceito de palavra para não aglutinar ou segmentar.

DESENVOLVER

Escrever na forma ortográfica utilizando sílabas complexas questionando regras ortográficas.

Desenvolver o conceito da ordem alfabética.

Usar o dicionário, específico da alfabetização: ampliação do vocabulário.

INTRODUZIR

Diferenciar a linguagem oral da linguagem escrita.

1º. ANO

INTRODUZIR

Iniciar a formação do conceito de palavra dentro do contexto da alfabetização.

ESCRITA-GRAFIA

1º. ANO

CONSOLIDAR

Usar a grafia correta da letra de imprensa maiúscula.

Usar a grafia correta de números.

DESENVOLVER E CONSOLIDAR

Escrever sobre a linha.

INTRODUZIR

Usar o caderno.

2º. ANO

DESENVOLVER

Escrever em letra bastão na aprendizagem do alfabeto e o início da escrita.

Escrever com letra manuscrita no 2º semestre do 2º ano seu próprio nome utilizando o traçado correto.

Escrever os traçados corretos dos numerais.

3º. ANO

DESENVOLVER

Escrever com letra cursiva considerando os diversos usos dos diferentes tipos de letra.

Escrever com letra cursiva, contemplando: o traçado das letras corretamente, o uso adequado das letras maiúsculas e minúsculas; a escrita sobre a linha; a distância entre as palavras (não aglutinar e/ou segmentar inadequadamente) para proporcionar uma escrita legível.

Metodologia:

1º ano:

Introduzir o uso do caderno, a partir do trabalho com colagens de folhas seguindo a lógica do caderno; em um segundo momento, utilizando linhas largas; para só então, utilizar o caderno com a pauta comum.

Iniciar a alfabetização usando apenas a letra bastão para escrever.

ESCRITA TEXTO

1º. ANO

CONSOLIDAR

Elaborar listas de palavras tendo a professora como escriba e/ou escrita espontânea.

Participar da produção de texto coletivo tendo o professor como escriba.

DESENVOLVER E CONSOLIDAR

Escrever rudimentos de textos.

DESENVOLVER

Elaborar listas com critérios (nomes das crianças, de produtos de supermercado, de materiais para a sala, etc.).

Participar da produção de texto coletivo.

INTRODUZIR, DESENVOLVER E CONSOLIDAR

Criar frases com sequência a partir de figuras.

2º. ANO

INTRODUZIR

Iniciar a produção de texto, observando:

Hipótese de escrita ORTOGRÁFICA (o que não significa escrita padrão).

Estrutura coerente: introdução, desenvolvimento e conclusão.

Adequação ao tema.

Pontuação: uso do ponto final e possibilidade de outras pontuações.

Com introdução da lógica da paragrafação (classificação de ideias).

Com elementos de criatividade.

Apresentar a possibilidade de agregar informações dentro do seu âmbito de conhecimento e argumentação.

Produzir diferentes tipos de textos: narrativo, bilhetes, cartões, cartas, paráfrase, listas, cartazes e receitas.

3º. ANO

DESENVOLVER

Escrever na letra cursiva, maiúscula e minúscula.

Produzir texto na forma ortográfica com domínio das sílabas complexas.

Estruturar o texto em: introdução, desenvolvimento, conclusão e/ou adequada ao tipo de texto.

Adequar a escrita ao tema, com coerência, elementos de coesão, elementos de criatividade e originalidade.

Estruturar o texto em parágrafos, e pontuação (ponto final, travessão, dois pontos, vírgula para enumerar e ponto de interrogação).

Escrever diferentes tipos de textos: narrativo, bilhetes, cartões, cartas, paráfrase, listas, cartazes e receitas.

INTRODUZIR

Iniciar a escrita de texto informativo com elementos de dissertação, com os conceitos apropriados; descritivo; jornalísticos, tiras de HQ.

Observação: ao definir que o objetivo é formar autores e leitores de texto, é imprescindível que esse trabalho aconteça desde o primeiro dia letivo. O trabalho com a lógica do texto está dentro do conceito de letramento, independe de saber escrever. Sem estar alfabetizado, o que o aluno aprende é construir o texto na oralidade, e de fazer o registro com os instrumentos ou habilidades que possui.

A intervenção pedagógica no Ensino Fundamental trabalhará para que o aluno ao registrar também se alfabetize na escrita.

Lembrando que as crianças podem precisar de apoio de imagens para a escrita do texto.

IMAGEM

1º. ANO

CONSOLIDAR

Desenhar a figura humana com detalhes (olhos, nariz, boca, mãos, pés, dedos, cabelo, orelhas).

Ler e interpretar imagens de assuntos trabalhados.

Organizar o desenho no espaço determinado.

Utilizar diferentes materiais e técnicas na representação.

Pintar o desenho respeitando limites e contorno.

Produzir desenhos de cenas e situações a partir de histórias ouvidas, filmes, músicas, obras de artes...

DESENVOLVER

Ler símbolos de assuntos trabalhados.

Representar os elementos do desenho em proporções adequadas.

+

Coletivo Docente

2º. ANO

DESENVOLVER

Ler e analisar imagens de livros sem palavras, obras de arte, símbolos, placas, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, vídeos, rótulos, propagandas.

Construir imagens para a ilustração de texto ou palavras, para registro de observação, releitura de obras de arte.

INTRODUZIR

Relacionar diversas imagens e textos.

3º. ANO

DESENVOLVER

Ler e analisar imagens de livros sem palavras, obras de arte, símbolos, placas, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, vídeos, rótulos, propagandas e outdoor.

Construir imagens para a ilustração de texto, para registro de observação, releitura de obras de arte.

Relacionar diversas imagens e textos.



Ler e interpretar imagens em sequência.

Relacionar imagem a texto lido.

**INTRODUZIR E
DESENVOLVER**

Diferenciar desenhos de frente, de costa e de perfil.

INTRODUZIR

Observar a perspectiva.



LEITURA

1º Ano

Conhece o alfabeto, identifica seu nome, dos colegas, dos familiares e palavras trabalhadas.

Compreende textos lidos para ele e os representa através de imagens com detalhes.

2º ano

Começa a ler frases e pequenos textos com compreensão.

Registra sua interpretação através da imagem ou da escrita.

3º ano

Lê com compreensão ritmo, entonação e fluência em todos os tipos de letras.

Registra sua interpretação através da imagem e da escrita, de forma elaborada.

Escreve textos utilizando as sílabas complexas, questionando a ortografia correta.

LEITURA TÉCNICA

1º. ANO

CONSOLIDAR

Identificar o primeiro nome dos colegas.

Identificar e nomear as letras do alfabeto.

Realizar a pseudo-leitura de textos (acompanhar a leitura do professor, criar uma história para um livro...).

Conhecer a maneira convencional de leitura (da esquerda para a direita, seguindo a linha de cima para baixo).

DESENVOLVER E

CONSOLIDAR

Identificar o nome completo.

DESENVOLVER

Identificar palavras significativas e trabalhadas.

2º. ANO

INTRODUZIR

Iniciar a leitura observando a entonação (parada diante da pontuação) e a fluência.

Indicar ao ler o tipo de texto.

Ler silenciosamente.

Iniciar o uso do dicionário ilustrado.

3º. ANO

DESENVOLVER

Ler com ritmo, entonação e fluência.

Ler diferentes tipos de letras.

Indicar ao ler o tipo de texto.

INTRODUZIR

Ler silenciosamente.

Iniciar o uso do dicionário ilustrado para verificar o significado de palavras desconhecidas no contexto.

Inferir ao ler o texto o significado de palavras desconhecidas.

Observação: A leitura é apreensão do que está escrito. É importante que a criança aprenda a ler, desde o início, observando a fluência, o ritmo e a entonação; o professor faz a leitura com esses elementos e solicita que os alunos, em conjunto, o acompanhe. Individualmente pede que a criança observe o que está escrito e fale a palavra ou frase sem silabar.

LEITURA LÓGICA

1º. ANO

DESENVOLVER

Responder a questões diretas de um texto lido.

Registrar a compreensão de textos através do desenho.

Compreender que existe começo, meio e fim num texto.

2º. ANO

DESENVOLVER

Ler, compreender, interpretar e explicitar as ideias centrais do texto.

Identificar o tipo de texto e sua funcionalidade, no contexto de seus conhecimentos de mundo.

Iniciar a explicitação através do desenho.

(primeira síntese que a criança faz de uma leitura).

3º. ANO

DESENVOLVER

Ler diferentes tipos de textos.

Compreender, interpretar e associar o texto lido às suas vivências.

Identificar a ideia central do texto.

Opinar sobre o texto apresentando argumentos.

Observações: Todos os tipos e quaisquer deles que tenham significado para a criança, sem minimizar o seu interesse e capacidade.

É muito importante trabalhar com o texto na íntegra (não com adaptações) para ampliar a compreensão e o vocabulário da criança; após a leitura pode fazer um recorte para trabalhar mais especificamente as palavras e significados.

Apresentar os textos na letra bastão e na letra imprensa para que a criança tenha contato com essas duas grafias.

Ler variados textos para identificar os diferentes tipos de textos: carta, bilhete, receita, lista, poema, jornalístico, narrativa, HQ, música.

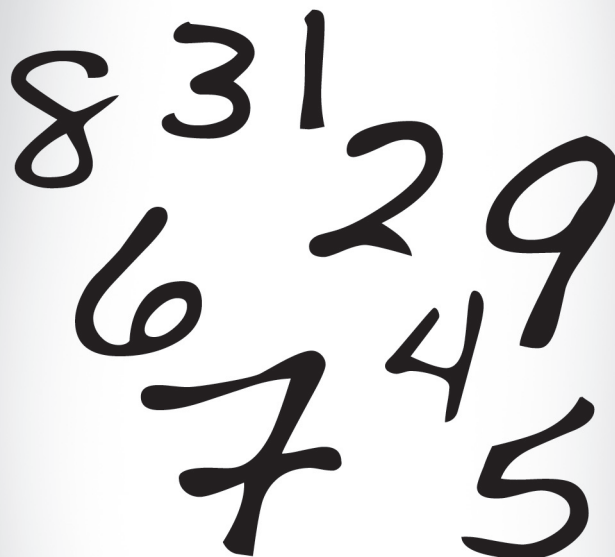


32

Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

CICLO DA ALFABETIZAÇÃO – MATEMÁTICA

Coletivo Docente



SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1º Ano

Compreende os numerais até o 20 (primeiras dezenas).

2º ano

Compreende os numerais até o 99 (dezenas).

3º ano

Compreende os numerais até o 999 (centenas).

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL**1º. ANO****CONSOLIDAR**

Fazer a contagem na ordem numérica usando pelo menos as primeiras dezenas.

Quantificar pelo menos até 20.

Estabelecer relação quantidade numeral pelo menos até 20.

Reconhecer o numeral no contexto diário diferenciando de letras e outros símbolos.

Traçar os números.

Fazer a correspondência termo a termo.

Escrever numerais na sequência no mínimo até 30.

INTRODUZIR

Indicar o antecessor e o sucessor em situações cotidianas.

2º. ANO**DESENVOLVER E CONSOLIDAR**

Relacionar número e quantidade.

Compreender a lógica do SND pelo menos até dezena.

Fazer a sequência pelo menos até 99.

Ler e escrever os números até as dezenas.

Indicar antecessor e sucessor.

Colocar na ordem crescente e decrescente.

Compreender o valor posicional pelo menos até dezena.

INTRODUZIR

Compor e decompor números.

Conceito de números pares, ímpares e ordinais.

3º. ANO**DESENVOLVER**

Compreender a lógica do SND.

Escrever a sequência.

Ler e escrever os números pelo menos até 999.

Compreender o valor absoluto e relativo dos numerais.

Indicar o valor posicional dos números.

Compor e decompor números.

Indicar antecessor e sucessor.

Colocar na ordem crescente e decrescente.

Indicar números pares e ímpares.

INTRODUZIR

Conhecer os numerais ordinais e romanos.

OPERAÇÕES

1º. ANO

2º. ANO

3º. ANO

DESENVOLVER

Usar em situações apresentadas o conceito da adição e da subtração.

Compreender o conceito de divisão (sem o numeral), pelo menos em situações concretas o que não impede de poder introduzir numerais.

Realizar o algoritmo da adição e da subtração, iniciado pela indicação da sentença matemática.

INTRODUZIR

Compreender o conceito de multiplicação como adição de parcelas iguais.

Fazer cálculo mental usando técnicas diversas.

DESENVOLVER E CONSOLIDAR

O conceito das quatro operações.

DESENVOLVER

Realizar as operações fundamentais: adição simples e com reagrupamento, subtração simples e com recurso operando com os algoritmos.

Realizar a multiplicação por um algarismo.

Realizar a divisão por um algarismo com dividendo até 99.

Fazer cálculo mental usando técnicas diversas.

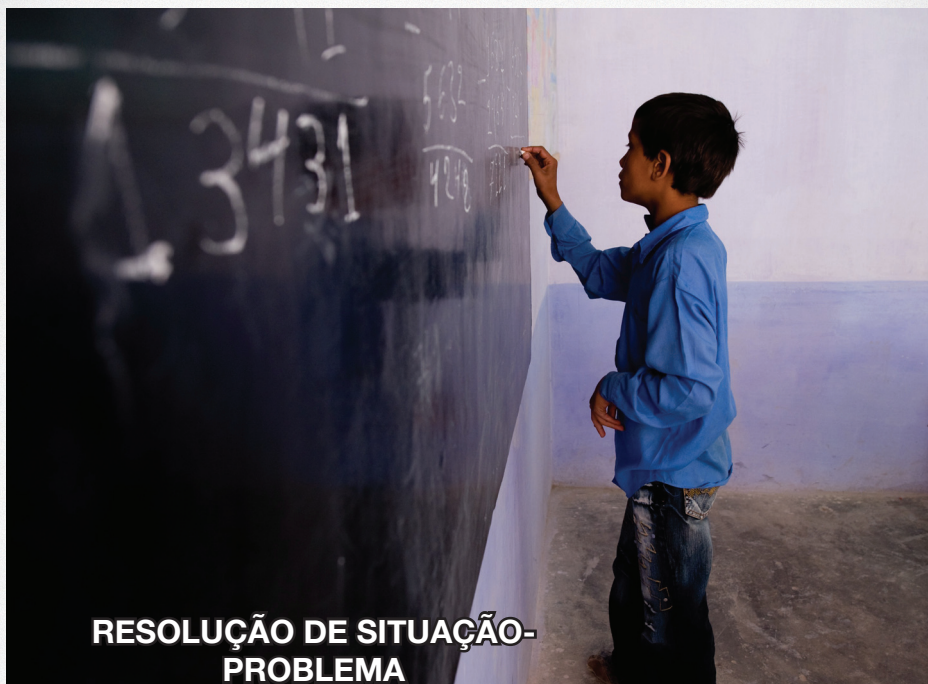
INTRODUZIR

Conhecer a tabuada do 1 ao 9 (incluir o 0).

Realizar a divisão com centena no dividendo.

Conhecer a multiplicação como tabela combinatória.

Metodologia: Compreender o conceito das operações antes do algoritmo.

**1º Ano**

Resolve situações de adição, subtração e divisão utilizando materiais concretos.

2º ano

Resolve situações de adição, subtração, divisão e multiplicação utilizando materiais concretos.

Realiza operações de adição e subtração simples.

3º ano

Lê, interpreta e resolve problemas com uma das quatro operações.

Resolve situações de adição simples e com reagrupamento, subtração simples e com recurso, multiplicação por um algarismo e divisão por um algarismo com dividendo até 99.

RESOLUÇÃO DE SITUAÇÃO-PROBLEMA

1º. ANO

CONSOLIDAR

Apresentar noção de “igual”, “mais que” e “menos que” em relação a diferentes situações que envolvam a contagem. Juntar quantidades e representá-las.

DESENVOLVER

Realizar situações de adição, subtração e divisão no concreto.

Resolver situações-problema que não envolvem algoritmos, relatando como encontrou a solução.

Analisar, comparar e argumentar respostas.

Realizar cálculos mentais envolvendo unidades na adição e subtração.

INTRODUZIR

Resolver situações de multiplicação no concreto entendendo esta como soma de parcelas iguais.

Realizar cálculos mentais envolvendo dezenas na adição.

2º. ANO

DESENVOLVER

Compreender, interpretar e resolver, com a lógica das quatro operações, utilizando-se de diferentes estratégias: algoritmo, desenho e material concreto.

Ler o problema com auxílio na leitura para que possa interpretar o enunciado e identificar a operação.

Resolver problema de subtração com idéias de tirar, completar (o que falta) e comparar.

Resolver situações-problema que não envolvem operações.

INTRODUZIR

Resolver problemas retirando os dados de tabelas e gráficos.

Conhecer os termos corretos nas operações.

3º. ANO

DESENVOLVER

Ler, interpretar e resolver problemas com uma das quatro operações.

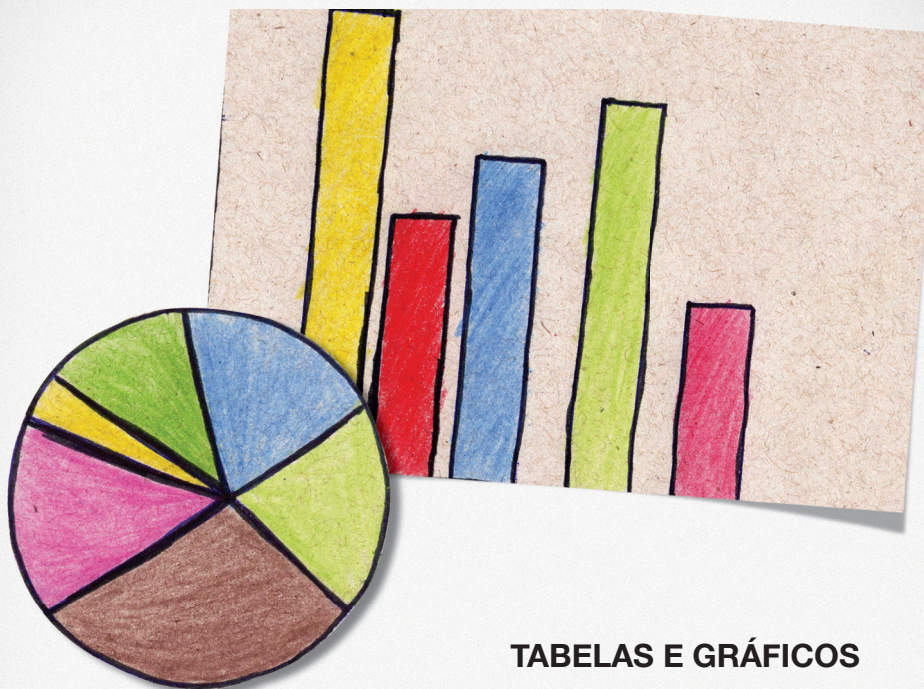
Resolver problemas retirando os dados de tabelas e gráficos.

Resolver situações-problema que não envolvem operações.

Resolver problemas de subtração com idéias de tirar, completar (o que falta), comparar e encontrar a diferença.

INTRODUZIR

Resolver o problema com a possibilidade de ter mais de uma operação para resolvê-lo e elaborar a resposta escrita. Formular um problema a partir de uma operação ou desenho.



TABELAS E GRÁFICOS

1º Ano

Localiza-se em tabelas e gráficos utilizados em sala de aula.

2º ano

Lê tabelas e gráficos utilizados em sala de aula.

3º ano

Lê, interpreta e analisa tabelas e gráficos.

Coletivo Docente

TABELAS E GRÁFICOS

1º. ANO

CONSOLIDAR

Localizar-se em tabelas (exemplo: organização das atividades, organização dos cantos, rotina, ajudantes...).

DESENVOLVER

Participar da construção de gráficos e tabelas a partir de dados do cotidiano. (exemplo: votação, aniversariantes do mês, rotina, ajudantes...).

Ler, interpretar e analisar coletivamente tabelas.

Ler, interpretar e analisar coletivamente gráficos de barra a partir de informações fornecidas e/ou coletadas pelos alunos (cotidiano), para facilitar a leitura e interpretação de informações.

INTRODUZIR E DESENVOLVER

Preencher gráficos de barra a partir de dados retirados de imagem.

INTRODUZIR

Retirar informações da tabela para preencher o gráfico coletivamente. Iniciar o conceito de linha e coluna.

2º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar o conceito de linha e coluna.

INTRODUZIR

Ler, interpretar e analisar tabelas.

Ler, interpretar e construir gráficos de barra a partir de informações fornecidas e/ou coletadas pelos alunos (cotidiano), para facilitar a leitura e interpretação de informações.

Relacionar informações da tabela para construir o gráfico.

3º. ANO

DESENVOLVER

Ler, interpretar e analisar tabelas.

Ler, interpretar e construir gráficos de barra a partir de informações fornecidas e/ou coletadas pelos alunos (cotidiano), para facilitar a leitura e interpretação de informações.

Relacionar informações da tabela para construir o gráfico.

INTRODUZIR

Observar a construção de tabela de dupla entrada (duas variáveis).



ESPAÇO E FORMA

1º Ano

Conhece as formas geométricas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo).

Relaciona as formas geométricas aos sólidos correspondentes e a objetos do cotidiano.

2º ano

Nomeia os sólidos geométricos relacionados às figuras planas.

Conhece as formas oval, trapézio e losango.

3º ano

Começa a construção de sólidos geométricos relacionados às figuras planas.

ESPAÇO E FORMA

1º. ANO

CONSOLIDAR

Reconhecer e nomear as formas geométricas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo). Relacionar as formas geométricas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo) aos sólidos correspondentes e a elementos do cotidiano. Utilizar e identificar as formas geométricas na composição de figuras.

DESENVOLVER E CONSOLIDAR

Indicar as diferenças e semelhanças entre as formas geométricas básicas.

DESENVOLVER

Indicar localização de posição, de direção e de sentido, utilizando vocabulário adequado. Representar itinerários através de pontos de referência, grafias, sinais e imagens.

INTRODUZIR E DESENVOLVER

Nomear linhas retas e curvas.

INTRODUZIR

Explorar outras figuras planas (oval, trapézio, losango). Nomear e conhecer sólidos geométricos: cubo, esfera, pirâmide, paralelepípedo. Perceber a diferença entre figuras planas e sólidos geométricos.

2º. ANO

DESENVOLVER

Identificar e nomear os sólidos geométricos relacionados às figuras planas.

Identificar semelhanças entre os sólidos geométricos e objetos do cotidiano.

Indicar localização de posição, de direção e de sentido, utilizando vocabulário adequado.

Representar itinerários através de pontos de referência, grafias, sinais e imagens.

Explorar outras figuras planas (oval, trapézio, losango).

Nomear linhas retas e curvas.

3º. ANO

DESENVOLVER

Reconhecer figuras geométricas planas.

Reconhecer os sólidos geométricos.

Identificar e relacionar figuras planas e sólidos geométricos com as formas encontradas no cotidiano.

INTRODUZIR

Construir sólidos geométricos relacionados às figuras planas.



BASES DA LÓGICA

1º Ano

Classifica, seria e sequência utilizando materiais concretos.

2º ano

Classifica, seria e sequência utilizando mais de um critério.

3º ano

Classifica, seria e sequência utilizando mais de um critério, de acordo com problemas.

BASES DA LÓGICA

1º. ANO

CONSOLIDAR

Classificar seguindo critérios próprios.

Agrupar objetos de acordo com um critério pré-estabelecido.

Seriar quatro objetos de tamanhos distintos.

Dar continuidade a uma sequência que alterna apenas dois elementos.

DESENVOLVER

Identificar o critério de classificação utilizado.

Classificar considerando mais de um atributo.

Indicar o critério utilizado para seriar.

Ordenar fatos em sequência, com apoio de imagem.

Dar continuidade a uma sequência que alterna mais de dois elementos.

INTRODUZIR

Organizar em classes, subclasses e incluir seguindo diferentes atributos (por ex. cor, forma, dimensão, posição, quantidade, textura, sabor, odor, som, peso...).

2º. ANO

DESENVOLVER

Classificar, seriar, sequenciar utilizando mais de um critério.

Classificar:

- Não numérica usando vários atributos: tamanho, animais, objetos, cor, forma.

- Formas geométricas, com diferentes critérios. (blocos lógicos e sólidos geométricos).

Sequenciar com lógica: cenas, gravuras, objetos, números e fatos.

- Numérica (ordem crescente e decrescente, sequência intercalada).

Classificar, seriar e sequenciar de acordo com os problemas e situações apresentadas nos conhecimentos das disciplinas de acordo com critérios.

3º. ANO

DESENVOLVER

Classificar, seriar e sequenciar de acordo com os problemas e situações apresentadas nos conhecimentos das disciplinas de acordo com critérios.

Classificar, seriar, sequenciar utilizando mais de um critério.

Classificar:

- Não numérica usando vários atributos: tamanho, animais, objetos, cor, forma (trabalhar no concreto antes de definir critérios).

- Formas geométricas, com diferentes critérios. (blocos lógicos e sólidos geométricos).

Sequenciar com lógica: cenas, gravuras, objetos, números e fatos.

Numérica (ordem crescente e decrescente, sequência intercalada).

INTRODUZIR E DESENVOLVER

Distinguir símbolos matemáticos maior, menor, igual e diferente.



MEDIDAS E GRANDEZAS

1º Ano

Conhece e nomeia os conceitos de distância, quantidade, volume, altura, tempo e espessura.

2º ano

Começa a ter as noções de medir, pesar, utilizar o calendário e ver horas.

3º ano

Conhece as medidas de: tempo, comprimento, massa, capacidade e o Sistema Monetário.

Coletivo Docente

MEDIDAS E GRANDEZAS

1º. ANO

CONSOLIDAR

Conhecer e nomear os conceitos abaixo:

Comparação: maior/ menor/ igual.

Distância: longe/ perto (tendo um ponto de referência).

Quantidade: mais/ menos.

Volume: vazio/ cheio.

Ordem: primeiro/ último.

Altura: alto/ baixo.

Espessura: grosso/fino.

Tempo: antes/agora/depois/ manhã/tarde/noite.

DESENVOLVER

Reconhecer o calendário como marcador de tempo e acontecimentos.

Conhecer e nomear os conceitos abaixo:

Tempo: ontem/hoje/amanhã/dias da semana/ dia do mês.

Comprimento: comprido/ curto.

INTRODUZIR

Conhecer e nomear os conceitos abaixo:

Localização: acima/ abaixo.

Largura: largo/ estreito.

Tempo: meses do ano/ ano.

Coletivo Docente

2º. ANO

CONSOLIDAR

Compreender e dominar os conceitos: igual, diferente; grande, pequeno; lateralidade (esquerda e direita)...

DESENVOLVER

Desenvolver as noções de calendário, dia, mês, ano, ontem, hoje, amanhã, hora exata.

Desenvolver conceito de medidas através da comparação, sabendo diferenciar as formas.

INTRODUZIR

Reconhecer medidas e grandezas utilizadas no cotidiano.

Reconhecer o conceito de altura, massa corporal e capacidade através de padrões não convencionais (palmas, barbantes), chegando aos padrões convencionais (metro, centímetro, quilo e litro).

Conhecer o Sistema Monetário.

Usar a régua.

Metade, o dobro, dúzia.

3º. ANO

DESENVOLVER

Conhecer medidas de tempo: calendário, horas e saber utilizá-los.

Conhecer medidas a partir de situação problema, conhecer as indicações de comprimento (metro e centímetro), massa (quilo) e capacidade (litro).

Conhecer o Sistema Monetário.

Reconhecer a utilização das diferentes medidas.

Usar o conceito de metade e dobro.

Usar o conceito de dúzia.

Usar a régua.

INTRODUZIR

Usar o conceito de triplo, um terço, minuto, grama, mililitro e as abreviações dessas medidas.



46

Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO – LINGUAGEM

Coletivo Docente





SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS,

Ao final deste Ciclo, o aluno deverá ter consolidado a alfabetização em linguagem e matemática, para isto tem desafios para alcançar no 4º e no 5º ano:

ORALIDADE

4º. ANO

DESENVOLVER

Realizar a diferenciação da linguagem oral e escrita na palavra (pronúncia) nas diferentes situações sociais.

Realizar a diferenciação da linguagem oral e escrita no texto.

Discutir o tema com exposição de fatos do dia a dia e apresentação de questionamentos.

Contribuir com o tema que está sendo trabalhado.

Recontar histórias com lógica e sequência de ideias.

Exercitar valores e regras.

Apresentar fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe.

Opinar e discutir sobre o conteúdo do texto apresentando argumentos.

Debater assuntos atuais.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Realizar a diferenciação da linguagem oral e escrita na palavra (pronúncia) nas diferentes situações sociais.

Realizar a diferenciação da linguagem oral e escrita no texto.

Discutir sobre o tema com questionamentos.

Expor fatos do dia a dia.

Contribuir com o tema que está sendo trabalhado.

Recontar histórias com lógica e sequência de ideias.

Exercitar valores e regras.

Apresentar fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe.

Opinar e discutir sobre o conteúdo do texto apresentando argumentos.

Debater assuntos atuais.



LINGUAGEM ESCRITA

4º Ano

Escreve diferentes tipos de textos utilizando sílabas simples e complexas, desenvolvendo a estruturação, paragrafação, coerência, coesão e pontuação.

5º ano

Escreve diferentes tipos de textos utilizando sílabas simples e complexas, sem trocas ou omissões, dominando a estruturação, paragrafação, coerência, coesão e pontuação.

ESCRITA DA PALAVRA – ORTOGRAFIA**4º. ANO****CONSOLIDAR**

Dominar a escrita das sílabas simples e complexas, separação de sílabas utilizando as regras da língua e acentuação, quando necessário.

Dominar a escrita dos dígrafos: NH, LH, CH; R, RR; S; GUE, GUI; do encontro consonantal, S entre vogais, M e N antes das consoantes, L e U no final das palavras.

Dominar o conceito de palavra para não aglutinar ou segmentar.

DESENVOLVER

Escrever palavras com a forma ortográfica.

Usar corretamente a letra maiúscula e minúscula.

Usar o dicionário para encontrar o sinônimo adequado ao contexto e a forma de escrever as palavras.

Escrever o dígrafo: SS, palavras com Ç e H inicial.

Diferenciar a linguagem oral da linguagem escrita.

INTRODUZIR

Discriminar a escrita da sílaba muda e os sons do X.

Fazer a diferença entre a linguagem coloquial e a norma culta.

5º. ANO**CONSOLIDAR**

Dominar as sílabas complexas e dígrafos, sem trocas ou omissões.

Dominar ã/ÃO, U/L, S/Z, S, NH, LH, CH, RR, n intercalado, sons do r, M e N antes das consoantes, sílabas tônicas.

Dominar o uso do dicionário.

Dominar o conceito de palavra para não aglutinar ou segmentar.

DESENVOLVER

Fazer uso de SS e Ç, vogais mudas, sons do X, som do Z final, palavras iniciadas com H (do cotidiano e palavras do conhecimento), S entre vogais com som de Z, acentuação.

Fazer a diferença entre a linguagem coloquial e a norma culta.

INTRODUZIR

Observar a crase.

ESCRITA GRAFIA

4º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a leitura na letra cursiva e de imprensa maiúscula e minúscula e a escrita na letra cursiva e bastão considerando os diversos usos da escrita.

Dominar a escrita com letra cursiva, contemplando: o traçado das letras corretamente, o uso adequado das letras maiúsculas e minúsculas; a escrita sobre a linha; a distância entre as palavras (não aglutinar e/ou segmentar inadequadamente) para proporcionar uma escrita legível.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a grafia em letra manuscrita e bastão, com traçado correto de letras e números, seguindo a norma padrão. Dominar o uso correto do espaço, das linhas e das letras maiúsculas e minúsculas de acordo com as normas.

Metodologia: Fazer uso, quando necessário do caderno de caligrafia.

ESCRITA TEXTO

4º. ANO

DESENVOLVER

Produzir diferentes tipos de textos: cartas, poemas, bilhetes, HQ, descrição, narrações, paráfrase de lendas e fábulas, listas, informativos.

Produzir textos com estruturação adequada: introdução, desenvolvimento e conclusão ou a estrutura adequada ao tipo de texto; agregando informações.

Produzir texto com: coerência, coesão, criatividade.

Produzir texto com pontuação básica: travessão, vírgula, dois pontos, interrogação, exclamação, ponto final e reticências.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a produção de diferentes tipos de textos: cartas, bilhetes, textos narrativos, descritivos.

Dominar a paragrafação.

Dominar a lógica em introdução, desenvolvimento e conclusão.

Dominar a coerência, coesão.

Dominar a adequação ao tema proposto.

DESENVOLVER

Produzir histórias em quadrinhos, informativos e textos poéticos.

Pontuação: iniciar (;), usar (... / “) e dominar (. _ : ? ! e , em enumerações).

4º. ANO

Produzir texto com concordância verbo nominal, acentuação, letra maiúscula e minúscula, organização dos parágrafos, uso da gramática contextualizada, uso da norma padrão da língua, com preocupações ortográficas.

5º. ANO

Escrever na linguagem padrão ou culta. Usar a concordância verbo nominal. Apresentar criatividade no texto como originalidade. Escrever com riqueza de elementos e informações.

INTRODUZIR

Discriminar a consistência na argumentação. Iniciar a produção de textos dissertativos, jornalísticos (charge, artigo, manchete, anúncio).

TEXTO

Ao definir que o objetivo é formar autores e leitores de texto, é imprescindível que esse trabalho aconteça desde o primeiro dia letivo. O trabalho com a lógica do texto está dentro do conceito de letramento, independe de saber escrever. Sem estar alfabetizado, o que o aluno aprende é construir o texto na oralidade, e de fazer o registro com os instrumentos ou habilidades que possuir. A intervenção pedagógica no Ensino Fundamental trabalhará para que o aluno ao registrar também se alfabetize na escrita.

Metodologia: Reescrever o texto quando houver necessidade.

Observação: O que se considera consistência?

- **Consistência:** defende ideias dentro do texto e não pode brigar com o texto; ausência de contradição nas ideias defendidas. **CONSISTÊNCIA:** segundo o dicionário Houaiss da língua portuguesa: 5.2. coerência estrutural...; 7. LOG. ausência de contradição, coerência lógica em um pensamento, doutrina ou proposição.
- O trabalho com a ortografia é necessário para consolidar a alfabetização. A gramática é introduzida como estratégia para consolidar a alfabetização, como classificação que pode facilitar a aprendizagem. Nesse sentido é uma introdução à gramática e não sua sistematização. Entretanto, só introduzir conceitos de gramática, quando o aluno já está alfabetizado, pois é um estudo da língua. Introduzir as classes de palavras e acentuação grave.

IMAGEM

4º. ANO

DESENVOLVER

Ler e analisar imagens de livros sem palavras, obras de arte, símbolos, placas, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, vídeos, rótulos, propagandas e outdoor.

Construir imagens para a ilustração de texto, para registro de observação, releitura de obras de arte.

Relacionar diversas imagens e textos.

INTRODUZIR

Ler charge.

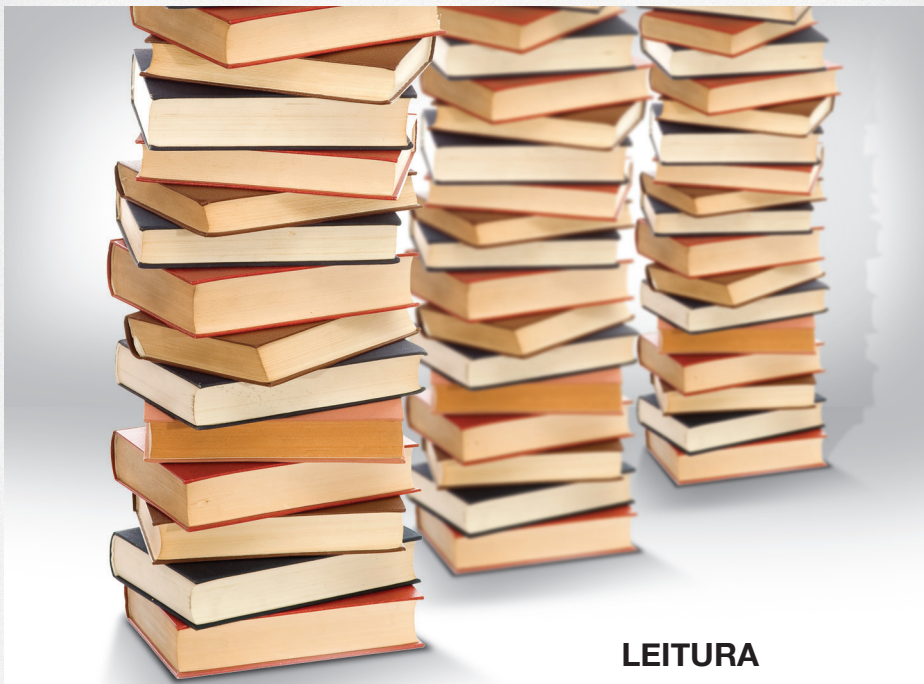
5º. ANO

DESENVOLVER

Ler e analisar imagens de livros sem palavras, obras de arte, símbolos, placas, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, vídeos, rótulos, propagandas, charge, outdoor.

Construir imagens para a ilustração de texto, para registro de observação, releitura de obras de arte.

Relacionar diversas imagens e textos.



LEITURA

4º Ano

Lê diferentes tipos de textos com compreensão ritmo, entonação e fluência, identificando a idéia central, buscando informações.

5º ano

Lê diferentes tipos de textos com compreensão ritmo, entonação e fluência, identificando a ideia central, buscando informações, reconhecendo no texto a introdução, desenvolvimento e a conclusão, inferindo o significado de palavras desconhecidas.

Coletivo Docente

LEITURA TÉCNICA

4º. ANO

DESENVOLVER

Ler com fluência, ritmo, entonação e dicção adequada.

Indicar ao ler o tipo de texto.

Ler silenciosamente.

Usar o dicionário para verificar o significado de palavras desconhecidas no contexto.

Inferir ao ler o texto o significado de palavras desconhecidas.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a leitura com entonação, ritmo e fluência, em qualquer tipo de letra.

Dominar o uso do dicionário para verificar o significado de palavras desconhecidas no contexto.

Indicar ao ler o tipo de texto.

Realizar a leitura silenciosamente.

Inferir ao ler o texto o significado de palavras desconhecidas.

Observação:

- É importante que a criança leia, observando a fluência, o ritmo, a entonação e a dicção.
- Fazer a leitura compartilhada e individual.

LEITURA LÓGICA

4º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a leitura interpretar, apreender e compreender os diferentes tipos de textos.

Identificar as ideias centrais, sendo capaz de buscar informações, quando necessário.

DESENVOLVER

Opinar, questionar, argumentar e associar o texto lido com situações vividas.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a compreensão de diferentes tipos de textos, com identificação da ideia central e reconhecimento de suas partes: introdução, desenvolvimento e conclusão.

DESENVOLVER

Desenvolver a argumentação sobre o texto lido, estabelecendo relações intertextuais, agregando informações, percebendo as ideias explícitas e implícitas e produzindo o seu próprio texto sobre o assunto.

A indicação é que:

O professor deve trabalhar com a criança diversos tipos de textos. Por exemplo:

Narrativo, literários, lendas, fábulas, crônicas, contos, informativos, científicos, textos de conhecimento (história, geografia e ciências), descritivos, poéticos, HQ, charges, letras de música, textos teatrais, textos cotidianos (bula, carta, bilhete, receita, etc.), piadas, documentos, imagens, produção de outros alunos, cartazes, instrucionais, manuais, jornalísticos (notícias, classificados).

Utilizar textos clássicos e não adaptados.

Metodologia:

Lembrar o professor que a linguagem é uma forma de poder, logo precisam ser usados termos adequados e precisos.

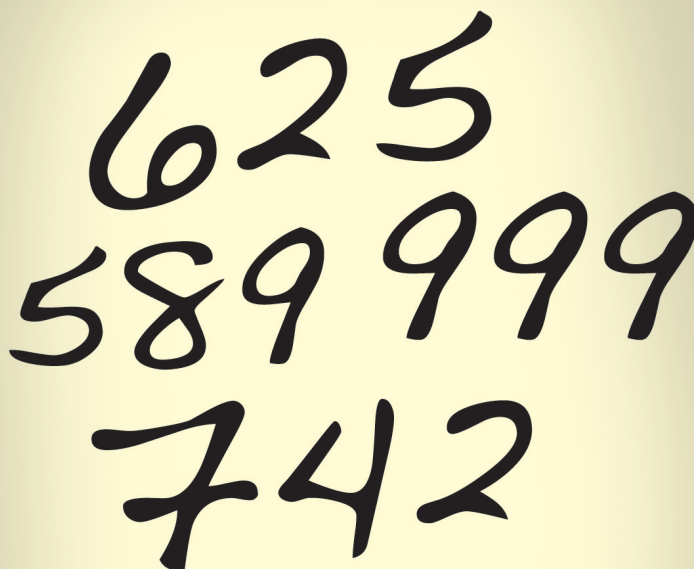


Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

57

CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO – MATEMÁTICA

Coletivo Docente



625
589 999
742

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

4º Ano

Compreende os numerais até centena de milhar.

5º ano

Domina o Sistema de Numeração Decimal, usando até centena de milhão.

Coletivo Docente

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

4º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar os conceitos de números pares e ímpares, números ordinais.

DESENVOLVER

Compreender a formação do SND sendo capaz de: compor e decompor; sequenciar; ler, escrever, ordenar, percebendo o valor posicional dos numerais; assim como o sucessor e antecessor de cada um deles, pelo menos até a ordem das centenas de milhar.

Compreender o conceito de formação de ordens e classes.

Utilizar os números romanos e compreender sua regra de montagem.

INTRODUZIR

Usar os numerais fracionários e decimais.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar o conceito do SND e compreender que a sequência numérica é infinita.

Dominar o conceito de ordens e classes no SND.

Dominar a leitura e a escrita da sequência dos numerais.

Dominar composição-decomposição dos números, sucessor-antecessor.

Dominar o conceito de números naturais utilizando as habilidades de classificar e sequenciar de diferentes formas.

Dominar números romanos e ordinais.

DESENVOLVER

Usar até centena de bilhões em dados de larga escala em situações contextualizadas.

Usar números fracionários e decimais.

OPERAÇÕES

4º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a realização da:
Adição com e sem reserva,
envolvendo duas parcelas ou
mais.

Subtração com e sem reserva.
Multiplicação com unidade ou
dezena no multiplicador.

Fazer a multiplicação de dez,
cem, mil.

Divisão com unidade no divisor.

DESENVOLVER

Realizar a prova real e cálculo men-
tal.

Conhecer a tabuada do 1 ao 9 (in-
cluir o 0).

INTRODUZIR E DESENVOLVER

Realizar o algoritmo da divisão
com dezena no divisor.

INTRODUZIR

Compreender o conceito dos
números fracionários.

Realizar operações de adição e
subtração com números fracio-
nários, com o mesmo denomi-
nador e números decimais.

Realizar as operações de adição
e subtração utilizando o sistema
monetário.

Realizar a operação de multipli-
cação utilizando o sistema mo-
netário por número inteiro.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar os conceitos e os algoritmos das
operações de adição com reserva, subtração
com recurso, multiplicação com três números
no multiplicador e operações inversas.

Dominar a tabuada.

Dominar o cálculo mental.

DESENVOLVER E CONSOLIDAR

Realizar o algoritmo da divisão com dezena no
divisor.

DESENVOLVER

Realizar operações de adição e subtração com
números racionais e decimais.

Iniciar operações de multiplicação e divisão
com números racionais e decimais e as opera-
ções com o sistema monetário.

INTRODUZIR

Calcular porcentagem e relacionar com a fra-
ção correspondente (metade, um quarto).

Transformar a fração em decimal e vice versa.

Fazer na equivalência de frações a leitura, a
representação e sua indicação.

Discriminar fração própria de imprópria, apa-
rente e número misto.

Indicar os números primos no Crivo de Eras-
tóstenes e usar o conceito de divisibilidade.

Usar os conceitos de múltiplos e divisores,
MMC e MDC.

Discriminar que as expressões numéricas são
indicações de registros numéricos de situa-
ções do cotidiano.

Reconhecer o sinal de parênteses, colchetes
e chaves nas expressões numéricas e como
realizar as quatro operações.

Coletivo Docente



1687 | 34

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

4º Ano

Lê, interpreta, formula e resolve problemas com uma ou mais das quatro operações, elaborando resposta.

Resolve situações de adição simples e com reagrupamento, envolvendo mais de duas parcelas, subtração simples e com recurso, multiplicação por dois algarismos e divisão por um algarismo.

5º ano

Lê, interpreta, formula e resolve problemas com uma ou mais das quatro operações, utilizando porcentagem, números naturais, racionais e decimais, elaborando resposta. Domina as operações de adição simples e com reagrupamento, envolvendo mais de duas parcelas, subtração simples e com recurso, multiplicação por três algarismos e divisão por dois algarismos.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**4º. ANO****DESENVOLVER**

Resolver situações problemas: envolvendo ou não algoritmos; com uma ou mais das quatro operações; com o sistema monetário; retirando dados de tabelas e gráficos. Ler as situações problemas e compreender os enunciados, associar a operação matemática correta e elaborar a resposta escrita.

Resolver situações-problema usando diversas estratégias *e não apenas o padrão determinado pelo livro didático ou professor.*

Resolver situações-problema que não envolvem operações.

Formular um problema a partir de uma operação ou desenho.

INTRODUZIR

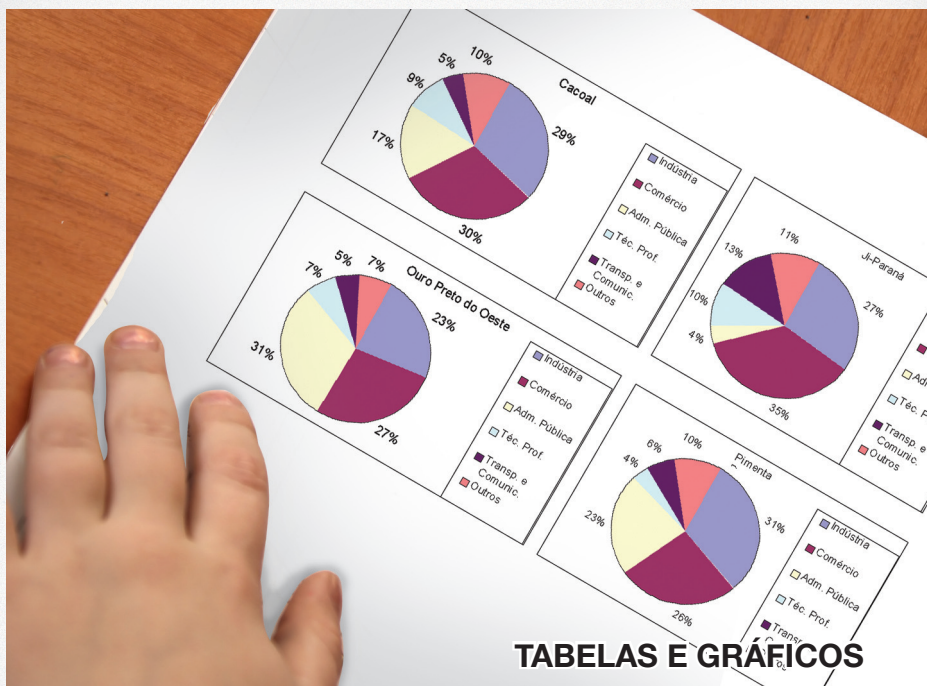
Resolver sentenças matemáticas com valor das incógnitas.

5º. ANO**DESENVOLVER**

Resolver situações-problema envolvendo as quatro operações, porcentagem, números naturais, decimais e racionais; sistema monetário, gráficos, tabelas; uma ou mais operações; desafios, utilizando diferentes formas de resolução para um mesmo problema; sentenças matemáticas com valor das incógnitas.

Resolver situações-problema que não envolvem operações.

Formular um problema a partir de uma operação ou desenho.



4º Ano

Lê, interpreta, analisa e constrói tabelas e gráficos.

5º ano

Domina a leitura, interpretação, análise e construção de diferentes tipos de gráficos e tabelas.

TABELAS E GRÁFICOS

4º. ANO

DESENVOLVER

Ler, interpretar e analisar tabelas.

Ler, interpretar e construir gráficos de barra a partir de informações fornecidas e/ou coletadas pelos alunos, para facilitar a leitura e interpretação de informações.

Relacionar informações da tabela para construir o gráfico.

Construir tabela de dupla entrada (duas variáveis).

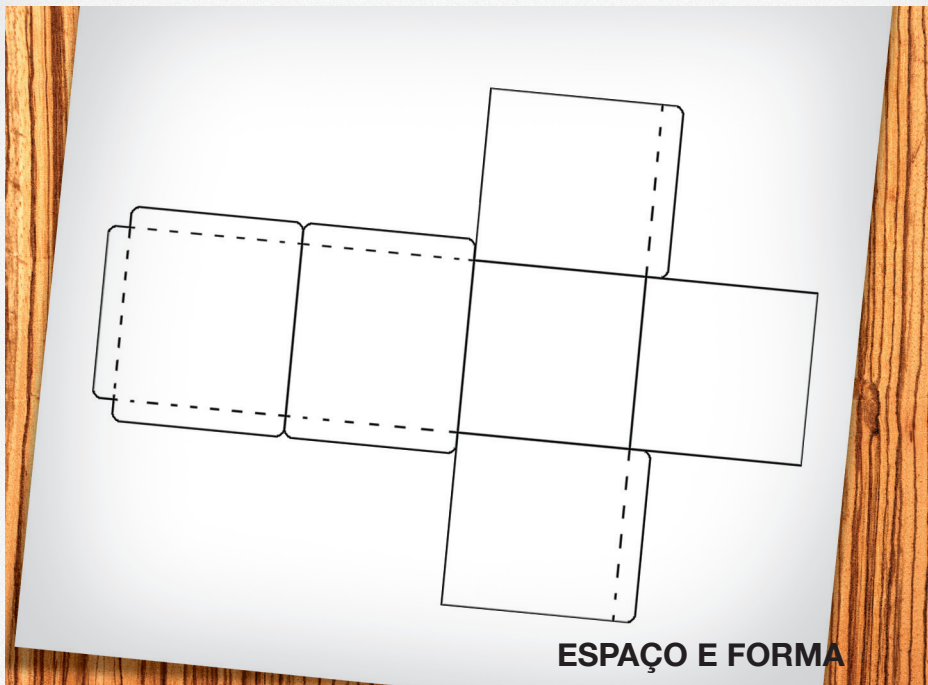
INTRODUZIR

Observar a construção de diferentes tipos de gráficos.

5º. ANO

CONSOLIDAR

Dominar a leitura, construção, análise e interpretação de diferentes tipos de gráficos e tabelas associadas aos diferentes conhecimentos.



ESPAÇO E FORMA

4º Ano

Identifica e constrói os sólidos geométricos.

Relaciona os sólidos geométricos com as figuras planas, ampliando, reduzindo e percebendo a simetria.

5º ano

Domina a identificação de figuras planas e sólidos geométricos.

Constrói e planifica sólidos geométricos identificando faces, arestas, vértices e ângulos.

ESPAÇO E FORMA**4º. ANO****DESENVOLVER**

Identificar e construir os sólidos (cubo, paralelepípedo, cone, cilindro, pirâmide e esfera) e as figuras (triângulo, quadrilátero, pentágono, círculo e hexágono).

Relacionar sólidos e figuras geométricas com as formas encontradas no cotidiano, ampliando, reduzindo e percebendo a simetria.

INTRODUZIR

Distinguir a planificação dos sólidos geométricos.

Identificar nos sólidos geométricos as faces, arestas, vértices e ângulos.

Reconhecer polígonos.

5º. ANO**CONSOLIDAR**

Dominar a relação entre as figuras geométricas com formas encontradas no ambiente natural e social.

Reconhecer as figuras geométricas planas.

Identificar, nomear e construir sólidos geométricos.

DESENVOLVER

Fazer a planificação dos sólidos geométricos.

Identificar nos sólidos geométricos: faces, arestas, vértices e ângulos.

Reconhecer polígonos.

INTRODUZIR

Nomear reta, semi-reta e ponto.

Iniciar os conceitos de área do quadrado e do retângulo.

Iniciar o conceito de perímetro.

Iniciar conceitos de reta paralela, perpendicular e diagonal.

Diferenciar círculo de circunferência e esfera.

Metodologia: primeiro trabalhar com sólidos e depois passar para figuras planas.

| Mamíferos | Aves | Peixes | Répteis | Anfíbios |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  cachorro |  galinha |  sardinha |  jacaré |  sapo |
|  baleia |  pato |  tubarão |  cobra | |

BASES DA LÓGICA

4º Ano

Classifica, seria e sequencia de acordo com os problemas e situações apresentadas nos conhecimentos das disciplinas.

5º ano

Classifica, seria e sequencia de acordo com os problemas e situações apresentadas nos conhecimentos das disciplinas, de acordo com critérios.

BASES DA LÓGICA

4º. ANO

DESENVOLVER E CONSOLIDAR

Usar e dominar símbolos matemáticos maior, menor, igual e diferente.

DESENVOLVER

Classificar, seriar e sequenciar o SND, seguindo sequência alternada ou não, em ordem crescente e decrescente, identificar antecessor e sucessor.

Classificar os sólidos geométricos por características e referências solicitadas.

Classificar, seriar e sequenciar de acordo com os problemas e situações apresentadas nos conhecimentos das disciplinas.

5º. ANO

CONSOLIDAR

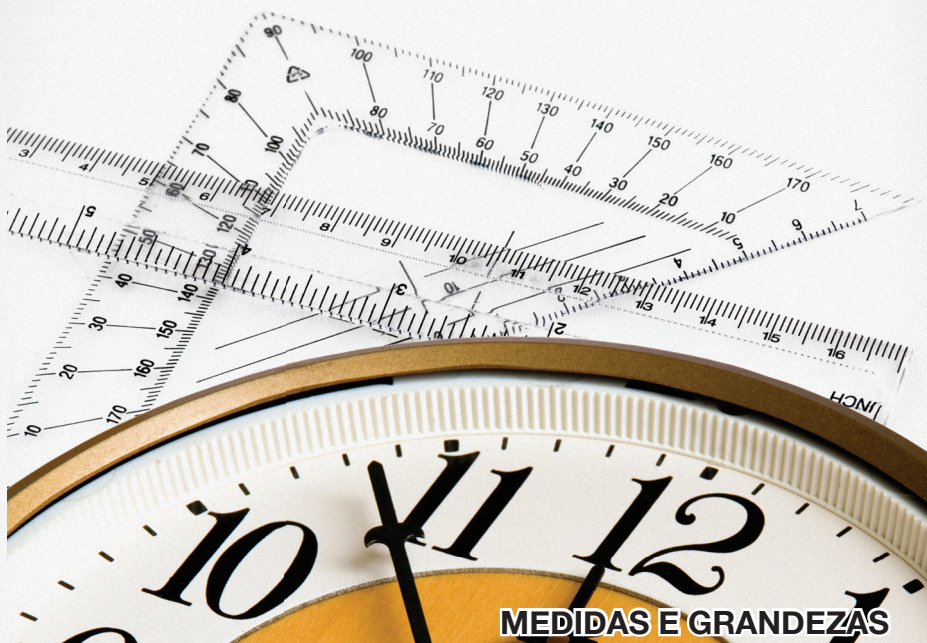
Dominar símbolos matemáticos maior, menor, igual e diferente.

DESENVOLVER

Classificar as ideias contidas em texto (as ideias centrais e as partes do texto).

Discriminar as classes gramaticais para facilitar a aprendizagem ortográfica.

Classificar, seriar e sequenciar de acordo com os problemas e situações apresentadas nos conhecimentos das disciplinas de acordo com critérios.



MEDIDAS E GRANDEZAS

4º Ano

Conhece e usa as medidas de: tempo, comprimento, massa, capacidade e o Sistema Monetário.

5º ano

Conhece e usa as medidas de: tempo, comprimento, massa, capacidade e o Sistema Monetário, iniciando a transformação.

MEDIDAS E GRANDEZAS

4º. ANO

CONSOLIDAR

Usar com domínio o conceito de dúzia.

DESENVOLVER

Conhecer e usar as unidades de medidas: comprimento (centímetro, metro), massa (quilograma, grama), capacidade (litro), tempo (hora, minuto, segundo, mês, ano, semana) e Sistema Monetário.

Usar a régua.

INTRODUZIR

Transformar metro em centímetro, litro em mililitro.

Conhecer os conceitos de década, século e milênio.

Conhecer e usar quilômetro.

5º. ANO

CONSOLIDAR

O uso da régua.

DESENVOLVER

Conceituar medidas de:

Massa (quilograma);

Volume (mililitro, litro);

Tempo (hora, minuto, dia, semana, mês, ano);

Comprimento (metro, km).

Utilizar o sistema monetário.

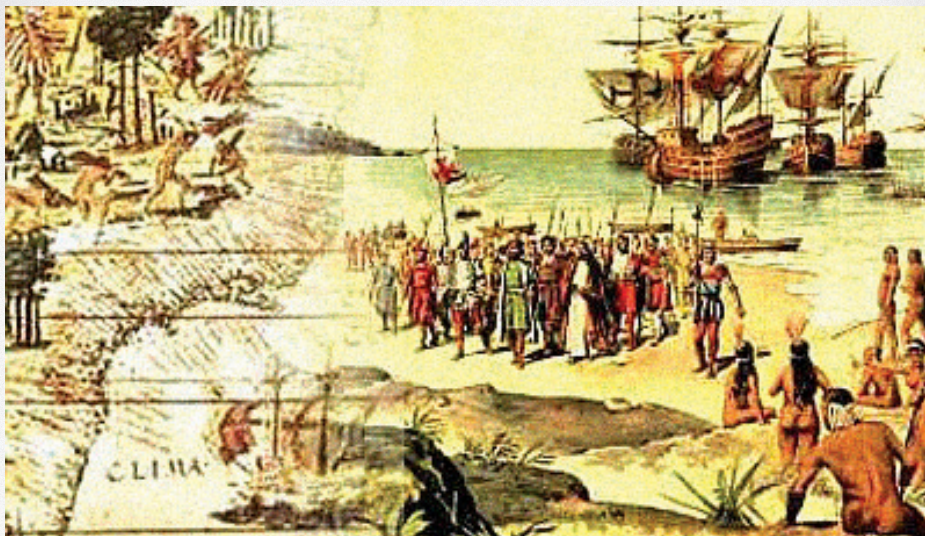
Desenvolver as habilidades de utilizar esses conceitos em situações-problema cotidianas.

Transformar metro em centímetro, litro em mililitro.

Conceituar medidas de:

Massa (grama, tonelada);

Tempo (segundo, século, milênio).



CURRÍCULO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Elaborado em 2008

A escola forma o ser humano para atuar na sociedade
O objetivo dessas disciplinas é levar a criança a entender que a sociedade
muda pela ação dos homens.

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA ESPAÇO – PAISAGEM – LOCALIZAÇÃO (REPRESENTAÇÃO) | HISTÓRIA POVOS – ECONOMIA – POLÍTICA: PODER e RESISTÊNCIA AO PODER - SOCIEDADE e CULTURA | | |
| CICLO DA ALFABETIZAÇÃO INTRODUZIR | CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO DESENVOLVER | | |
| 1º, 2º e 3º ANO Até aproximadamente o Séc. XVI. | <table border="1"><tr><td>4º ANO Séc. XVI e XVII - pau-brasil e açúcar. Séc. XVIII – ouro.</td><td>5º ANO Final de séc. XVIII - ouro. Século XIX – café. Início do Séc. XX.</td></tr></table> | 4º ANO Séc. XVI e XVII - pau-brasil e açúcar. Séc. XVIII – ouro. | 5º ANO Final de séc. XVIII - ouro. Século XIX – café. Início do Séc. XX. |
| 4º ANO Séc. XVI e XVII - pau-brasil e açúcar. Séc. XVIII – ouro. | 5º ANO Final de séc. XVIII - ouro. Século XIX – café. Início do Séc. XX. | | |

Coletivo Docente

INTRODUZIR (1º ao 3º ano)

O professor: apresenta aos alunos imagens, pequenos textos, a narrativa da história, palavra escrita para identificar o tema; faz constantes relações do contexto da época com o de hoje, compara a vida cotidiana da época histórica e do presente; a partir das respostas “abertas” dos alunos, proporcionadas pelas rodas de conversa e assembléias, trabalha novamente para que a época histórica possa ser compreendida gradualmente; garante a apreensão gradual dos conceitos relevantes para a compreensão do espaço e do tempo histórico.

O aluno: dá respostas dentro de narrativas, respostas abertas e demonstra por imagens, na oralidade e em rudimentos de textos os conceitos que está compreendendo.

DESENVOLVER (4º e 5º ano)

O professor: apresenta aos alunos imagens, textos para discussão em grupos e assembleia e compreensão dos conceitos contidos; faz a mediação para que os alunos façam produções de imagens e/ou textos e os compartilhem com a classe e/ou escola; faz com os alunos as relações nas discussões sobre os contextos das diferentes épocas e compara a vida cotidiana da época histórica e do presente.

O aluno: dá respostas dentro de narrativas orais, de textos escritos (com um aumento contínuo da complexidade na sua elaboração, argumentação e estruturação), com expressão corporal e, na construção de imagens, demonstra os conceitos que está compreendendo e o contexto estudado.

1º SEMESTRE

| | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1º, 2º e 3º ANO Até Séc. XVI | 4º ANO Séc. XVII | 5º ANO final de séc. XVIII, Século XIX |
| 1-OS POVOS DAS AMÉRICAS | 3- COLONIZAÇÃO (domínio da terra, pau- brasil e cana-de-açúcar). | 5- TRANSIÇÃO DO PERÍODO COLONIAL PARA O IMPERIAL |

Conceitos:

1-História: estudo da narração de conhecimentos cronologicamente dispostos, de fatos ocorridos na vida dos povos e da humanidade em geral.

2- Geografia: referencial; Representação do espaço em desenho, plantas, maquete, mapa, globo.

1º ao 3º ano:

1- Pertencimento. 2-Inclusão (esses dois conceitos no cotidiano do aluno: família, escola, bairro, cidade, país, povo, comparando com povos antigos). 3- Rotas. 4- Paisagem. 5-Transportes e comunicação.

4º e 5º ano

1-Resistência. 2-Escavidão (historicamente desenvolvida: ocorreu com muitos povos antigos, inclusive entre as tribos na África, torna-se cruel com o capitalismo, passa a ser compra e venda de pessoas). 3- Movimentos populacionais (imigração e migração). 4- Mudança e permanência.

5º ano

1-Poder. 2- Tipos de governo: monarquia, república. 3-Ideologias. 4-Corte e aristocracia. 5-Independência. 6- Nação: pátria (onde nasce e se constitui um povo).

**AMÉRICAS: PRIMEIROS
HABITANTES**

(abrançagem o Brasil de hoje)

**GEOGRAFIA: ESPAÇO,
PAISAGEM e LOCALI-
ZAÇÃO.** ^{1/2}

Ambientação do aluno à paisagem.

Ocupação do espaço das Américas: como e quando ocorreu em diferentes épocas passadas.

**HISTÓRIA: POVOS,
ECONOMIA, SOCIEDA-
DE E CULTURA.**

Povos que habitavam as Américas e as diferentes nações que ocuparam o território no qual hoje é o Brasil.

Economia: (de uso) todos dividem o que têm, todos trabalham.

Organização social no cotidiano, na educação (aprendizagem direta

**COLONIZAÇÃO: EXTRA-
ÇÃO DO PAU-BRASIL e
ENGENHOS DE AÇÚCAR****GEOGRAFIA: ESPAÇO,
PAISAGEM e LOCALI-
ZAÇÃO.**Ambientação do aluno à paisagem da época da extração do pau-brasil e à paisagem da estrutura dos engenhos. ³

Povoamento da terra pelos portugueses: vinda de prisioneiros que recebiam a liberdade para aqui morarem; doação de terras aos novos comerciantes.

Representação: mapa mundi, localização da África e da Índia, locais de onde eram trazidos os escravos.

Região Nordeste.

**A SOCIEDADE EM
TRANSIÇÃO****GEOGRAFIA: ESPAÇO,
PAISAGEM e LOCALI-
ZAÇÃO**Ambientação à paisagem do final do século XVIII e passagem para o século XIX. ⁷

Formação da sociedade brasileira: brasileiros, que são proprietários, trabalhadores, escravos; europeus, que vêm para enriquecer; africanos, que são trazidos como escravos e a população dos primeiros habitantes

Constituição da nação. Regiões brasileiras.

1 Ambientar a criança ao mundo dos primeiros habitantes no seu cotidiano: moradia, vestimenta, alimentação, tipo de trabalho, de brinquedo, por meio de lendas, histórias, músicas, imagens, obras, vídeos e todas as possibilidades de nomear e historiar (ou historizar).

2 Pensar em visitas, vídeos, estudo do meio; fazer grupos de professores para a troca desse material; sugerir a compra pelas escolas dos livros de Eduardo Bueno e Brasil Vivo; trabalhar a Identidade da criança.

3 Comparar imagens da época.

7 Caracterizar esse período: muita riqueza interna pelo acúmulo do lucro do tráfico negreiro e pela venda do ouro; aumento da população pela imigração de portugueses e formação de novas vilas, em consequência, de novo trabalhos no comércio e com artesanato; insatisfação com o governo português e consequente eclosão de movimentos de resistência.

pela participação na vida adulta), na cultura (tecnologia, conhecimentos e relação destes povos com a natureza), inexistência de poder pela ausência de governo.

HISTÓRIA: POVOS, ECONOMIA, PODER, SOCIEDADE E CULTURA, RESISTÊNCIAS AO PODER.

Domínio da terra pelos portugueses: nomes dados à nova terra, tentativa dos portugueses em escravizar os povos que aqui moravam.

Transformação da economia

1-Início da prática da troca, com a extração do pau-brasil .⁴

2- Início do plantio de cana e da construção de engenhos de açúcar, a partir de 1530.

3-Surgimento de dois tipos de agricultura: a de subsistência e a monocultura (açúcar).

4- Introdução da pecuária: quem não tinha dinheiro, criava gado, quem tinha, montava engenho. Criação, no Nordeste, da imagem do vaqueiro abrindo novos caminhos.

Resistências dos habitantes da terra: em função da perda da liberdade e da violência dos portugueses contra eles; sentimento de perda da liberdade, não tão intenso na extração do pau-brasil,

HISTÓRIA: POVOS, ECONOMIA, PODER, SOCIEDADE E CULTURA, RESISTÊNCIAS AO PODER.

Lutas de resistência contra a coroa portuguesa.⁸

Economia expandida: ciclo do ouro e surgimento de novas atividades agrícola, comercial e artesanal.

Deslocamento do poder: a vinda do rei de Portugal para o Brasil em 1808, os motivos da transferência da corte portuguesa e as consequências na vida dos habitantes que aqui viviam.

Consequências da vinda da família real:

1- Formação de uma imprensa nacional, com um jornal oficial para toda a “nação”; a criação do Banco do Brasil com a cunhagem da moeda; a criação de repartições públicas.

2- Aumento da repressão contra os movimentos de resistência.

Novo deslocamento do poder: volta a Portugal de D. João, em 1821 Proclamação da Inde-

4 Identificar, nas escolas em Paulínia, as árvores de pau-brasil; essas árvores, assim como outras da flora brasileira, não podem mais ser cortadas sem autorização ambiental, pois estão desaparecendo.

8 Trabalhar para tornar explícito que são os movimentos de resistência que levam o Brasil à independência. Não explicitar esse fato, permite a interpretação de parecer uma vontade individual a ser realizada.

intensifica-se com o início do plantio da cana-de-açúcar.

Consequências dessa resistência:

1- Tráfico negreiro: a vinda dos povos africanos para trabalhar nos engenhos.

2- Trabalho no engenho: realizado pelos escravos e homens livres pobres (os proprietários não trabalhavam).

3- Diversas organizações na sociedade: a das nações dos primeiros habitantes, introdução do governo pelos portugueses, divisão da terra em capitanias e, posteriormente, a colocação de governadores gerais.⁵

Estrutura da sociedade patriarcal: a casa grande, a senzala, a situação da mulher da casa grande e das escravas, as crianças do senhor do engenho e as crianças escravas, a religião.⁶

Resistências dos escravos contra a escravidão: revoltas, quilombos, fugas, realização de cultos de suas religiões, organizações de escravos para conseguirem comprar a liberdade.

pendência por D. Pedro I, filho do rei de Portugal, em 1822, que se torna o primeiro imperador.

Movimentos de resistência: ocorrência em todo o país e seu agravamento pelo autoritarismo de D. Pedro I; situação inalterada para o negro e o trabalhador livre; D. Pedro I renuncia em 1831.

Instauração do período regencial: D. Pedro II torna-se imperador aos 5 anos.

5 Relacionar com a divisão do território da escola, não há necessidade de apresentar cada capitania, mas dizer que apenas duas foram produtivas; com seu fracasso, o rei de Portugal muda, a partir de 1548, a forma de domínio para Governadores Gerais que foram três: Tomé de Sousa 1548-1553 (primeiros jesuítas, Manoel da Nóbrega); Duarte da Costa 1553- 1557 (fundação do Colégio de S. Paulo, no Campo de Piratininga); Mem de Sá 1557-1567 (os franceses fundaram a França Antártica na região em que hoje é o Rio de Janeiro; e seu sobrinho, Estácio de Sá, funda S. Sebastião do Rio de Janeiro, para expulsar os franceses).

6 Comparar os valores da sociedade patriarcal e a atual.

2º SEMESTRE

| | | |
|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1º, 2º e 3º ANO Séc. XVI | 4º ANO Séc. XVIII | 5º ANO Século XIX e XX |
| 2-ENCONTRO ENTRE DOIS POVOS. | 4- COLONIZAÇÃO (Ouro, Entradas e Bandeiras) | 6- 2º IMPÉRIO (café) PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA |

Conceitos:

1º ao 3º ano: 1- Representação de mapas. 2- Referencial. 3-Paisagem formada pela natureza e transformada pelo homem. 4- Ocupação do espaço como forma de colonização e exploração da terra e do povo.

4º ano: 1- Economia relacionada ao poder. ⁹

5º ano: 1- Autoritarismo e democracia. 2- Imigração e migração. 3- República: origem do conceito. 4- Constituição: lei maior do país.

| ENCONTRO DOS PRIMEIROS HABITANTES COM OS PORTUGUESES NA AMÉRICA | COLONIZAÇÃO | SEGUNDO IMPÉRIO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GEOGRAFIA: ESPAÇO, PAISAGEM e LOCALIZAÇÃO.</p> <p>Ambientação do aluno à paisagem do mundo europeu do século XV e XVI.</p> <p>Representação: uso de mapas, planisfério, Globo terrestre, relacionando com plantas do entorno, elaboradas com os alunos.</p> <p>Deslocamento no espaço: transporte usado pelos povos europeus, a</p> | <p>GEOGRAFIA: ESPAÇO, PAISAGEM, LOCALIZAÇÃO e ECONOMIA.</p> <p>Espaço e paisagem: formação de novas cidades com múltiplas atividades econômicas para sobrevivência dos moradores.</p> <p>Localização das escarpas no relevo paulista e dos estados de Minas Gerais, São Paulo e Rio de Janeiro.</p> <p>Espaços da economia: Minas Gerais (local das jazidas de ouro, ferro e pedras preciosas), São Paulo (local de partida para as minas gerais) e</p> | <p>GEOGRAFIA: ESPAÇO, PAISAGEM, LOCALIZAÇÃO e ECONOMIA.</p> <p>Ambientação dos alunos no contexto (paisagem, espaço, economia, povos, cultura, organização social) do século XIX. ¹²</p> <p>HISTÓRIA: POVOS, ECONOMIA, PODER, SOCIEDADE E CULTURA, RESISTÊNCIA.</p> <p>Formação da nação brasileira</p> <p>Políticas adotadas no Segundo Reinado:</p> <p>1-Na economia: planificação e exportação do</p> |

⁹ Discutir que mudanças na economia implicam mudanças no local de poder e de concentração da população.
¹² Discutir as mudanças na sociedade com a introdução da economia do café para a região sudeste, o desenvolvimento do comércio e da moda francesa, a expansão da cidade do Rio de Janeiro, principalmente, com a chegada da corte portuguesa.

rota marítima e a paisagem da viagem.¹⁰

Ambientação do aluno à paisagem do momento do encontro do ponto de vista dos portugueses e dos primeiros habitantes.

Localização: pontos cardeais; rosa dos ventos; bússola.

HISTÓRIA: POVOS, ECONOMIA, PODER, SOCIEDADE E CULTURA.

Povos da sociedade portuguesa da época.

Economia (de troca): pressunha um tipo de governo.

Organização social no cotidiano: habitação, vestimenta, famílias, alimentação.¹¹

Acontecimentos decorrentes da chegada das embarcações e do encontro de dois povos tão diferentes: troca de objetos, missa, cantos, visita às tribos, visita às embarcações, danças indígenas.

Comparação entre a sociedade dos primeiros habitantes do Brasil e a dos portugueses (religião, imagem, roupa, alimento, moradia, educação, trabalho).

Rio de Janeiro (porto).

Região Sudeste.

(paisagem, relevo, economia, ocupação do espaço)

café; construção de estradas de ferro para facilitar o transporte do café; Abolição da escravidão. 2- Na sociedade: imigração para ocupar e branquear o país; mudança da sociedade brasileira resultante da combinação entre a política interna e os acontecimentos mundiais.

Enfraquecimento do poder de D.Pedro II e influência dos países europeus e dos EUA, que passam a ser repúblicas, como fatores de indução da Proclamação da República no Brasil.

10 Localizar diferentes rotas, da casa até a escola e dos portugueses no mar. Destacar a necessidade de encontrar novos caminhos pelo mar. Trabalhar as crônicas dos viajantes enquanto estiver trabalhando as rotas da viagem.

11 Visitar locais em que se possa ver a roupa, os instrumentos do cotidiano e da cultura dos portugueses.

**CONSEQUÊNCIA
HISTÓRICA DO ENCONTRO
GEOGRAFIA: ESPAÇO,
PAISAGEM e LOCALIZAÇÃO.**

Análise da paisagem da terra no período em que apenas estavam no Brasil seus primeiros habitantes, mostrando a vegetação original; do desmatamento que ocorre posteriormente até os dias atuais.

Comparação de mapas.

Impacto no ambiente: a não existência de plantas como a cana de açúcar, a manga, o arroz e de animais como o boi, o cavalo, o porco, a galinha. ¹³

**HISTÓRIA: POVOS, ECO-
NOMIA, PODER, SOCIE-
DADE E CULTURA.**

Consequências para os primeiros habitantes: dizimação e dispersão dos índios, perda da língua falada, perda da cultura.

Consequências para a monarquia portuguesa: enriquecimento do rei (coroa) de Portugal. ¹⁴

**HISTÓRIA: POVOS,
ECONOMIA, PODER,
SOCIEDADE E CULTURA,
RESISTÊNCIA.**

Economia:

1-Mudança com a entrada dos habitantes da colônia para o interior do país a procura de riqueza (no nordeste com o gado, no sudeste a procura de ouro e pedra preciosa).

2- Bandeiras e Entradas: grupos formados para encontrar os caminhos da nova riqueza. ¹⁵

Sociedade: grande aumento da população e novos hábitos culturais. ¹⁶

REPÚBLICA DO BRASIL

Proclamação da República.

Constituição da República do Brasil: constituição e os três poderes.

INTRODUZIR

Períodos e descon- tinuidades da república brasileira: ¹⁷

1- 1ª República: período inicial de transição.

2- 2ª República: marca- da pela industrialização e pelas ditaduras.

3- 3ª República: atual, maior período democrático do país; Constituição de 1988.

¹³ Fazer a relação com Ciências: quais as mudanças que ocorrem pela introdução de animais e plantas exóticos no ambiente. Lembrar que hoje não se entra nos países com plantas e animais sem autorização.

¹⁴ Fazer relação com a perda para os índios e com o que o português construiu.

¹⁵ Relacionar com a vida dos alunos hoje na cidade, a necessidade de muitos produtos para a sobrevivência, caminhos diferentes vão se formando.

¹⁶ Relacionar com a migração: quando chegam pessoas de outras regiões do país, novos hábitos são introduzidos na região, por ex., pesquisar alimentos que os nordestinos trouxeram a São Paulo; as pessoas que chegam adquirem novos hábitos, por ex., o uso de agasalho.

¹⁷ Explicar que há três períodos na República.

CURRÍCULO DE CIÊNCIAS

**O OBJETIVO DA ESCOLA É FORMAR
UM HOMEM “ÉTICO” QUE COLOQUE O
ASPECTO COLETIVO ACIMA DO INDIVIDUAL.**



O OBJETIVO DA DISCIPLINA É O ALUNO ENTENDER A NATUREZA E O CUIDADO QUE O HOMEM DEVE TER AO INTERVIR SOBRE ELA.

| CICLO DA ALFABETIZAÇÃO | CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO | |
|------------------------|----------------------------------------|--------|
| 1º, 2º e 3º ano | 4º ano | 5º ano |

O foco do trabalho didático é o aluno entender a sociedade em que vive. Assim, a sociedade é o eixo fundamental e não as disciplinas isoladas. Estas são os instrumentos para compreender o que ocorre na sociedade, para compreender a natureza e como esta tem reagido às intervenções dessa sociedade. A integração das disciplinas ocorre naturalmente quando se tem esse eixo no trabalho didático.

A disciplina “Ciências” engloba pelo menos três disciplinas que estudam a natureza: biologia, química e física. No ensino fundamental, essas três disciplinas aparecem como uma denominação genérica de “ciências”, mas aspectos dessas três disciplinas são abordados, com ênfase maior em biologia.

O trabalho com Ciências será todo tempo relacionado à História e à Geografia, fazendo-se constantes relações com o presente e o cotidiano do aluno, e desenvolvido de modo gradativo e adaptado.

INTRODUZIR (1º ao 3º ano)

O professor apresenta aos alunos imagens da natureza, imagens para nomear, pequenos textos; sempre que possível proporciona a observação direta da natureza, a classificação, a seriação e/ou a seqüência do que observaram; apresenta desenhos produzidos pelos alunos sobre suas observações, proporciona situações para que os alunos façam relação entre os conhecimentos observados e os conceitos trabalhados como síntese do observado; a partir das respostas dadas pelos alunos, volta-se a fazer observação e trabalha os conceitos para que possam ser compreendidos contínua e gradualmente.

O aluno: dá respostas abertas na oralidade, por imagens, com palavras, em rudimentos de textos, demonstrando o nível de aprendizagem dos conceitos trabalhados.

DESENVOLVER (4º e 5º ano)

O professor apresenta imagens da natureza, textos dissertativos, informativos; proporciona a observação direta da natureza, a classificação, a seriação e a seqüência do que observaram; trabalha a relação entre os conhecimentos observados e conceitos apresentados e concluídos; os conceitos são trabalhados de forma contínua e gradual; faz a mediação para que os alunos façam produções de textos dissertativos, relatórios de observação, síntese de pesquisas, e produzam imagens a partir das observações e conclusões tiradas do estudo realizado.

O aluno: dá respostas por imagens, com palavras e textos, com um aumento contínuo da complexidade na sua elaboração, argumentação e estruturação, demonstrando as relações dos conceitos e das observações.

AMBIENTE

Todo o trabalho de 4º e 5º ano sobre ambiente será desenvolvido no estudo das regiões brasileiras.

**ECOLOGIA
CONCEITOS**

- 1- Natureza como um todo dinâmico (o ser humano como parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive).
- 2- Ecossistemas, biodiversidade, cadeia alimentar.
- 3- Razões históricas das modificações do ambiente natural, desde a colonização.
- 4- Relação entre os problemas ambientais e a atual forma de organização da sociedade capitalista.
- 5- Consequências da ação do homem: transformação do equilíbrio do ambiente, extinção dos animais e vegetação (fauna e flora), poluição do solo, ar e água.
- 6- Responsabilidade social: o papel do homem como cidadão ativo e agente de mudanças.
- 7- Desenvolvimento sustentável.
- 8- Bioma e habitat.
- 9- Relação entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e historicamente.
10. Degradação ambiental: conscientização crítica do aluno sobre a sociedade e não apenas sobre as ações individuais por meio do trabalho com o tema degradação.

**CICLO DA
ALFABETIZAÇÃO**

1º, 2º e 3º ano

**CICLO DA CONSOLIDAÇÃO
DA ALFABETIZAÇÃO**

4º ano

5º ano

**AÇÃO DO HOMEM
SOBRE A NATUREZA**

Degradação do ambiente: desmatamento, queimadas, erosão, pesca predatória, poluição da água, do solo, do ar; lixo doméstico.

**AÇÃO DO HOMEM
SOBRE A NATUREZA**

Degradação do ambiente: desmatamento, queimadas, erosão, pesca predatória, poluição da água, do solo e do ar; lixos doméstico, industrial, hospitalar.

**AÇÃO DO HOMEM
SOBRE A NATUREZA**

Degradação do ambiente: áreas no Brasil onde há alterações na paisagem, no clima, no solo (desertificação); os principais causadores da degradação ambiental.

Coletivo Docente



Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

83

Preservação e recuperação do Meio Ambiente: necessidade de preservar o meio ambiente, utilizar a água com responsabilidade, evitar o desperdício; coleta seletiva: reduzir, reciclar e reaproveitar os materiais. Desenvolvimento sustentável da vida humana dependendo do modo como se vive, uso de alternativas para economizar combustível, não consumir de maneira desenfreada.

Preservação e recuperação do Meio Ambiente: recursos naturais, renováveis e não-renováveis; riquezas minerais; saneamento básico. Desenvolvimento sustentável da vida humana dependendo do modo de produção material, desmatamento, queima de combustível, consumo desenfreado.

INTRODUZIR

Degradação do ambiente: áreas no Brasil onde há alterações na paisagem e no clima; os principais causadores da degradação ambiental. (região nordeste e sudeste, com ênfase em Paulínia).

Preservação e recuperação do Meio Ambiente: tentativas locais para reverter a degradação do ambiente:

- 1- Parques Nacionais para preservar fauna e flora local.
- 2- Reciclagem do lixo: caracterizar materiais recicláveis; processos de tratamento de materiais do lixo; matéria prima dos materiais que se tornam lixo.
- 3- Reaproveitamento da

(regiões brasileiras). Camada de ozônio, aquecimento global (efeito estufa); alteração climática; monocultura. Preservação e recuperação do Meio Ambiente: tentativas locais para reverter a degradação do ambiente (ex. parque ecológico):

- 1- Parques Nacionais para preservar fauna e flora locais (área primária e secundária).
- 2- Reciclagem do lixo: caracterizar materiais recicláveis e de processos de tratamento de alguns materiais do lixo; matéria prima dos materiais que se tornam lixo. (retomada do que foi trabalhado no 4º ano).
- 3- Reaproveitamento da água da chuva e de uso doméstico e industrial; aproveitamento da luz solar (casas com muitas entradas de luz).
- 4- Tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, distinguindo usos corretos e necessários daqueles prejudiciais ao equilíbrio da natureza e do homem (os recursos tecnológicos como meio e não como fim). Técnicas de preservação



água da chuva e de uso doméstico e industrial; aproveitamento da luz solar (casas com muitas entradas de luz).

4- Tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, distinguindo usos corretos e necessários daqueles prejudiciais ao equilíbrio da natureza e do homem (os recursos tecnológicos como meio e não como fim).

5- Utilização da tecnologia com o mínimo consumo de energia: chuveiro elétrico, rádio, TV, geladeira, computador, veículos automotivos, telefones, celulares, máquinas fotográficas, entre outros.

e recuperação do solo e do lençol freático.

5- Utilização da tecnologia com o mínimo consumo de energia: chuveiro elétrico, rádio, TV, geladeira, computador, veículos automotivos, telefones, celulares, máquinas fotográficas, entre outros.

Desenvolvimento sustentável na sociedade.

AMBIENTE

ÁGUA, AR E SOLO

CONCEITOS

1- Água potável. 2- Lençol freático. 3- Água como elemento de composição do Planeta Terra (possui 2/3 de água). ¹ 4- Matéria prima. 5- Água como matéria prima. 6- Relação entre o tratamento da água e a preservação da saúde.

| 1º, 2º e 3º ano | 4º ano | 5º ano |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ÁGUA</p> <p>Tratamento doméstico armazenamento, fervura, adição de cloro, filtração.</p> <p>Preservação: consumo consciente para preservar o ambiente.</p> | <p>ÁGUA</p> <p>Características</p> <p>1-Composição estados físicos; potabilidade; doce e salgada.</p> <p>2-Ciclo da água.</p> <p>Tratamento</p> <p>1-Realizado pelo poder público: processos de captação, distribuição e armazenamento de água.</p> <p>2-Industrial da água, relacionando-o com as condições necessárias à preservação da saúde.</p> <p>Preservação: consumo consciente e cuidado com a contaminação da água pelo solo; revitalização dos recursos hídricos.</p> | <p>ÁGUA</p> <p>DESENVOLVER</p> <p>Característica</p> <p>Fonte de água doce e potável: lençol freático.</p> <p>Preservação ²</p> <p>Consumo consciente: doméstico, industrial, agrícola.</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>AR</p> <p>Características</p> <p>1- Composição: importância do oxigênio para a vida.</p> <p>2- Propriedades: movimento, peso, volume ³.</p> | <p>AR</p> <p>Características</p> <p>1- Composição: elementos e gases.</p> <p>2- Propriedades: movimento, peso, volume.</p> | <p>AR</p> <p>Característica</p> <p>Propriedades: pressão (altitude) ⁴.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Ligar com o estudo dos continentes e das placas tectônicas, quando se trabalhar com o volume de 2/3 de água do planeta Terra.
2. Trabalhar o lençol freático com a hidrografia das regiões brasileiras; fonte de água potável como um recurso esgotável.
3. Exemplificar o trabalho com peso, volume e movimento do ar: observação da bexiga que se enche de ar e tem seu peso alterado, o ar ocupando o espaço dentro da bexiga e alterando seu tamanho.
4. Trabalhar no cotidiano a diferença de pressão.

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SOLO Função Substrato da vida da flora e da fauna.</p> | <p>SOLO Característica Camadas do solo. INTRODUZIR Característica Classificação dos tipos de solo: terra roxa (sudeste), massapé (nordeste), arenoso, argiloso e calcário.</p> | <p>SOLO DESENVOLVER Característica Classificação dos tipos de solo das demais regiões estudadas.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

FLORA E FAUNA

| CICLO DA ALFABETIZAÇÃO | CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º, 2º e 3º ano | 4º ano | 5º ano |
| <p>ANIMAIS Classificação e critério 1-Esqueleto: vertebrados, invertebrados. 2-Alimentação: carnívoros, onívoros, herbívoros. 3-Classificação: mamíferos, répteis, anfíbios, peixes, aves, insetos. 4-Reprodução: ovíparo, vivíparo, ovovivíparo.</p> | <p>ANIMAIS Classificação e critério 1- Retomada das classificações. 2- Seres produtores, consumidores e decompositores. 3- Microorganismos. Cadeia alimentar: equilíbrio dos ecossistemas; biodiversidade (regiões Nordeste e Sudeste).</p> | <p>ANIMAIS Classificação e critério Microorganismos. Cadeia alimentar: equilíbrio dos ecossistemas; biodiversidade dentro das regiões brasileiras.</p> |
| <p>PLANTAS Crescimento: Observar as suas fases. Partes e suas funções: raiz, caule, folha, flores, frutos e sementes. Classificação quanto ao habitat. Propriedades medicinais.</p> | <p>PLANTAS Funções 1-Reprodução. 2-Fotossíntese. Propriedades nutricionais (regiões Nordeste e Sudeste).</p> | <p>PLANTAS Classificação dos ecossistemas: tipos de vegetação (e relevo) nas diferentes regiões brasileiras.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>HABITAT Distribuição dos diferentes animais e vegetais, conforme a região climática da terra. Extinção: animais e vegetais.</p> | <p>HABITAT INTRODUZIR Distribuição dos diferentes tipos de vegetação e de animais, conforme as condições de relevo, altitude, umidade, clima (regiões Nordeste e Sudeste). Extinção: animais e vegetais.</p> | <p>HABITAT DESENVOLVER Distribuição dos diferentes tipos de vegetação e de animais, conforme as condições de relevo, altitude, umidade, clima nas diferentes regiões do Brasil e da Terra.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ALIMENTAÇÃO E SAÚDE

CONCEITOS

ALIMENTAÇÃO

1- Alimento como nutriente. 2-Fome. 3- Conservação.

SAÚDE

Conceitos do 1º ao 5º ano - Hábitos de vida: prática de atividade e exercício físico, de lazer; consumo, o mínimo possível, de alimentos industrializados, incentivo à utilização de alimentos orgânicos e à prática de cultivo de horta.

Conceitos do 1º ao 3º ano - 1-Preservação da saúde. 2- Mudanças históricas: a noção de higiene se transforma a partir do contato com outras civilizações e costumes.

Conceitos do 4º ano - 1-Preservação da saúde. 2- Mudanças históricas: a noção de higiene se transforma a partir do contato com outras civilizações e costumes; novos hábitos alimentares são introduzidos na relação com outros povos.

Conceitos do 5º ano - 1-Saúde de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS).

2- Diferentes aspectos culturais da saúde: física, mental e emocional.

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| <p>CICLO DA ALFABETIZAÇÃO</p> | <p>CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO</p> | |
| <p>1º, 2º e 3º ano</p> | <p>4º ano</p> | <p>5º ano</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Alimentação Classificação Origem: vegetal - animal - mineral. Saúde 1- Fonte de energia para o crescimento e a manutenção do corpo.</p> | <p>Alimentação Classificação Função: construtor, regulador, energético. Saúde 1- Fonte de energia para o crescimento e a manutenção do corpo.</p> | <p>Alimentação e Saúde Relação da saúde com o ambiente e a alimentação Função dos alimentos nos sistemas do corpo humano.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Coletivo Docente

2- Nutrientes: alimentos importantes a serem consumidos para o equilíbrio do organismo.

3- Processo de conservação para manutenção da saúde corporal.

Relação da saúde com o ambiente e a alimentação

Alimentação, espaços adequados de ventilação, higiene pessoal e do ambiente.

2- Nutrientes: vitaminas, sais minerais, proteínas, lipídios e carboidratos ingeridos com equilíbrio.

Relação da saúde com o ambiente e a alimentação

1- Alimentação e espaços adequados de ventilação, higiene pessoal e do ambiente.

2- Competência do cidadão e do poder público em relação à saúde.

3- Saneamento básico.

INTRODUZIR

Tecnologia de alimento ⁵

1- Classificação dos alimentos em função da tecnologia usada: orgânico, com e sem agrotóxico e industrializado.

2- Industrialização: processo e trajetória; coloração; conservação (especiarias, resfriamento); desperdício.

HIGIENE E DOENÇAS

CONCEITOS

1. Hábitos de higiene.
2. Doença.
3. Relação entre a falta de higiene pessoal e ambiental e a aquisição de doenças.

⁵ Ler no rótulo ou na embalagem a composição de alimentos industrializados.

| 1º, 2º e 3º ano | 4º ano | 5º ano |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>HIGIENE Corporal: banho, escovação de dentes; troca diária da roupa. Alimentar: higienização dos alimentos antes de serem utilizados. Ambiental: limpeza do ambiente, da roupa e dos utensílios.</p> <p>DOENÇAS Contagiosas Contágio direto e indireto por microorganismos. (Exemplos: gripe, resfriado, raiva, tétano, tuberculose, esquistossomose, doença de Chagas, verminoses, piolho, conjuntivite). Prevenção: vacinas ⁶, higiene, alimentação equilibrada. Problemas de saúde 1- Pessoal: alergia, bronquite, diabetes, aqueles que existem em sala de aula. 2- Pública: dengue, meningite, rubéola, sarampo, cólera. Acidentes domésticos 1- Informações e primeiros socorros. 2- Uso dos sentidos para evitá-los.</p> | <p>HIGIENE Corporal: banho, escovação de dentes; troca diária da roupa. Alimentar: higienização dos alimentos antes de serem utilizados, verificação da fonte dos alimentos, se há uso de agrotóxicos no cultivo; cuidado com a conservação, data de validade e preparação. Ambiental: limpeza da moradia, cuidado com todo o ambiente, na escola, na classe e sua carteira.</p> <p>DOENÇAS Contagiosas Contágio direto e indireto por microorganismos. (Exemplo: leptospirose). Prevenção: vacinas das doenças contagiosas ou não. ⁷ Acidentes domésticos: informações; uso dos sentidos para evitá-los.</p> | <p>HIGIENE Relações da higiene corporal, alimentar e ambiental com a saúde pela existência de microorganismos. (principalmente aqueles que foram introduzidos no ambiente e para os quais não existem predadores naturais na cadeia alimentar).</p> <p>DOENÇAS Contagiosas Contágio direto e indireto por microorganismos. (Exemplo: doenças sexualmente transmissíveis). Prevenção: vacinas das doenças contagiosas ou não; consciência das ações para não causar acidentes.</p> <p>INTRODUZIR Sistema imunológico.</p> |

⁶ Trabalhar com a carteirinha de vacinação.

⁷ Trabalhar com a carteirinha de vacinação.

CORPO HUMANO

CONCEITOS

1- Relação entre os sistemas. 2- Inclusão e pertencimento.

| CICLO DA ALFABETIZAÇÃO | CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1º, 2º e 3º ano | 4º ano |
| <p>DESENVOLVER Órgãos do sentido e sua função. Partes, órgãos externos e internos do corpo humano.</p> <p>INTRODUZIR Fases da vida humana: infância, adolescência, vida adulta e velhice. Sistema Locomotor: Esqueleto.</p> | <p>Órgãos do sentido e sua estrutura: boca, nariz, ouvidos, olhos, pele.</p> | <p>INTRODUZIR Sistemas compostos por órgãos, tecidos e células. Sistemas do corpo humano: 1 Digestório; 2 Respiratório; 3 Cardiovascular; 4 Urinário; 5 Nervoso 6 Locomotor (articulação, músculos, ossos); 7 Reprodutor.</p> |

SISTEMA SOLAR

CONCEITOS

1- Sistema Solar. 2- Energia.

| CICLO DA ALFABETIZAÇÃO | CICLO DA CONSOLIDAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1º, 2º e 3º ano | 4º ano ⁸ |
| <p>Lua: fases. Terra: movimento de rotação (dia e noite); de translação (estações do ano). Sol: a estrela mais próxima que nos ilumina.</p> | <p>Astros: cometa, satélite, planeta, meteoro, estrela (Sol). Planeta Terra: camadas; fenômenos; movimento de rotação (dia e noite) e de translação (estações do ano).⁹ Lua: fases.</p> | <p>INTRODUZIR Energia: calor; eletricidade; luz; magnetismo. Fontes de energia: hídrica, eólica, nuclear, solar, térmica, fóssil.</p> |

8. Não foi aprovado por unanimidade.

9. Relacionar com a marcação do tempo em História.



Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

91



CURRÍCULO EDUCAÇÃO FÍSICA

Coletivo Docente



Coordenação

Maria Estela Sigrist Betini
Érika Taccini Gonçalves Genesini
Sílvia Madureira e Souza Silva

Coletivo Docente



PROFESSORES PARTICIPANTES

Ana Lúcia Bussacarini
Ana Paula Saciloto M. Franco
André Barroso
Claudia Pimenta
Cristiane Pereira
Eunice Hiromi Shintani Cândido dos Santos
Ivani Amaro Rolfsen
José Cláudio dos Santos
Lilian Miyuki Sakanoue
Patrícia Mahlow Barroso
Regina Ap. R. Fonseca
Rosana Dias Borges Cunha
Rosângela Maria Prodócimo Ferreira
Sandra Aparecida dos Santos Carretero
Simone Dechichi Gariglia
Zélia Cristina Brites Belletti

OBJETIVO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Proporcionar a vivência dos alunos na esfera da cultura corporal de movimento, tendo aprendizagem significativa, para que possam usufruir, reproduzir, reconstruir e transformar a práxis da área no âmbito escolar e no cotidiano.

CONHECIMENTO CORPORAL

1º. ANO/ 2º. ANO/ 3º. ANO CICLO DA INTRODUÇÃO

4º ANO/ 5º ANO CICLO DO DESENVOLVIMENTO

| CONHECIMENTO | HABILIDADE | CONHECIMENTO | HABILIDADE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estruturas e efeitos dos movimentos sobre: músculo, esqueleto, circulação (frequência cardíaca), articulação, respiração.</p> <p>Princípios da higiene.</p> <p>Conceito de cultura corporal: influências da sociedade sobre as atividades físicas nos diversos momentos históricos e sociedades.</p> | <p>Explorar os diferentes movimentos do corpo.</p> <p>Demonstrar ter adquirido hábitos de higiene.</p> <p>Demonstrar ter algumas capacidades físicas: flexibilidade, resistência, força, velocidade, agilidade, equilíbrio, coordenação.</p> <p>Apresentar habilidades motoras: locomoção, manipulação, estabilidade.</p> <p>Apresentar consciência corporal: percepção, lateralidade e orientação espaço-temporal.</p> | <p>Estruturas e efeitos dos movimentos sobre: músculo, esqueleto, circulação (frequência cardíaca), articulação, respiração.</p> <p>Princípios da higiene.</p> <p>Conceito de cultura corporal: influências da sociedade sobre as atividades físicas nos diversos momentos históricos e sociedades.</p> | <p>Explorar os diferentes movimentos do corpo.</p> <p>Demonstrar ter adquirido hábitos de higiene.</p> <p>Demonstrar ter algumas capacidades físicas: flexibilidade, resistência, força, velocidade, agilidade, equilíbrio, coordenação.</p> <p>Apresentar habilidades motoras: locomoção, manipulação, estabilidade.</p> <p>Apresentar consciência corporal: percepção, lateralidade e orientação espaço-temporal.</p> |

Coletivo Docente

JOGOS E BRINCADEIRAS

| INTRODUÇÃO | | DESENVOLVIMENTO | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTO | HABILIDADE | CONHECIMENTO | HABILIDADE |
| <p>Histórico de brincadeiras e de jogos.</p> <p>Regras e tipos de jogos.</p> | <p>Realizar brincadeiras populares e/ou folclóricas.</p> <p>Realizar jogos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simbólicos; • construção; • de regras; • cooperativos; • de mesa. | <p>INTRODUZIR E DESENVOLVER</p> <p>Histórico de brincadeiras e de jogos.</p> <p>Regras e tipos de jogos.</p> | <p>Realizar brincadeiras populares e/ou folclóricas.</p> <p>Realizar jogos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de regras; • cooperativos; • de mesa. <p>INTRODUZIR E DESENVOLVER jogos pré-desportivos.</p> |

ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS

| INTRODUÇÃO | | DESENVOLVIMENTO | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTO | HABILIDADE | CONHECIMENTO | HABILIDADE |
| <p>Histórico das danças trabalhadas e de rodas cantadas.</p> | <p>Realizar atividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dança; • atividades rítmicas; • rodas cantadas. • expressão corporal. | <p>INTRODUZIR E DESENVOLVER</p> <p>Histórico das danças trabalhadas.</p> | <p>Realizar atividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dança; • atividades rítmicas; • expressão corporal. |

ATIVIDADES DE FUNDAMENTAÇÃO DO ESPORTE, GINÁSTICAS E LUTAS

| INTRODUÇÃO | | DESENVOLVIMENTO | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTO | HABILIDADE | CONHECIMENTO | HABILIDADE |
| Conhecer histórico de ginásticas e lutas. | Realizar movimentos de ginástica: artística, rítmica ou geral. Realizar atividades e brincadeiras referentes às lutas. | <p>INTRODUZIR E DESENVOLVER</p> <p>Conhecer histórico de ginásticas e lutas e/ou capoeira.</p> <p>Conhecer diferenças entre os diversos tipos de ginásticas, esportes e lutas.</p> | <p>Realizar movimentos de ginástica: artística, rítmica ou geral.</p> <p>Realizar atividades e brincadeiras referentes às lutas.</p> <p>Realizar atividades de Capoeira.</p> <p>INTRODUZIR E DESENVOLVER</p> <p>Realizar atividades e brincadeiras referentes às lutas.</p> <p>Realizar os fundamentos básicos de modalidades individuais: atletismo, tênis de campo ou tênis de mesa.</p> <p>Realizar os fundamentos básicos de modalidades coletivas: basquetebol, handebol, futebol, futsal, ou voleibol. (e nas modalidades não convencionais)</p> |

Coletivo Docente

REFERENCIAL PARA A DESCRIÇÃO DE SABERES DE LINGUAGEM

ESCRITA NÍVEL DA PALAVRA

| DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Pré-silábico com figuras e garatujas. Escreve o seu primeiro nome com apoio do crachá e intervenção. | Avançar na escrita da palavra no nível pré-silábico utilizando letras. Utilizar letras do nome e outras significativas. Escrever o primeiro nome com apoio do crachá. | A |
| Pré-silábico, podendo utilizar letras e números na palavra. Utiliza letras do nome e outras significativas. Escreve o primeiro nome com apoio do crachá. | Avançar a escrita da palavra no nível pré-silábico utilizando letras, podendo fazer referência a uma ou mais letras da sílaba inicial. Escrever o primeiro nome com apoio do crachá. Diferenciar letras de números. | B |
| Escreve palavra no nível pré-silábico com letras, podendo fazer referência a uma ou mais letras da sílaba inicial. Utiliza letras do nome e outras significativas. Escreve o primeiro nome com o apoio do crachá. Diferencia letra de número. | Avançar a escrita da palavra para o nível silábico, com ou sem conotação. Escrever o primeiro nome com apoio do crachá. Iniciar o conceito de palavra. | C |
| Escreve palavra no nível silábico sem conotação. Utiliza letras do nome e outras significativas. Escreve o primeiro nome com o apoio do crachá. Diferencia letra de número. Inicia o conceito de palavra. | Avançar a escrita da palavra para o nível silábico com conotação. Escrever o primeiro nome. Iniciar o conceito de palavra. | D |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E | <p>Escreve palavra no nível silábico com conotação.</p> <p>Escreve o primeiro nome.</p> <p>Inicia o conceito de palavra.</p> | <p>Avançar a escrita da palavra para o nível silábico-alfabético.</p> <p>Escrever o primeiro e o segundo nome.</p> <p>Escrever o nome completo, com intervenção.</p> <p>Dominar o conceito de palavra.</p> |
| F | <p>Escreve palavra no nível silábico-alfabético.</p> <p>Escreve o primeiro e o segundo nome.</p> <p>Escreve o nome completo, com intervenção.</p> <p>Domina o conceito de palavra.</p> | <p>Avançar a escrita da palavra para o nível alfabético.</p> <p>Escrever o nome completo, com intervenção.</p> |
| G | <p>Escreve palavras no nível alfabético.</p> <p>Escreve o primeiro e o segundo nome.</p> <p>Escreve o nome completo, com intervenção.</p> <p>Domina o conceito de palavra.</p> | <p>Escrever palavras percebendo que as sílabas podem ter diferentes números de letras</p> <p>Escrever o nome completo.</p> |
| H | <p>Escreve palavras percebendo que as sílabas podem ter diferentes números de letras.</p> <p>Escreve o nome completo.</p> <p>Domina o conceito de palavra.</p> | <p>Escrever de forma ortográfica utilizando alguns dígrafos (nh, lh, ch), algumas sílabas complexas e algumas regras ortográficas (s no meio de vogais com som de z, r/rr...).</p> |
| I | <p>Escreve de forma ortográfica utilizando alguns dígrafos (nh, lh, ch), algumas sílabas complexas e algumas regras ortográficas (s no meio de vogais com som de z, r/rr...).</p> <p>Escreve o nome completo.</p> <p>Domina o conceito de palavra.</p> | <p>Escrever na forma ortográfica questionando regras ortográficas, os dígrafos e algumas sílabas complexas.</p> |
| J | <p>Escreve na forma ortográfica questionando regras ortográficas, os dígrafos e algumas sílabas complexas.</p> <p>Escreve o nome completo.</p> <p>Domina o conceito de palavra.</p> | <p>Iniciar o uso da acentuação básica e til, com intervenção.</p> <p>Utilizar estratégias trabalhadas para não fazer a troca fonética.</p> <p>Iniciar a diferenciação entre a linguagem oral e escrita.</p> <p>Utilizar a letra maiúscula, com intervenção.</p> |

FINAL 1º CICLO

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Escreve na forma ortográfica utilizando sílabas complexas, dígrafos e questionando regras ortográficas. Escreve o nome completo. Domina o conceito de palavra. Inicia o uso da acentuação básica e til, com intervenção. Utiliza estratégias trabalhadas para não realizar trocas fonéticas. Está em processo de assimilação da diferenciação entre a linguagem oral e escrita. Utiliza a letra maiúscula, com intervenção.</p> | <p>Escrever na forma ortográfica utilizando as sílabas complexas, dígrafos e questionando as regras ortográficas (m e n antes das consoantes, l e u no final das palavras). Usar acentuação básica e til, com intervenção. Diferenciar linguagem oral da escrita. Utilizar a letra maiúscula, com intervenção. Iniciar o uso de ão e am no final das palavras fazendo a discriminação adequada, com intervenção.</p> | K |
| <p>Escreve na forma ortográfica utilizando as sílabas complexas, dígrafos e questionando as regras ortográficas (m e n antes das consoantes, l e u no final das palavras). Escreve o nome completo. Domina o conceito de palavra. Usa acentuação básica e til, com intervenção. Utiliza estratégias trabalhadas para não realizar trocas fonéticas. Diferencia linguagem oral da escrita. Utiliza a letra maiúscula, com intervenção. Utiliza ão e am no final das palavras fazendo a discriminação adequada, com intervenção.</p> | <p>Utilizar a acentuação básica e til, com questionamentos. Utilizar a letra maiúscula. Utilizar ão e am no final das palavras fazendo a discriminação adequada.</p> | |
| <p>Escreve na forma ortográfica utilizando as sílabas complexas, dígrafos e questionando as regras ortográficas (m e n antes das consoantes, l e u no final das palavras). Escreve o nome completo. Domina o conceito de palavra. Usa acentuação básica e til, com questionamentos. Utiliza estratégias trabalhadas para não realizar trocas fonéticas. Diferencia linguagem oral da escrita. +</p> | <p>Dominar as sílabas complexas e dígrafos, sem trocas ou omissões. Fazer uso de SS e Ç, consoantes mudas, sons do X, som do Z final, palavras iniciadas com H (do cotidiano e do conhecimento), S entre vogais com som de Z. Utilizar as regras ortográficas. Identificar a sílaba tônica. Observar a crase.</p> | M |

Coletivo Docente

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M | <p>Usa a letra maiúscula.</p> <p>Utiliza ão e am no final das palavras fazendo a discriminação adequada.</p> | |
| N | <p>Domina as sílabas complexas e dígrafos, sem trocas ou omissões.</p> <p>Faz uso de SS e Ç, consoantes mudas, sons do X, som do Z final, palavras iniciadas com H (do cotidiano e do conhecimento), S entre vogais com som de Z.</p> <p>Utiliza as regras ortográficas.</p> <p>Escreve o nome completo.</p> <p>Domina o conceito de palavra.</p> <p>Usa a acentuação básica e til.</p> <p>Diferencia linguagem oral da escrita.</p> <p>Usa a letra maiúscula.</p> <p>Utiliza ão e am no final das palavras fazendo a discriminação adequada.</p> <p>Identifica a sílaba tônica.</p> <p>Observa a crase.</p> | |

ESCRITA

GRAFIA

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | <p>Faz o traçado sem pegar no lápis de forma adequada.</p> <p>Utiliza o espaço de forma inadequada.</p> | <p>Escrever as letras do primeiro nome em bastão, com intervenção.</p> <p>Segurar adequadamente o lápis, com intervenção.</p> <p>Utilizar o espaço de forma adequada, com intervenção.</p> |
| B | <p>Escreve em letra bastão as letras do primeiro nome, com intervenção.</p> <p>Segura corretamente o lápis, com intervenção.</p> <p>Utiliza o espaço de forma adequada, com intervenção.</p> | <p>Escrever em letra bastão as letras do primeiro nome.</p> <p>Escrever em letra bastão o alfabeto, com intervenção.</p> <p>Utilizar o espaço do papel de forma adequada.</p> <p>Escrever sobre a linha, com intervenção.</p> |

Coletivo Docente



Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

101

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Escreve em letra bastão as letras do primeiro nome. Escreve em letra bastão o alfabeto, com intervenção. Utiliza o espaço do papel de forma adequada. Escreve sobre a linha, com intervenção.</p> | <p>Escrever em letra bastão. Escrever sobre a linha. Escrever palavras entre as linhas, com intervenção.</p> | C |
| <p>Escreve em letra bastão. Escreve palavras sobre a linha. Escreve palavras entre as linhas, com intervenção.</p> | <p>Escrever palavras entre as linhas. Escrever frases utilizando o espaçamento adequado entre as palavras, com intervenção.</p> | D |
| <p>Escreve em letra bastão. Escreve palavras sobre e entre as linhas. Escreve frases utilizando o espaçamento adequado entre as palavras, com intervenção.</p> | <p>Escrever frases e textos utilizando o espaçamento adequado entre as palavras. Iniciar o treino da letra cursiva do primeiro nome, com apoio de crachá e intervenção.</p> | E |
| <p>Escreve em letra bastão sobre e entre linhas. Escreve frases e textos utilizando o espaçamento adequado entre as palavras. Escreve com letra cursiva o seu primeiro nome, com apoio do crachá e intervenção.</p> | <p>Escrever o primeiro nome em letra cursiva.</p> | F |
| <p>Escreve em letra bastão sobre e entre linhas. Escreve frases e textos utilizando o espaçamento adequado entre as palavras. Escreve em letra cursiva o seu primeiro nome.</p> | <p>Iniciar a escrita do nome completo em letra cursiva, com apoio do crachá. Iniciar a escrita do alfabeto em letra cursiva (maiúscula e minúscula), com intervenção.</p> | G |
| <p>Escreve em letra bastão sobre e entre linhas. Escreve frases e textos utilizando o espaçamento adequado entre as palavras. Escreve em letra cursiva o seu primeiro</p> | <p>Escrever o nome completo em letra cursiva. Escrever em letra cursiva (maiúscula e minúscula). Diferenciar o uso da letra bastão e cursiva.</p> | H |

Coletivo Docente



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>H nome. Inicia a escrita do nome completo em letra cursiva, com apoio do crachá, com intervenção. Inicia a escrita do alfabeto em letra cursiva (maiúscula e minúscula), com intervenção.</p> | |
| <p>Escreve em letra bastão sobre e entre linhas. Escreve frases e textos utilizando o espaçamento adequado entre as palavras. Escreve o nome completo em letra cursiva. Escreve em letra cursiva (maiúscula e minúscula). Diferencia o uso da letra bastão e cursiva.</p> | <p>Dominar o traçado correto da escrita em bastão e letra cursiva (maiúscula e minúscula). Dominar a escrita sobre a linha e no espaço entre elas e entre as palavras.</p> |

FINAL 1º CICLO

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>J Domina o traçado correto da escrita em letra bastão e letra cursiva (maiúscula e minúscula). Domina a escrita sobre a linha e no espaço entre elas e entre as palavras.</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ESCRITA

TEXTO

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A</p> | <p>Escreve rudimentos de texto em forma de garatuja.</p> | <p>Escrever rudimentos de textos no nível pré-silábico utilizando letras com apoio de sequência de imagens. Elaborar texto com auxílio de um escriba.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Escreve rudimentos de textos no nível pré-silábico, podendo utilizar letras e números na palavra, com apoio de sequência de imagens. Elabora texto com auxílio de um escriba.</p> | <p>Escrever rudimentos de texto no nível pré-silábico utilizando letras, podendo fazer referência a uma das letras da sílaba inicial. Utilizar referências escritas do ambiente.</p> | B |
| <p>Escreve rudimentos de texto no nível pré-silábico utilizando letras, podendo fazer referência a uma das letras da sílaba inicial, com apoio de sequência de imagens. Elabora texto com auxílio de um escriba. Utiliza referências escritas do ambiente.</p> | <p>Avançar na escrita do texto para o nível silábico, com ou sem conotação.</p> | C |
| <p>Escreve rudimento de texto no nível silábico sem conotação, com apoio de sequência de imagens. Elabora textos com auxílio de um escriba. Utiliza referências escritas do ambiente.</p> | <p>Avançar na escrita do texto para o nível silábico, com conotação. Elaborar, com sequência lógica, textos com ajuda de um escriba.</p> | D |
| <p>Escreve rudimento de texto no nível silábico com conotação, com apoio de sequência de imagens. Elabora, com sequência lógica, textos com ajuda de um escriba. Utiliza referências escritas do ambiente.</p> | <p>Avançar na escrita do texto para o nível silábico-alfabético. Produzir texto com sequência lógica e apoio de imagens sequenciais ou única.</p> | E |
| <p>Escreve texto no nível silábico-alfabético com sequência lógica e apoio de imagens sequenciais ou única. Utiliza referências escritas do ambiente.</p> | <p>Avançar na escrita do texto para o nível alfabético. Utilizar o ponto final, com intervenção.</p> | F |
| <p>Escreve texto no nível alfabético, com sequência lógica e apoio de imagens sequenciais ou única. Utiliza referências escritas do ambiente. Utiliza ponto final, com intervenção.</p> | <p>Escrever texto no nível alfabético apresentando questionamentos ortográficos. Utilizar o ponto final.</p> | G |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>H</p> <p>Escreve texto no nível alfabético apresentando questionamentos ortográficos, com sequência lógica e apoio da imagem sequencial ou única. Utiliza referências escritas do ambiente. Utiliza ponto final.</p> | <p>Produzir texto com preocupação ortográfica. Iniciar a estruturação e a ideia de paragrafação. Iniciar a separação das sílabas.</p> |
| <p>I</p> <p>Produz texto com preocupação ortográfica, com sequência lógica, iniciando a estruturação e a ideia de paragrafação. Utiliza referências escritas do ambiente. Utiliza ponto final. Inicia a separação das sílabas.</p> | <p>Produzir texto no nível ortográfico, com adequação ao tema, coerência, estruturação e paragrafação. Iniciar o uso de interrogação, travessão e dois pontos. Fazer a separação das sílabas.</p> |
| <p>J</p> <p>Produz texto no nível ortográfico, com sequência lógica, adequação ao tema, coerência, estruturação e paragrafação. Utiliza referências escritas do ambiente. Utiliza ponto final. Inicia o uso de interrogação, travessão e dois pontos. Faz a separação das sílabas.</p> | <p>Produzir textos agregando informações, criatividade e originalidade. Usar interrogação, travessão e dois pontos. Iniciar o uso de vírgula para enumerar. Iniciar o uso de elementos de coesão. Iniciar o processo de diferenciação entre a linguagem oral e escrita.</p> |
| <p>K</p> <p>Produz textos no nível ortográfico com sequência lógica, paragrafação, adequação ao tema, coerência, estruturação, agregando informações, criatividade e originalidade. Utiliza referências escritas do ambiente. Usa pontuação (ponto final, travessão, dois pontos, interrogação). Inicia o uso de vírgula para enumerar. Inicia o uso de elementos de coesão. Inicia o processo de diferenciação entre a linguagem oral e escrita. Faz separação das sílabas.</p> | <p>Iniciar a adequação ao gênero literário. Usar a vírgula para enumerar. Usar elementos de coesão. Escrever procurando não deixar marcas da oralidade. Iniciar o uso de concordância verbal e nominal.</p> |

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

105

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Produz textos no nível ortográfico com sequência lógica, paragrafação, adequação ao tema, coerência, coesão, dentro da estruturação, agregando informações, criatividade e originalidade. Utiliza referências escritas do ambiente. Usa pontuação (ponto final, travessão, dois pontos, interrogação, vírgula para enumerar). Inicia a adequação ao gênero literário. Escreve procurando não deixar marcas da oralidade. Faz separação das sílabas. Inicia o uso de concordância verbal e nominal.</p> | <p>Adequar a estrutura do texto aos diferentes gêneros literários. Usar exclamação. Usar concordância verbal e nominal.</p> | L |
| <p>Produz textos no nível ortográfico com sequência lógica, paragrafação, adequação ao tema, coerência, coesão, dentro da estruturação, agregando informações, criatividade e originalidade. Utiliza referências escritas do ambiente. Adequa a estrutura do texto aos diferentes gêneros literários. Usa pontuação (ponto final, travessão, dois pontos, interrogação, vírgula para enumerar e exclamação). Escreve procurando não deixar marcas da oralidade. Faz separação das sílabas. Usa concordância verbal e nominal.</p> | <p>Ter domínio da produção de textos em diferentes gêneros literários. Iniciar o uso de ponto e vírgula, reticências e aspas. Iniciar a produção de textos dissertativos, jornalísticos (charge, artigo, manchete, propaganda e anúncio). Iniciar a argumentação no texto com consistência. Escrever na linguagem padrão.</p> | |
| <p>Domina a produção de textos no nível ortográfico com sequência lógica, paragrafação, adequação ao tema, coerência, coesão, dentro da estruturação, agregando informações, criatividade e originalidade. Utiliza referências escritas do ambiente. Inicia a produção de textos dissertativos, jornalísticos (charge, artigo, man-</p> | | N |

Coletivo Docente

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>chete, propaganda e anúncio). Domina a adequação da estrutura do texto aos diferentes gêneros literários. Usa pontuação (ponto final, travessão, dois pontos, interrogação, vírgula para enumerar e exclamação). Inicia o uso de ponto e vírgula, reticências e aspas. Escreve na linguagem padrão. Faz separação das sílabas. Usa concordância verbal e nominal. Começa a argumentar no texto com consistência.</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

LEITURA

TÉCNICA

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | <p>Percebe a possibilidade de leitura nos diversos veículos textuais, compostos por letras, símbolos, números ou imagens e atribui significados a eles.</p> | <p>Reconhecer o próprio nome pela letra inicial. Nomear ou identificar letras do alfabeto. Fazer a tentativa de acompanhar coletivamente a professora em textos conhecidos. Relacionar e ou identificar a letra inicial de alguns nomes da classe.</p> |
| B | <p>Reconhece o próprio nome pela letra inicial. Nomeia ou identifica algumas letras do alfabeto. Faz a tentativa de acompanhar coletivamente a professora em textos conhecidos. Relaciona e ou identifica a letra inicial de alguns nomes da classe.</p> | <p>Reconhecer o próprio nome. Nomear ou identificar a maioria das letras do alfabeto. Acompanhar a professora coletivamente em textos conhecidos. Ter hipótese de leitura baseada no tema abordado. Fazer hipótese de leitura de palavras pela letra inicial. Identificar a palavra chave com auxílio do modelo de escrita.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Reconhece o próprio nome. Nomeia ou identifica a maioria das letras do alfabeto. Acompanha a professora coletivamente em textos conhecidos. Tem hipótese de leitura baseada no tema abordado. Faz hipótese de leitura de palavras pela letra inicial. Identifica a palavra chave com auxílio do modelo de escrita.</p> | <p>Reconhecer o nome completo. Nomear, identificar e fazer relação letradas das letras do alfabeto. Identificar palavras trabalhadas no texto. Fazer tentativa de leitura de palavras utilizando diferentes estratégias.</p> | C |
| <p>Reconhece o nome completo. Nomeia, identifica e faz relação letradas das letras do alfabeto. Acompanha a professora coletivamente em textos conhecidos. Identifica palavras trabalhadas no texto. Faz tentativa de leitura de palavras utilizando diferentes estratégias.</p> | <p>Identificar palavra no texto. Fazer a leitura de palavras de uso frequente. Utilizar o dicionário ilustrado, com intervenção.</p> | D |
| <p>Reconhece o nome completo. Nomeia, identifica e faz relação letradas das letras do alfabeto. Acompanha a professora coletivamente em textos conhecidos. Identifica palavra no texto. Faz a leitura de palavras de uso frequente. Utiliza o dicionário ilustrado, com intervenção.</p> | <p>Iniciar a leitura de frases, retiradas do texto, com intervenção.</p> | E |
| <p>Acompanha a professora coletivamente em textos conhecidos. Identifica palavra no texto. Faz a leitura de palavras de uso frequente. Utiliza o dicionário ilustrado, com intervenção. Inicia a leitura de frases, retiradas do texto, com intervenção.</p> | <p>Ler frases. Ler texto com algum ritmo, buscando a fluência, com intervenção. Iniciar o processo da leitura silenciosa. Utilizar o dicionário ilustrado.</p> | F |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| G | <p>Lê frases. Lê texto, com algum ritmo e buscando a fluência, com intervenção. Inicia o processo da leitura silenciosa. Utiliza o dicionário ilustrado.</p> | <p>Reconhecer o nome completo escrito na letra cursiva. Ler com fluência e/ou ritmo e/ou entonação. Iniciar o processo da leitura silenciosa. Inferir o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> |
| H | <p>Reconhece o nome completo escrito na letra cursiva. Lê com fluência e/ou ritmo e/ou entonação. Inicia o processo de leitura silenciosa. Utiliza o dicionário ilustrado. Inferir o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> | <p>Iniciar a leitura de diferentes gêneros literários com ritmo, fluência e entonação, em diferentes tipos de letras. Fazer a leitura silenciosa. Utilizar o dicionário, com intervenção. Reconhecer o gênero textual, com intervenção. Inferir o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> |

FINAL 1º CICLO

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | <p>Inicia a leitura de diferentes gêneros literários com ritmo, fluência e entonação, em diferentes tipos de letras. Faz leitura silenciosa. Utiliza o dicionário, com intervenção. Reconhece o gênero textual, com intervenção. Inferir o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> | <p>Ler diferentes gêneros literários com ritmo, fluência e entonação, em todos os tipos de letras. Utilizar o dicionário, com intervenção. Reconhecer o gênero textual, com intervenção. Inferir o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> |
| J | <p>Lê diferentes gêneros literários com ritmo, fluência e entonação, em todos os tipos de letras. Faz leitura silenciosa. Utiliza o dicionário, com intervenção. Reconhece o gênero textual, com intervenção. Inferir o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> | <p>Ler com dicção adequada, com intervenção. Usar o dicionário. Reconhecer o gênero textual. Inferir o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Lê diferentes gêneros literários com ritmo, fluência, entonação, em todos os tipos de letras. Lê com dicção adequada, com intervenção. Realiza leitura silenciosa. Usa o dicionário. Reconhece o gênero textual. Infere o significado de palavras desconhecidas, com intervenção.</p> | <p>Dominar a leitura de diferentes gêneros literários com ritmo, fluência, entonação e dicção adequada, em todos os tipos de letras. Dominar o uso do dicionário. Inferir o significado de palavras desconhecidas.</p> | <p>K</p> |
| <p>Domina a leitura de diferentes gêneros literários com ritmo, fluência, entonação e dicção adequada, em todos os tipos de letras. Realiza leitura silenciosa. Domina o uso do dicionário. Reconhece o gênero textual. Infere o significado de palavras desconhecidas.</p> | | <p>L</p> |

LEITURA

LÓGICA

| DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Percebe o uso de escrita, símbolos e números como registro ou forma de transmitir idéias. Realiza pseudoleitura de textos, com intervenção.</p> | <p>Realizar pseudoleitura de textos, com intervenção. Responder questões diretas de texto lido para ele, com intervenção. Relacionar o texto com sua realidade, com intervenção. Compreender frase lida pelo professor, relacionando-a a imagem, com intervenção. Ilustrar texto lido, com intervenção.</p> | <p>A</p> |



110

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B | <p>Realiza pseudoleitura de textos, com intervenção.</p> <p>Responde questões diretas de texto lido para ele, com intervenção.</p> <p>Relaciona o texto com sua realidade, com intervenção.</p> <p>Compreende frase lida pelo professor, relacionando-a a imagem, com intervenção.</p> <p>Ilustra texto lido, com intervenção.</p> | <p>Realizar pseudoleitura de textos.</p> <p>Responder questões diretas de texto lido para ele, com intervenção.</p> <p>Relacionar o texto com sua realidade, com intervenção.</p> <p>Compreender frase lida pelo professor relacionando-a a imagem.</p> <p>Compreender a idéia central do texto lido para ele, com intervenção.</p> <p>Ilustrar texto.</p> <p>Identificar o título, o autor e os personagens, com intervenção.</p> |
| C | <p>Realiza pseudoleitura de textos.</p> <p>Responde questões diretas de texto lido para ele, com intervenção.</p> <p>Relaciona o texto com sua realidade, com intervenção.</p> <p>Compreende frase lida pelo professor relacionando-a a imagem.</p> <p>Compreende a idéia central do texto lido para ele, com intervenção.</p> <p>Ilustra texto.</p> <p>Identifica o título, o autor e os personagens, com intervenção.</p> | <p>Responder questões diretas de texto lido para ele.</p> <p>Relacionar o texto com sua realidade, com intervenção.</p> <p>Compreender a ideia central do texto lido para ele.</p> <p>Identificar o título, o autor e os personagens, com intervenção.</p> |
| D | <p>Realiza pseudoleitura de textos.</p> <p>Responde questões diretas de texto lido para ele.</p> <p>Relaciona o texto com sua realidade, com intervenção.</p> <p>Compreende frase lida pelo professor relacionando-a a imagem.</p> <p>Compreende a ideia central do texto lido para ele.</p> <p>Ilustra texto.</p> <p>Identifica o título, o autor e os personagens, com intervenção.</p> | <p>Relacionar o texto com sua realidade.</p> <p>Identificar o título, o autor e os personagens.</p> |

Coletivo Docente



Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

111

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Realiza pseudoleitura de textos. Responde questões diretas de texto lido para ele. Relaciona o texto com sua realidade. Compreende frase lida pelo professor relacionando-a a imagem. Compreende a ideia central do texto lido para ele. Ilustra texto. Identifica o título, o autor e os personagens.</p> | <p>Responder questões diretas do texto, com intervenção. Relacionar texto à imagem. Compreender a ideia central do texto. Opinar sobre o texto, com intervenção.</p> | E |
| <p>Responde questões diretas do texto, com intervenção. Relaciona o texto com sua realidade. Relaciona texto à imagem. Compreende a ideia central do texto. Ilustra texto. Identifica o título, o autor e os personagens. Opina sobre o texto, com intervenção.</p> | <p>Responder questões diretas do texto. Opinar sobre o texto.</p> | F |
| <p>Responde questões diretas do texto. Relaciona o texto com sua realidade. Relaciona texto à imagem. Compreende a ideia central do texto. Ilustra texto. Identifica o título, o autor e os personagens. Opina sobre o texto.</p> | <p>Compreender textos de diferentes gêneros trabalhados, com intervenção. Reconhecer a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados, com intervenção.</p> | G |
| <p>Responde questões diretas do texto. Compreende textos de diferentes gêneros trabalhados, com intervenção. Ilustra texto. Identifica o título, o autor e os personagens. Opina sobre o texto e o relaciona com a sua realidade. Reconhece a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados, com intervenção.</p> | <p>Compreender textos de diferentes gêneros trabalhados. Ilustrar introdução, desenvolvimento e conclusão do texto, com intervenção. Reconhecer a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados, com intervenção. Relacionar textos, com intervenção.</p> | H |

Coletivo Docente



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Responde questões diretas do texto. Compreende textos de diferentes gêneros trabalhados. Ilustra introdução, desenvolvimento e conclusão do texto, com intervenção. Identifica o título, o autor e os personagens. Opina sobre o texto e o relaciona com a sua realidade. Reconhece a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados, com intervenção. Relaciona textos, com intervenção.</p> | <p>Ilustrar introdução, desenvolvimento e conclusão do texto. Reconhecer a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados, com intervenção. Relacionar textos, com intervenção. Fazer questionamentos sobre o texto, com intervenção.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

FINAL 1º CICLO

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Responde questões diretas do texto. Compreende textos de diferentes gêneros trabalhados. Ilustra introdução, desenvolvimento e conclusão do texto. Identifica o título, o autor e os personagens. Opina sobre o texto e o relaciona com a sua realidade. Reconhece a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados, com intervenção. Relaciona textos, com intervenção. Faz questionamentos sobre o texto, com intervenção.</p> | <p>Responder questões implícitas do texto, com intervenção. Compreender a leitura de textos de diferentes gêneros literários. Reconhecer a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados. Relacionar textos, com intervenção. Fazer questionamentos sobre o texto.</p> |
| <p>Responde a questões diretas do texto. Responde a questões implícitas do texto, com intervenção. Compreende a leitura de textos de diferentes gêneros literários. Ilustra introdução, desenvolvimento e conclusão do texto. Identifica o título, o autor e os personagens. Opina sobre o texto e o relaciona com a sua realidade.</p> | <p>Responder a questões implícitas do texto. Dominar a leitura de textos de diferentes gêneros literários. Relacionar textos. Constituir-se como leitor autônomo, com preferências pessoais. Resumir o texto, com intervenção.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Reconhece a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados. Relaciona textos, com intervenção. Faz questionamentos sobre o texto. | | K |
| Responde questões diretas e implícitas do texto. Domina a leitura de textos de diferentes gêneros literários. Ilustra introdução, desenvolvimento e conclusão do texto. Identifica o título, o autor e os personagens. Opina sobre o texto e o relaciona a sua realidade. Reconhece a estrutura dos diferentes gêneros trabalhados. Relaciona textos. Faz questionamentos sobre o texto. Está em processo de constituir-se como leitor autônomo, com preferências pessoais. Resume o texto, com intervenção. | | L |

LEITURA

Tipos de textos

Reconhecer diferentes tipos de texto e identificar alguns: bilhetes, narrativas com ilustração e pequenas frases, frases instrucionais, músicas, poesias infantis, alfabeto, receitas, HQ, bulas, parlendas, lendas, passagens, enunciados, cartazes, listas de palavras...

Ler com apoio textos jornalísticos e informativos.

Perceber o uso social de cada um deles.

IMAGEM

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | <p>Observa e realiza a leitura de alguns elementos da imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos, fotos, placas vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor, com intervenção.</p> <p>Constrói imagens para comunicar-se.</p> | <p>Observar e realizar a leitura de imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor, com intervenção.</p> <p>Construir imagem a partir do trabalho realizado.</p> <p>Relacionar imagens, com intervenção.</p> |
| B | <p>Observa e realiza a leitura de imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor, com intervenção.</p> <p>Constrói imagem a partir do trabalho realizado.</p> <p>Relaciona imagens, com intervenção.</p> | <p>Observar e realizar a leitura de imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor.</p> <p>Relacionar imagens, com intervenção.</p> <p>Sequenciar imagens, com intervenção.</p> |
| C | <p>Observa e realiza a leitura de imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor.</p> <p>Constrói imagem a partir do trabalho realizado.</p> <p>Relaciona imagens, com intervenção.</p> <p>Sequencia imagens, com intervenção.</p> | <p>Relacionar imagens.</p> <p>Sequenciar imagens, com intervenção.</p> |
| D | <p>Observa e realiza a leitura de imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor.</p> <p>Constrói imagem a partir do trabalho realizado.</p> <p>Relaciona imagens, com intervenção.</p> <p>Sequencia imagens, com intervenção.</p> | <p>Ler, compreender e analisar imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor.</p> <p>Sequenciar imagens.</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Lê, compreende e analisa imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas e outdoor. Constrói imagem a partir do trabalho realizado. Relaciona imagens. Sequencia imagens.</p> | <p>Ler, compreender e analisar imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas, charges e outdoor, focando as ideias implícitas, com intervenção.</p> | <p>E</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

FINAL 1º CICLO

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Lê, compreende e analisa imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas, charges e outdoor, focando as idéias implícitas, com intervenção. Constrói imagem a partir do trabalho realizado. Relaciona imagens. Sequencia imagens.</p> | <p>Ler, compreender e analisar imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas, charges e outdoor, focando as ideias implícitas.</p> | <p>F</p> |
| <p>Lê, compreende e analisa imagem de livro sem palavra, símbolo, gestos e/ou linguagem corporal, fotos, placas, vídeos, obras de arte, rótulos, propagandas, charges e outdoor, focando as ideias implícitas. Constrói imagem a partir do trabalho realizado. Relaciona imagens. Sequencia imagens.</p> | | <p>G</p> |

ORALIDADE

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | <p>Relata fatos desconectados, demonstra pouca atenção ao ouvir o interlocutor.</p> <p>Pronuncia as palavras dentro do dialeto da região de origem, com trocas ou omissões.</p> <p>Participa da discussão, porém não mantém o tema em pauta.</p> <p>Conta e reconta histórias simples, com intervenção.</p> <p>Utiliza vocabulário restrito.</p> | <p>Relatar fatos com mais clareza, demonstrando maior atenção ao ouvir o interlocutor.</p> <p>Pronunciar as palavras dentro do dialeto da região de origem.</p> <p>Participar da discussão, sendo adequado ao tema em pauta.</p> <p>Contar e recontar histórias simples, com intervenção.</p> <p>Iniciar a ampliação do vocabulário.</p> <p>Observar as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> |
| B | <p>Relata fatos com mais clareza, demonstrando maior atenção ao ouvir o interlocutor.</p> <p>Pronuncia as palavras dentro do dialeto da região de origem, com trocas ou omissões.</p> <p>Participa da discussão, sendo adequado ou não ao tema em pauta.</p> <p>Conta e reconta histórias simples, com intervenção.</p> <p>Utiliza vocabulário restrito.</p> <p>Observa as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> | <p>Relatar fatos com clareza, demonstrando maior atenção ao ouvir o interlocutor.</p> <p>Pronunciar as palavras dentro do dialeto da região de origem.</p> <p>Participar da discussão, sendo adequado ao tema em pauta.</p> <p>Contar e recontar histórias simples.</p> <p>Ampliar o vocabulário.</p> <p>Observar as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> <p>Relacionar parcialmente na fala o conhecimento aprendido.</p> <p>Solicitar esclarecimento de dúvidas, com intervenção.</p> |
| C | <p>Relata fatos com clareza, demonstrando maior atenção ao ouvir o interlocutor.</p> <p>Pronuncia as palavras dentro do dialeto da região de origem.</p> <p>Participa da discussão, sendo adequado ao tema em pauta.</p> <p>Conta e reconta histórias simples.</p> | <p>Ampliar o vocabulário.</p> <p>Observar as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> <p>Relacionar na fala o conhecimento aprendido.</p> <p>Solicitar esclarecimento de dúvidas.</p> |

Coletivo Docente

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

117

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Utiliza vocabulário simples, acrescentando palavras trabalhadas no dia a dia.</p> <p>Observa as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> <p>Relaciona parcialmente na fala o conhecimento aprendido.</p> <p>Solicita esclarecimento de dúvidas, com intervenção.</p> | | C |
| <p>Relata fatos com clareza, demonstrando maior atenção ao ouvir o interlocutor.</p> <p>Pronuncia as palavras dentro do dialeto da região de origem.</p> <p>Participa da discussão, sendo adequado ao tema em pauta.</p> <p>Conta e reconta histórias simples.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, acrescentando palavras trabalhadas no dia a dia.</p> <p>Observa as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> <p>Relaciona na fala o conhecimento aprendido.</p> <p>Solicita esclarecimento de dúvidas.</p> | <p>Ouvir com atenção o interlocutor.</p> <p>Contar e recontar fatos e histórias, com detalhes, clareza, seguindo a lógica.</p> <p>Utilizar vocabulário diversificado.</p> <p>Observar as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> | D |
| <p>Ouve com atenção o interlocutor.</p> <p>Pronuncia as palavras dentro do dialeto da região de origem.</p> <p>Participa da discussão, sendo adequado ao tema em pauta.</p> <p>Conta e reconta fatos e histórias, com detalhes, clareza, seguindo a lógica.</p> <p>Utiliza vocabulário diversificado.</p> <p>Observa as diferenças entre o dialeto de origem e a norma padrão, com intervenção.</p> <p>Relaciona na fala o conhecimento</p> | <p>Pronunciar corretamente as palavras dentro da linguagem padrão</p> <p>Utilizar vocabulário diversificado, questionando palavras desconhecidas.</p> <p>Diferenciar o dialeto de origem e a norma padrão.</p> <p>Apresentar fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe, com intervenção.</p> | E |

Coletivo Docente

E aprendido.
Solicita esclarecimento de dúvidas.

FINAL 1º CICLO

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F</p> <p>Ouve com atenção o interlocutor. Pronuncia corretamente as palavras dentro da linguagem padrão. Participa da discussão, sendo adequado ao tema em pauta. Conta e reconta fatos e histórias, com detalhes, clareza, seguindo a lógica. Utiliza vocabulário diversificado, questionando palavras desconhecidas. Diferencia o dialeto de origem e a norma padrão. Relaciona na fala o conhecimento aprendido. Solicita esclarecimento de dúvidas. Apresenta fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe, com intervenção.</p> | <p>Apresentar fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe. Discutir, opinar, contribuir e questionar sobre o tema agregando informações.</p> |
| <p>G</p> <p>Ouve com atenção o interlocutor. Pronuncia corretamente as palavras dentro da linguagem padrão. Participa da discussão, sendo adequado ao tema em pauta. Conta e reconta fatos e histórias, com detalhes, clareza, seguindo a lógica. Utiliza vocabulário diversificado, questionando palavras desconhecidas. Diferencia o dialeto de origem e a norma padrão. Relaciona na fala o conhecimento aprendido. Solicita esclarecimento de dúvidas. Apresenta fatos, objetos, pesquisas, produções próprias e material pesquisado ou elaborado, para o coletivo em classe. Discute, opina, contribui e questiona sobre o tema agregando informações.</p> | |

Coletivo Docente

REFERENCIAL PARA A DESCRIÇÃO DE SABERES DE MATEMÁTICA

BASES DA LÓGICA

| DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Percebe características de utilidade de objetos e imagens do seu conhecimento. Separa objetos e imagens sem critério. Na comparação entre dois objetos, reconhece diferenças.</p> | <p>Classificar objetos e imagens seguindo um critério próprio. Classificar figuras, objetos e formas geométricas do seu repertório de conhecimento seguindo um critério pré-estabelecido, com intervenção. Seriar até 3 elementos dados partindo de um critério, com intervenção. Apresentar correspondência termo a termo, com intervenção. Conceituar maior/menor, igual/diferente, com intervenção.</p> | A |
| <p>Classifica objetos e imagens seguindo um critério próprio, mesmo que não seja estável. Classifica figuras, objetos e formas geométricas do seu repertório de conhecimento seguindo um critério pré-estabelecido, com intervenção. Seria até 3 elementos dados partindo de um critério, com intervenção. Apresenta correspondência termo a termo, com intervenção. Conceitua maior/menor, igual/diferente, com intervenção.</p> | <p>Classificar objetos e imagens seguindo um critério próprio. Classificar figuras, objetos e formas geométricas do seu repertório de conhecimento seguindo um critério pré-estabelecido. Seriar até 3 elementos dados partindo de um critério. Apresentar correspondência termo a termo. Sequenciar a partir de uma regularidade de um padrão, com intervenção. Conceituar maior/menor, igual/diferente.</p> | B |
| <p>Classifica objetos e imagens seguindo um critério próprio. Classifica figuras, objetos e formas geométricas do seu repertório de conhecimento seguindo um critério pré-estabelecido. Seria até 3 elementos dados partindo de um critério. Apresenta correspondência termo a termo.</p> | <p>Classificar figuras, objetos e formas geométricas seguindo um critério pré-estabelecido. Seriar elementos dados partindo de um critério. Sequenciar a partir de uma regularidade de um padrão.</p> | C |

Coletivo Docente

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C | Sequencia a partir de uma regularidade de um padrão, com intervenção. Conceitua maior/menor, igual/diferente. | |
| D | Classifica figuras, objetos e formas geométricas seguindo um critério pré-estabelecido. Seria elementos dados partindo de um critério. Apresenta correspondência termo a termo. Sequencia a partir de uma regularidade de um padrão. Conceitua maior/menor, igual/diferente. | Classificar figuras, objetos e formas geométricas seguindo mais de um critério, com intervenção. Estabelecer critérios de classificação, com intervenção. Utilizar os símbolos matemáticos =, ≠, <, >, com intervenção. |
| E | Classifica figuras, objetos e formas geométricas seguindo mais de um critério, com intervenção. Seria elementos dados partindo de um critério. Apresenta correspondência termo a termo. Sequencia a partir de uma regularidade de um padrão. Estabelece critérios de classificação, com intervenção. Conceitua maior/menor, igual/diferente. Utiliza os símbolos matemáticos =, ≠, <, >, com intervenção. | Classificar figuras, objetos e formas geométricas seguindo mais de um critério. Estabelecer critérios de classificação. Apresentar reversibilidade, com intervenção. Utilizar os símbolos matemáticos =, ≠, <, >, com intervenção. |

FINAL 1º CICLO

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F | Classifica figuras, objetos e formas geométricas seguindo mais de um critério. Seria elementos dados partindo de um critério. Apresenta correspondência termo a termo. Sequencia a partir da regularidade de um padrão dado. | Apresentar reversibilidade. Classificar, seriar e sequenciar nas situações problemas apresentadas e nos conhecimentos das disciplinas, de acordo com critérios, com intervenção. Utilizar os símbolos matemáticos =, ≠, <, >. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Coletivo Docente



Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

121

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Estabelece critérios de classificação. Apresenta reversibilidade, com intervenção. Conceitua maior/menor, igual/diferente. Utiliza os símbolos matemáticos =, ≠, <, >, com intervenção.</p> | | F |
| <p>Classifica figuras, objetos e formas geométricas, seguindo mais de um critério. Seria elementos dados partindo de um critério. Apresenta correspondência termo a termo. Sequencia a partir da regularidade de um padrão dado. Estabelece critérios de classificação. Apresenta reversibilidade. Classifica, seria e sequencia nas situações problemas apresentadas e nos conhecimentos das disciplinas, de acordo com critérios, com intervenção. Conceitua maior/menor, igual/diferente. Utiliza os símbolos matemáticos =, ≠, <, >.</p> | <p>Classificar, seriar e sequenciar nas situações problemas apresentadas e nos conhecimentos das disciplinas, de acordo com critérios.</p> | G |
| <p>Classifica, seria e sequencia nas situações problemas apresentadas e nos conhecimentos das disciplinas, de acordo com critérios. Apresenta correspondência termo a termo. Estabelece critérios de classificação. Apresenta reversibilidade. Conceitua maior/menor, igual/diferente. Utiliza os símbolos matemáticos =, ≠, <, >.</p> | | H |

Coletivo Docente



SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | <p>Conta oralmente até três, podendo chegar até uma dezena.</p> <p>Quantifica até três, sem referência do numeral.</p> | <p>Reconhecer número no contexto diário.</p> |
| B | <p>Conta oralmente até três, podendo chegar até uma dezena.</p> <p>Quantifica até três, sem referência do numeral.</p> <p>Reconhece número no contexto diário.</p> | <p>Contar oralmente até cinco podendo chegar até uma dezena.</p> <p>Relacionar quantidade-numeral até cinco, com intervenção.</p> <p>Sequenciar numerais até cinco, com intervenção.</p> <p>Reconhecer numeral até cinco, podendo chegar até primeira dezena.</p> <p>Identificar antecessor/sucessor até cinco, com intervenção.</p> |
| C | <p>Conta oralmente até cinco e até uma dezena, com intervenção.</p> <p>Relaciona quantidade-numeral até cinco.</p> <p>Sequencia numerais até cinco, com intervenção.</p> <p>Reconhece numeral até cinco, podendo chegar até primeira dezena.</p> <p>Identifica antecessor/sucessor até cinco, com intervenção.</p> | <p>Contar oralmente até a primeira dezena.</p> <p>Relacionar quantidade-numeral até primeira dezena.</p> <p>Sequenciar numerais até primeira dezena.</p> <p>Reconhecer numeral até primeira dezena.</p> <p>Identificar antecessor/sucessor até cinco.</p> |
| D | <p>Conta oralmente até a primeira dezena</p> <p>Relaciona quantidade-numeral até primeira dezena.</p> <p>Sequencia numerais até primeira dezena.</p> <p>Reconhece numeral até primeira dezena.</p> <p>Identifica antecessor/sucessor até cinco.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral e sequenciar numerais até 19.</p> <p>Identificar antecessor/sucessor até primeira dezena.</p> <p>Iniciar o conceito de numeração decimal.</p> |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral e sequencia numerais até 19. Identifica antecessor/sucessor até primeira dezena. Inicia o conceito de numeração decimal.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor de numerais até as primeiras dezenas. Conceituar o sistema de numeração decimal, com intervenção.</p> | E |
| <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequencia, identifica antecessor e sucessor de numerais até as primeiras dezenas. Conceitua o sistema de numeração decimal, com intervenção.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor de numerais até 99. Conceituar o sistema de numeração decimal. Separar unidades em pares e ímpares, com intervenção. Compor e decompor numerais, com intervenção. Iniciar o conceito de número ordinal. Nomear os números ordinais até o 5º, com intervenção.</p> | F |
| <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequencia, identifica antecessor e sucessor de numerais até 99. Conceitua o sistema de numeração decimal. Separa unidades em pares e ímpares, com intervenção. Compõe e decompõe numerais, com intervenção. Inicia o conceito de número ordinal. Nomeia os números ordinais até o 5º, com intervenção.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor, compor e decompor numerais até 199. Separar unidades em pares e ímpares. Conceituar numeral ordinal, com intervenção. Nomear os números ordinais até o 5º. Compreender o valor absoluto e relativo dos numerais, com intervenção.</p> | G |
| <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequencia, identifica antecessor e sucessor, compõe e decompõe numerais até 199. Conceitua o sistema de numeração decimal. Separa unidades em pares e ímpares. Conceitua número ordinal, com intervenção.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor, compor e decompor numerais até primeiras centenas. Separar dezenas em pares e ímpares, com intervenção. Conceituar número ordinal. Nomear os números ordinais até o 10º. Compreender o valor absoluto e relativo dos numerais.</p> | H |



| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H | <p>Nomeia os números ordinais até o 5º. Compreende o valor absoluto e relativo dos numerais, com intervenção.</p> | |
| | <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequencia, identifica antecessor e sucessor, compõe e decompõe numerais até primeiras centenas. Conceitua o sistema de numeração decimal. Separa dezenas em pares e ímpares, com intervenção. Conceitua número ordinal. Nomeia os números ordinais até o 10º. Compreende o valor absoluto e relativo dos numerais.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor, compor e decompor numerais até 999. Separar dezenas em pares e ímpares. Separar centenas em pares e ímpares, com intervenção. Nomear os números ordinais até o 20º, com intervenção. Conhecer os números romanos de I a X, com intervenção.</p> |
| J | <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequencia, identifica antecessor e sucessor, compõe e decompõe numerais até 999. Conceitua o sistema de numeração decimal. Separa dezenas em pares e ímpares. Separa centenas em pares e ímpares, com intervenção. Conceitua números ordinais. Nomeia os números ordinais até o 10º. Nomeia os números ordinais até o 20º, com intervenção. Compreende o valor absoluto e relativo dos numerais. Conhece os números romanos de I a X, com intervenção.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor, compor e decompor numerais até unidade de milhar. Dominar o conceito de números pares e ímpares. Nomear números ordinais até 20º. Conhecer os números romanos de I a X. Conhecer os números romanos até XXX, com intervenção.</p> |

FINAL 1º CICLO

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

125

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequência, identifica antecessor e sucessor, compõe e decompõe numerais até unidade de milhar. Conceitua o sistema de numeração decimal. Domina o conceito de números pares e ímpares. Nomeia números ordinais até 20º. Compreende o valor absoluto e relativo dos numerais. Conhece os números romanos de I a X. Conhece os números romanos até XXX, com intervenção.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor, compor e decompor numerais até dezena de milhar. Nomear números ordinais até 50º. Conhecer os números romanos até XXX. Compreender a regra de montagem dos números romanos, com intervenção. Conhecer os números romanos até C. Compreender o conceito de formação de ordens e classes, com intervenção.</p> | K |
| <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequência, identifica antecessor e sucessor, compõe e decompõe numerais até dezena de milhar. Conceitua o sistema de numeração decimal. Domina o conceito de números pares e ímpares. Nomeia números ordinais até 50º. Compreende o valor absoluto e relativo dos numerais. Conhece os números romanos até XXX. Compreende a regra de montagem dos números romanos, com intervenção. Conhece os números romanos até C. Compreende o conceito de formação de ordens e classes, com intervenção.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor, compor e decompor numerais até centena de milhar. Nomear números ordinais até 100º. Compreender a regra de montagem dos números romanos. Conhecer os números romanos até M. Apresentar a noção de números decimais e fracionários, com intervenção. Compreender o conceito de formação de ordens e classes, com intervenção.</p> | L |
| <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequência, identifica antecessor e sucessor, compõe e decompõe numerais até centena de milhar. Conceitua o sistema de numeração decimal. Domina o conceito de números pares e ímpares.</p> | <p>Reconhecer, nomear, relacionar quantidade/numeral, sequenciar, identificar antecessor e sucessor, compor e decompor numerais até centena de milhar. Dominar o conceito de números ordinais. Fazer uso de números decimais e fracionários.</p> | M |

Coletivo Docente



126

Secretaria Municipal de Educação
 CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
 DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
 FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M | <p>Nomeia números ordinais até 100º. Compreende o valor absoluto e relativo dos numerais. Compreende a regra de montagem dos números romanos. Conhece os números romanos até M. Apresenta a noção de números decimais e fracionários, com intervenção. Compreende o conceito de formação de ordens e classes, com intervenção.</p> | <p>Fazer uso de bilhão em dados de larga escala, em situação contextualizada. Dominar o conceito de formação de ordens e classes.</p> |
| | N | <p>Reconhece, nomeia, relaciona quantidade/numeral, sequencia, identifica antecessor e sucessor, compõe e decompõe numerais até centena de milhão. Conceitua o sistema de numeração decimal. Domina o conceito de números pares, ímpares e ordinais. Compreende o valor absoluto e relativo dos numerais. Compreende a regra de montagem dos números romanos. Faz uso de números decimais e fracionários. Faz uso de bilhão em dados de larga escala, em situação contextualizada. Domina o conceito de formação de ordens e classes.</p> |

Coletivo Docente

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

LÓGICA

| DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Apresenta hipóteses na resolução de situação-problema do cotidiano, podendo apresentar noções de juntar, tirar e repartir. | Resolver situação-problema apresentando noções de adição, subtração ou divisão, utilizando diferentes estratégias, que não o algoritmo, envolvendo unidades, com intervenção e uso de material concreto. | A |
| Resolve situação-problema apresentando noções de adição, subtração ou divisão, utilizando diferentes estratégias, que não o algoritmo, envolvendo unidades, com intervenção e uso de material concreto. | Resolver situação-problema apresentando noções de adição, subtração e divisão, utilizando diferentes estratégias, que não o algoritmo, com intervenção e material concreto. Resolver situação-problema que envolva desafios lógicos, com intervenção. | B |
| Resolve situação-problema apresentando noções de adição, subtração e divisão, utilizando diferentes estratégias, que não o algoritmo, com intervenção e material concreto. Resolve situação-problema que envolva desafios lógicos, com intervenção. | Resolver situação-problema apresentando noções de adição, subtração e divisão, utilizando diferentes estratégias, que não o algoritmo, com apoio de material concreto. Resolver situação-problema que envolva desafios lógicos, necessitando de intervenção para o registro. | C |
| Resolve situação-problema apresentando noções de adição, subtração e divisão, utilizando diferentes estratégias, que não o algoritmo, com apoio de material concreto. Resolve situação-problema que envolva desafios lógicos, necessitando de intervenção para o registro. | Resolver situação-problema apresentando noções de adição e subtração (iniciando o uso do algoritmo) e divisão utilizando diferentes estratégias que não o algoritmo. Resolver situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou. Resolver situação-problema envolvendo a multiplicação, utilizando diferentes estratégias que não o algoritmo, com intervenção. | D |



| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E | <p>Resolve situação-problema apresentando noções de adição e subtração (iniciando o uso do algoritmo) e divisão utilizando diferentes estratégias que não o algoritmo.</p> <p>Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou.</p> <p>Resolve situação-problema envolvendo a multiplicação, utilizando diferentes estratégias que não o algoritmo, com intervenção.</p> | <p>Resolver situação-problema, envolvendo as quatro operações utilizando diferentes estratégias e o algoritmo na adição e subtração.</p> <p>Iniciar a elaboração de resposta escrita.</p> |
| F | <p>Resolve situação-problema, envolvendo as quatro operações utilizando diferentes estratégias e o algoritmo na adição e subtração.</p> <p>Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou.</p> <p>Inicia a elaboração de resposta escrita.</p> | <p>Resolver situação-problema utilizando o algoritmo e material concreto na multiplicação e divisão, com intervenção.</p> <p>Elaborar resposta escrita, com intervenção.</p> |
| G | <p>Resolve situação-problema utilizando o algoritmo na adição e subtração.</p> <p>Resolve situação-problema utilizando o algoritmo e material concreto na multiplicação e divisão, com intervenção.</p> <p>Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou.</p> <p>Elabora resposta escrita, com intervenção.</p> | <p>Resolver situação-problema utilizando o algoritmo e material concreto na multiplicação e divisão.</p> <p>Elaborar resposta escrita.</p> |
| H | <p>Resolve situação-problema utilizando o algoritmo na adição e subtração.</p> <p>Resolve situação-problema utilizando o algoritmo e material concreto na multiplicação e divisão.</p> <p>Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou.</p> <p>Elabora resposta escrita.</p> | <p>Resolver situação-problema envolvendo as quatro operações utilizando algoritmo.</p> <p>Formular problemas a partir de desenhos ou operações, com intervenção.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva mais de uma operação, com intervenção.</p> |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Resolve situação-problema envolvendo as quatro operações utilizando algoritmo. Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou. Elabora resposta escrita. Formula problemas a partir de desenhos ou operações, com intervenção. Resolve situação-problema que envolva mais de uma operação, com intervenção.</p> | <p>Formular problemas a partir de desenhos ou operações, com intervenção. Resolver situação-problema que envolva mais de uma operação, com intervenção.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

FINAL 1º CICLO

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Resolve situação-problema envolvendo as quatro operações utilizando algoritmo. Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou. Elabora resposta escrita. Formula problemas a partir de desenhos ou operações, com intervenção. Resolve situação-problema que envolva mais de uma operação, com intervenção.</p> | <p>Resolver situação-problema com uma ou mais operações em sua resolução. Formular problemas a partir de uma operação ou desenho, com intervenção.</p> |
| <p>Resolve situação-problema com uma ou mais operações em sua resolução. Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou. Elabora resposta escrita. Formula problemas a partir de uma operação ou desenho, com intervenção.</p> | <p>Formular problemas a partir de uma operação ou desenho.</p> |
| <p>Resolve situação-problema com uma ou mais operações em sua resolução. Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou.</p> | <p>Formular problemas a partir de um gráfico ou tabela, com intervenção.</p> |

Coletivo Docente

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| L | Elabora resposta escrita. Formula problemas a partir de uma operação ou desenho. | |
| | Resolve situação-problema com uma ou mais operações em sua resolução. Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou. Elabora resposta escrita. Formula problemas a partir de uma operação ou desenho. Formula problemas a partir de um gráfico ou tabela, com intervenção. | Formular problemas a partir de um gráfico ou tabela. |
| M | Resolve situação-problema com uma ou mais operações em sua resolução. Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou. Elabora resposta escrita. Formula problemas a partir de uma operação, desenho, gráfico ou tabela. | |
| N | Resolve situação-problema com uma ou mais operações em sua resolução. Resolve situação-problema que envolva desafio lógico, registrando e apresentando a estratégia que utilizou. Elabora resposta escrita. Formula problemas a partir de uma operação, desenho, gráfico ou tabela. | |

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

OPERAÇÕES

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | <p>ADIÇÃO: Reúne dois conjuntos cuja soma não ultrapasse 5 unidades, com intervenção na conservação das quantidades, utilizando material concreto.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Retira objetos de um conjunto, com intervenção, utilizando material concreto.</p> <p>DIVISÃO: Divide termo a termo uma quantidade de objetos no concreto, com intervenção.</p> | <p>ADIÇÃO: Reunir dois conjuntos cuja soma não ultrapasse 9 unidades, com intervenção na conservação das quantidades, utilizando material concreto.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Retirar objetos de um conjunto, utilizando material concreto.</p> <p>DIVISÃO: Dividir termo a termo uma quantidade de objetos no concreto, com intervenção.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>ADIÇÃO: Reúne dois conjuntos cuja soma não ultrapasse 9 unidades, com intervenção na conservação das quantidades, utilizando material concreto.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Retira objetos de um conjunto, utilizando material concreto.</p> <p>DIVISÃO: Divide termo a termo uma quantidade de objetos no concreto, com intervenção.</p> | <p>ADIÇÃO: Reunir conjuntos, cuja soma não ultrapasse a dezena, com conservação das quantidades, utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado, com intervenção.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Retirar objetos de um conjunto utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado, com intervenção.</p> <p>DIVISÃO: Dividir termo a termo uma quantidade de objetos no concreto.</p> <p>Resolver cálculo mental envolvendo a noção de adição e/ou subtração de unidades.</p> | B |
| <p>ADIÇÃO: Reúne conjuntos, cuja soma não ultrapasse a dezena com conservação das quantidades, utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado, com intervenção.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Retira objetos de um conjunto utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado, com intervenção.</p> <p>DIVISÃO: Divide termo a termo uma quantidade de objetos no concreto.</p> <p>Resolve cálculo mental envolvendo a noção de adição e/ou subtração de unidades.</p> | <p>ADIÇÃO: Reunir conjuntos, cuja soma não ultrapasse duas dezenas com conservação das quantidades, utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado.</p> <p>Iniciar a utilização de algoritmo na adição de unidades.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Retirar objetos de um conjunto utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado.</p> <p>Iniciar a utilização de algoritmo na subtração de unidades.</p> <p>DIVISÃO: Dividir fazendo agrupamentos, utilizando material concreto e registrando o processo através de imagens, com intervenção.</p> | |
| <p>ADIÇÃO: Reúne conjuntos, cuja soma não ultrapasse duas dezenas com conservação das quantidades, utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado.</p> <p>Inicia a utilização de algoritmo na adição de unidades.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver adição de unidades utilizando algoritmo.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolver subtração de unidades utilizando algoritmo.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolver a multiplicação fazendo a contagem dos elementos dos agrupamentos, no concreto ou com</p> | D |



| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D | <p>SUBTRAÇÃO: Retira objetos de um conjunto utilizando material concreto ou apoio de imagens, registrando o resultado.</p> <p>Inicia a utilização de algoritmo na subtração de unidades.</p> <p>DIVISÃO: Divide fazendo agrupamentos utilizando material concreto e registrando o processo através de imagens, com intervenção.</p> <p>Resolve cálculo mental envolvendo a noção de adição e/ou subtração de unidades.</p> | <p>apoio de imagens, registrando o resultado, com intervenção.</p> <p>DIVISÃO: Dividir fazendo agrupamentos com material concreto e registrar o processo através de imagens.</p> <p>Resolver cálculo mental envolvendo a noção de adição, subtração e divisão de unidades.</p> |
| E | <p>ADIÇÃO: Resolve adição de unidades utilizando algoritmo.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolve subtração de unidades utilizando algoritmo.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolve a multiplicação fazendo a contagem dos elementos dos agrupamentos no concreto ou com apoio de imagens, registrando o resultado, com intervenção.</p> <p>DIVISÃO: Divide fazendo agrupamentos com material concreto e registrando o processo através de imagens.</p> <p>Resolve cálculo mental envolvendo a noção de adição, subtração e divisão de unidades.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver adição simples de dezenas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolver subtração simples de dezenas.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolver a multiplicação fazendo a contagem dos elementos dos agrupamentos, com apoio de imagens, registrando o resultado.</p> <p>DIVISÃO: Dividir fazendo agrupamentos com material concreto e registra o processo utilizando algoritmo.</p> <p>Resolver cálculo mental envolvendo a noção de adição e subtração de dezenas.</p> <p>Transformar a sentença matemática em operação, com intervenção.</p> |
| F | <p>ADIÇÃO: Resolve adição simples de dezenas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolve subtração simples de dezenas.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolve a multiplicação fazendo a contagem dos elementos dos agrupamentos, com apoio de imagens, registrando o resultado.</p> <p>DIVISÃO: Divide fazendo agrupamentos com material concreto e registra o processo utilizando algoritmo.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver adição de dezenas com reserva, com intervenção.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolver subtração de dezenas com recurso, com intervenção.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Iniciar a multiplicação simples, por um algarismo.</p> |

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

133

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Resolve cálculo mental envolvendo a noção de adição e subtração de dezenas e divisão de unidades. Transforma a sentença matemática em operação, com intervenção.</p> | | F |
| <p>ADIÇÃO: Resolve adição simples de dezenas. Resolve adição de dezenas com reserva, com intervenção. SUBTRAÇÃO: Resolve subtração simples de dezenas. Resolve subtração de dezenas com recurso, com intervenção. MULTIPLICAÇÃO: Resolve a multiplicação fazendo a contagem dos elementos dos agrupamentos, registrando o resultado. Inicia a multiplicação simples, por um algarismo. DIVISÃO: Divide fazendo agrupamentos com material concreto e registra o processo através de algoritmo. Resolve cálculo mental envolvendo a noção de adição, subtração de dezenas e divisão de unidades.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver adição de dezenas com reserva. Resolver adição de centenas com reserva, com intervenção. SUBTRAÇÃO: Resolver subtração de dezenas com recurso. Resolver subtração de centenas com recurso, com intervenção. MULTIPLICAÇÃO: Resolver multiplicação simples por um algarismo. DIVISÃO: Resolver divisão simples. Resolver cálculo mental envolvendo a noção de multiplicação de unidades.</p> | G |
| <p>ADIÇÃO: Resolve adição de dezenas, com reserva. Resolve adição de centenas com recurso, com intervenção. SUBTRAÇÃO: Resolve subtração de dezenas com recurso. Resolve subtração de centenas com recurso, com intervenção. MULTIPLICAÇÃO: Resolve multiplicação simples por um algarismo. DIVISÃO: Resolve divisão simples. Resolve cálculo mental envolvendo a noção de adição e subtração de dezenas e multiplicação e divisão de unidades.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver adição de centenas com reserva. SUBTRAÇÃO: Resolver subtração de centenas com recurso. MULTIPLICAÇÃO: Resolver multiplicação com reagrupamento por um algarismo, com intervenção. Iniciar o uso da tabuada do 0 ao 9.</p> | H |

Coletivo Docente



134

Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ADIÇÃO: Resolve adição de centenas com reserva.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolve subtração de centenas com recurso.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolve multiplicação simples por um algarismo.</p> <p>Resolve multiplicação com reagrupamento por um algarismo, com intervenção.</p> <p>DIVISÃO: Resolve divisão simples.</p> <p>Resolve cálculo mental envolvendo a noção de adição e subtração de dezenas, multiplicação e divisão de unidades.</p> <p>Inicia o uso da tabuada do 0 ao 9.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver adição de unidade de milhar com reserva.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolver multiplicação com reagrupamento por um algarismo. Conhecer a tabuada do 0 ao 9.</p> <p>DIVISÃO: Resolver divisão com agrupamento com unidade no divisor, com intervenção.</p> <p>Fazer cálculo mental.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

FINAL 1º CICLO

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ADIÇÃO: Resolve adição de unidade de milhar com reserva.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolve subtração de centenas com recurso.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolve multiplicação com reagrupamento por um algarismo. Conhece a tabuada do 0 ao 9.</p> <p>DIVISÃO: Resolve divisão com agrupamento com unidade no divisor, com intervenção.</p> <p>Faz cálculo mental.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver a adição de unidade de milhar, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolver a subtração de unidade de milhar, com recurso, com mais de um reagrupamento por operação.</p> <p>DIVISÃO: Resolver divisão com agrupamento com unidade no divisor. Resolve prova real, com intervenção.</p> |
| <p>ADIÇÃO: Resolve a adição de unidade de milhar, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolve a subtração de unidade de milhar, com recurso, com mais de um reagrupamento por operação.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolve multiplicação com reagrupamento por um algarismo. Conhece a tabuada do 0 ao 9.</p> <p>DIVISÃO: Resolve divisão com agrupamento com unidade no divisor. Resolve prova real, com intervenção.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver a adição de dezena de milhar, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolver a subtração de dezena de milhar, com recurso, com mais de um reagrupamento por operação.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolver a multiplicação com reagrupamento por dois algarismos, com intervenção.</p> <p>Resolver multiplicação por 10, 100 e 1.000, com intervenção.</p> <p>Resolver prova real.</p> |

Coletivo Docente

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

135

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ADIÇÃO: Resolve a adição de dezena de milhar, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolve a subtração de dezena de milhar, com recurso, com mais de um reagrupamento por operação.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolve multiplicação com reagrupamento por um algarismo. Resolve a multiplicação, com reagrupamento por dois algarismos, com intervenção.</p> <p>Resolve multiplicação por 10, 100 e 1.000, com intervenção.</p> <p>Conhece a tabuada do 0 ao 9.</p> <p>DIVISÃO: Resolve divisão com agrupamento com unidade no divisor.</p> <p>Resolve prova real.</p> | <p>ADIÇÃO: Resolver a adição de centena de milhar, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolver a subtração de centena de milhar, com recurso, com mais de um reagrupamento por operação.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolver a multiplicação, com reagrupamento por dois algarismos.</p> <p>Dominar a tabuada do 0 ao 9.</p> <p>Resolver multiplicação por 10, 100 e 1.000.</p> <p>DIVISÃO: Resolver divisão com agrupamento com dezena no divisor, com intervenção.</p> <p>Resolver adição e subtração de frações com denominadores iguais e de números decimais usados no cotidiano, com intervenção.</p> <p>Transformar a fração em decimal e vice-versa, com intervenção.</p> |
| <p>ADIÇÃO: Resolve a adição de centena de milhar, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Resolve a subtração de centena de milhar, com recurso, com mais de um reagrupamento por operação.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Resolve a multiplicação com reagrupamento por dois algarismos.</p> <p>Domina a tabuada do 0 ao 9.</p> <p>Resolve multiplicação por 10, 100 e 1.000.</p> <p>DIVISÃO: Resolve divisão com agrupamento com dezena no divisor, com intervenção.</p> <p>Resolve adição e subtração de frações</p> | <p>ADIÇÃO: Dominar adição de milhões, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Dominar a subtração de milhões com recurso.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Dominar a multiplicação por dois algarismos com reagrupamento.</p> <p>Resolver a multiplicação por três algarismos, com reagrupamento, com intervenção.</p> <p>DIVISÃO: Resolver divisão com agrupamento com dezena no divisor.</p> <p>Resolver adição e subtração de frações com denominadores iguais e de números decimais.</p> <p>Transformar a fração em decimal e vice-</p> |

Coletivo Docente



136

Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M | <p>com denominadores iguais e de números decimais usados no cotidiano, com intervenção.</p> <p>Transforma a fração em decimal e vice-versa, com intervenção.</p> <p>Resolve prova real.</p> | <p>versa.</p> <p>Resolver expressões numéricas envolvendo adição e subtração, com intervenção.</p> <p>Resolver a multiplicação de decimal por número inteiro, com intervenção.</p> |
| | <p>ADIÇÃO: Domina adição de milhões, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Domina a subtração de milhões, com recurso.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Domina a multiplicação por dois com reagrupamento. Domina a tabuada do 0 ao 9. Resolve multiplicação por 10, 100 e 1.000. Resolve a multiplicação por três algarismos, com reagrupamento, com intervenção.</p> <p>DIVISÃO: Resolve a divisão com agrupamento com dezena no divisor. Resolve prova real. Resolve adição e subtração de frações com denominadores iguais, de números decimais. Transforma a fração em decimal e vice-versa. Resolve expressões numéricas envolvendo adição e subtração, com intervenção. Resolve a multiplicação de decimal por número inteiro, com intervenção.</p> | <p>MULTIPLICAÇÃO: Dominar a multiplicação por 10, 100 e 1.000. Resolver a multiplicação por três algarismos, com reagrupamento.</p> <p>DIVISÃO: Dominar a divisão com agrupamento com dezena no divisor. Resolver expressões numéricas envolvendo adição e subtração. Resolver expressões numéricas envolvendo multiplicação e divisão, com intervenção.</p> <p>Diferenciar fração própria de imprópria, aparente e número misto, com intervenção.</p> <p>Resolver a multiplicação de decimal por número inteiro.</p> |
| N | <p>ADIÇÃO: Domina adição de milhões, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Domina a subtração de milhões, com recurso.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Domina a multiplicação por dois com reagrupamento. Domina a tabuada do 0 ao 9.</p> | <p>MULTIPLICAÇÃO: Dominar a multiplicação por três algarismos, com reagrupamento. Dominar prova real. Resolver expressões numéricas envolvendo multiplicação e divisão.</p> |
| O | <p>ADIÇÃO: Domina adição de milhões, com reserva, com duas ou mais parcelas.</p> <p>SUBTRAÇÃO: Domina a subtração de milhões, com recurso.</p> <p>MULTIPLICAÇÃO: Domina a multiplicação por dois com reagrupamento. Domina a tabuada do 0 ao 9.</p> | <p>MULTIPLICAÇÃO: Dominar a multiplicação por três algarismos, com reagrupamento. Dominar prova real. Resolver expressões numéricas envolvendo multiplicação e divisão.</p> |

Coletivo Docente

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

137

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Domina multiplicação por 10, 100 e 1.000. Resolve a multiplicação por três algarismos, com reagrupamento. DIVISÃO: Domina a divisão com agrupamento com dezena no divisor. Resolve prova real. Resolve adição e subtração de frações com denominadores iguais, de números decimais. Transforma a fração em decimal e vice-versa. Resolve expressões numéricas envolvendo adição e subtração. Resolve expressões numéricas envolvendo multiplicação e divisão, com intervenção. Resolve a multiplicação de decimal por número inteiro. Diferencia fração própria de imprópria, aparente e número misto, com intervenção.</p> | <p>Resolver expressões numéricas envolvendo parênteses, colchetes e chaves, com intervenção. Diferenciar fração própria de imprópria, aparente e número misto. Usar os conceitos de múltiplos, divisores, MMC e MDC, com intervenção. Resolver cálculos de porcentagens e relacionar com a fração correspondente, com intervenção. Resolver multiplicação e divisão de números racionais e decimais, com intervenção.</p> |
| <p>ADIÇÃO: Domina adição de milhões, com reserva, com duas ou mais parcelas. SUBTRAÇÃO: Domina a subtração de milhões, com recurso. MULTIPLICAÇÃO: Domina a multiplicação por dois e três algarismos, com reagrupamento. Domina a tabuada do 0 ao 9. Domina multiplicação por 10, 100 e 1.000. DIVISÃO: Domina a divisão com agrupamento com dezena no divisor. Domina prova real. Resolve adição e subtração de frações com denominadores iguais, de números decimais. Transforma a fração em decimal e vice-versa.</p> | |

Coletivo Docente



| | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q | <p>Resolve expressões numéricas envolvendo as quatro operações.</p> <p>Resolve expressões numéricas envolvendo parênteses, colchetes e chaves, com intervenção.</p> <p>Resolve a multiplicação de decimal por número inteiro.</p> <p>Diferencia fração própria de imprópria, aparente e número misto.</p> <p>Usa os conceitos de múltiplos, divisores, MMC e MDC, com intervenção.</p> <p>Resolve cálculos de porcentagens e relaciona com a fração correspondente, com intervenção.</p> <p>Resolve multiplicação e divisão de números racionais e decimais, com intervenção.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

TABELAS e GRÁFICOS

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | <p>Percebe grandes discrepâncias de quantidade, ao observar uma tabela composta por duas linhas e duas colunas e tendo seus elementos representados por imagens, ou gráfico de barra/coluna com ilustrações, com intervenção.</p> | <p>Retirar dados e perceber diferenças de quantidade, ao observar uma tabela composta por duas linhas e duas colunas e tendo seus elementos representados por imagens, ou gráfico de barra/coluna com ilustrações, com intervenção.</p> <p>Representar no gráfico de barra/coluna, a partir de imagens contendo no máximo 5 elementos em cada item, com intervenção.</p> <p>Observar linhas e colunas, com intervenção.</p> |
| B | <p>Retira dados e percebe diferenças de quantidade, ao observar uma tabela composta por duas linhas e duas colu-</p> | <p>Retirar dados e perceber diferenças de quantidade, ao observar uma tabela composta por duas linhas e duas colu-</p> |

Coletivo Docente





| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>nas e tendo seus elementos representados por imagens, ou gráfico de barra/coluna com ilustrações, com intervenção. Representa no gráfico de barra/coluna, a partir de imagens contendo no máximo 5 elementos em cada item, com intervenção. Observa linhas e colunas, com intervenção.</p> | <p>nas e tendo seus elementos representados por imagens, ou gráfico de barra/coluna com ilustrações. Representar no gráfico de barra/coluna, a partir de imagens contendo no máximo 10 elementos em cada item, com intervenção. Reconhecer linhas e colunas, com intervenção.</p> | B |
| <p>Retira dados e percebe diferenças de quantidade, ao observar uma tabela composta por duas linhas e duas colunas e tendo seus elementos representados por imagens, ou gráfico de barra/coluna com ilustrações. Representa no gráfico de barra/coluna, a partir de imagens contendo no máximo 10 elementos em cada item, com intervenção. Reconhece linhas e colunas, com intervenção.</p> | <p>Retirar dados e perceber diferenças de quantidade, ao observar uma tabela composta por duas linhas e duas colunas e tendo seus elementos representados por imagens/numerais, ou gráfico de barra/coluna. Representar no gráfico de barra/coluna, a partir de imagens contendo no máximo 10 elementos em cada item. Representar no gráfico de barra/coluna a partir de dados retirados de uma tabela, com intervenção. Reconhecer linhas e colunas.</p> | C |
| <p>Retira dados e percebe diferenças de quantidade, ao observar uma tabela composta por duas linhas e duas colunas e tendo seus elementos representados por imagens/numerais, ou gráfico de barra/coluna . Representa no gráfico de barra/coluna, a partir de imagens contendo no máximo 10 elementos em cada item. Representa no gráfico de barra/coluna a partir de dados retirados de uma tabela, com intervenção. Reconhece linhas e colunas.</p> | <p>Retirar dados e perceber diferenças de quantidade, ao observar uma tabela, ou gráfico de barra/coluna. Representar quantidade no gráfico de barra/coluna a partir de imagem e de dados retirados de uma tabela. Localizar dados em tabela e/ou gráfico barra/coluna a partir da indicação de linha e coluna.</p> | D |
| <p>Retira dados e percebe diferenças de quantidade, ao observar uma tabela, ou gráfico de barra/coluna . Representa quantidade no gráfico de</p> | <p>Ler e interpretar tabela e gráfico de barra/coluna, com intervenção.</p> | E |



| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E | <p>barra/coluna a partir de imagens e de dados retirados de uma tabela. Localiza dados em tabela e/ou gráfico de barra/coluna a partir da indicação de linha e coluna. Reconhece linhas e colunas.</p> | |
| F | <p>Lê e interpreta tabela e gráfico de barra/coluna, com intervenção. Representa quantidades no gráfico de barra/coluna a partir de imagens e de dados retirados de uma tabela. Localiza dados em tabela e/ou gráfico de barra/coluna a partir da indicação de linha e coluna. Reconhece linhas e colunas.</p> | <p>Ler e interpretar tabela e gráfico de barra/coluna. Dominar o conceito de linha e coluna. Retirar dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna, coletivamente.</p> |
| G | <p>Lê e interpreta tabela e gráfico de barra/coluna. Representa quantidades no gráfico de barra/coluna a partir de imagens e de dados retirados de uma tabela. Domina o conceito de linha e coluna. Retira dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna, coletivamente.</p> | <p>Retirar dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna, com intervenção. Construir gráfico de barra/coluna e tabela, coletivamente.</p> |
| H | <p>Lê e interpreta tabela e gráfico de barra/coluna. Representa quantidades no gráfico de barra/coluna a partir de imagens e de dados retirados de uma tabela. Domina o conceito de linha e coluna. Retira dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna, com intervenção. Constrói gráfico de barra/coluna e tabela, coletivamente.</p> | <p>Construir gráfico de barra/coluna e tabela, com intervenção. Analisar tabela e gráfico de barra/coluna, com intervenção. Interpretar a tabela de dupla entrada, com intervenção.</p> |
| I | <p>Lê e interpreta tabela e gráfico de barra/coluna. Representa quantidades no gráfico de barra/coluna a partir de imagens e de dados retirados de uma tabela.</p> | <p>Retirar dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna. Construir gráfico de barra/coluna e tabela. Analisar tabela e gráficos de barra/coluna. Interpretar a tabela de dupla entrada, com</p> |



Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

141

Domina o conceito de linha e coluna.
Retira dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna, com intervenção.
Constrói gráfico de barra/coluna e tabela, com intervenção.
Analisa tabela e gráfico de barra/coluna, com intervenção.
Interpreta a tabela de dupla entrada, com intervenção.

intervenção.

I

FINAL 1º CICLO

Lê, interpreta e analisa tabela e gráfico de barra/coluna.
Domina o conceito de linha e coluna.
Retira dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna.
Constrói gráfico de barra/coluna e tabela.
Interpreta a tabela de dupla entrada, com intervenção.

Interpretar a tabela de dupla entrada.
Construir tabela de dupla entrada, com intervenção.

J

Lê, interpreta e analisa tabela de dupla entrada e gráfico de barra/coluna.
Domina o conceito de linha e coluna.
Retira dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna.
Constrói gráfico de barra/coluna e tabela.
Constrói tabela de dupla entrada, com intervenção.

Construir tabela de dupla entrada.
Reconhecer diferentes tipos de gráficos, com intervenção.

K

Lê, interpreta e analisa tabela de dupla entrada e gráfico de barra/coluna.
Domina o conceito de linha e coluna.
Retira dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna.
Constrói gráfico de barra/coluna e tabela de dupla entrada.
Reconhece diferentes tipos de gráficos, com intervenção.

Ler, interpretar e construir diferentes tipos de gráficos, com intervenção.

L

Coletivo Docente

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M | <p>Lê, interpreta e analisa tabela de dupla entrada e gráfico de barra/coluna.</p> <p>Domina o conceito de linha e coluna.</p> <p>Retira dados da tabela para construir o gráfico de barra/coluna.</p> <p>Constrói gráfico de barra/coluna e tabela de dupla entrada.</p> <p>Lê, interpreta e constrói diferentes tipos de gráficos, com intervenção.</p> | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ESPAÇO E FORMA

GEOMETRIA

| | DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano, com intervenção. | Relacionar figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano, com intervenção. Identificar e nomear as figuras planas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo), com intervenção. |
| B | Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano, com intervenção. Identifica e nomeia as figuras planas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo), com intervenção. | Relacionar figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano. Identificar e nomear as figuras planas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo), com intervenção. Identificar semelhanças e diferenças entre as formas geométricas, com intervenção. Utilizar formas geométricas na composição de figuras, com intervenção. |
| C | Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano. Identifica e nomeia as figuras planas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo), com intervenção. Identifica semelhanças e diferenças entre | Identificar e nomear as figuras planas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo). Identificar semelhanças e diferenças entre as formas geométricas. Utilizar formas geométricas na composição de figuras. Identificar, nomear e construir sólidos |

Coletivo Docente

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

143

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>as formas geométricas, com intervenção.</p> <p>Utiliza formas geométricas na composição de figuras, com intervenção.</p> | <p>geométricos (cubo, esfera) com intervenção.</p> | C |
| <p>Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano.</p> <p>Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo e retângulo). Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.</p> <p>Utiliza formas geométricas na composição de figuras.</p> <p>Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera) com intervenção.</p> | <p>Identificar e nomear a figura plana losango, com intervenção.</p> <p>Identificar, nomear e construir sólidos geométricos (cubo, esfera).</p> <p>Relacionar cada figura plana ao sólido geométrico correspondente, com intervenção.</p> <p>Indicar localização de posição, de direção e de sentido, com intervenção.</p> | D |
| <p>Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano.</p> <p>Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo e retângulo). Identifica e nomeia a figura plana losango, com intervenção.</p> <p>Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.</p> <p>Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera).</p> <p>Utiliza formas geométricas na composição de figuras.</p> <p>Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente, com intervenção.</p> <p>Indica localização de posição, de direção e de sentido, com intervenção.</p> | <p>Identificar e nomear a figura plana losango.</p> <p>Identificar, nomear e construir sólidos geométricos (paralelepípedo, cilindro), com intervenção.</p> <p>Relacionar cada figura plana ao sólido geométrico correspondente, com intervenção.</p> <p>Indicar localização de posição, de direção e de sentido, com intervenção.</p> | E |
| <p>Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano.</p> <p>Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo e losango).</p> | <p>Identificar, nomear e construir sólidos geométricos (paralelepípedo, cilindro).</p> <p>Identificar, nomear e construir sólidos geométricos (pirâmide e cone), com intervenção.</p> <p>Relacionar cada figura plana ao sólido</p> | F |

Coletivo Docente



144

Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

F

Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.
Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera).
Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (paralelepípedo, cilindro), com intervenção.
Utiliza formas geométricas na composição de figuras.
Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente, com intervenção.
Indica localização de posição, de direção e de sentido, com intervenção.

geométrico correspondente, com intervenção.
Indicar localização de posição, de direção e de sentido, com intervenção.

G

Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano.
Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo e losango).
Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.
Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera, paralelepípedo e cilindro).
Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (pirâmide e cone), com intervenção.
Utiliza formas geométricas na composição de figuras.
Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente, com intervenção.
Indica localização de posição, de direção e de sentido, com intervenção.

Identificar, nomear e construir sólidos geométricos (pirâmide e cone).
Relacionar cada figura plana ao sólido geométrico correspondente.
Indicar localização de posição, de direção e de sentido.

FINAL 1º CICLO

Coletivo Docente





Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano.
 Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo e losango).
 Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.
 Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro, pirâmide e cone).
 Utiliza formas geométricas na composição de figuras.
 Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente.
 Indica localização de posição, de direção e de sentido.

Identificar, nomear e construir o prisma, com intervenção.
 Diferenciar corpos redondos de poliedros, com intervenção.
 Reconhecer e classificar polígonos de acordo com o número de lados (triângulos e quadriláteros), com intervenção.

H

Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano.
 Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo e losango).
 Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.
 Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro, pirâmide e cone).
 Identifica, nomeia e constrói o prisma, com intervenção.
 Utiliza formas geométricas na composição de figuras.
 Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente.
 Indica localização de posição, de direção e de sentido.
 Diferencia corpos redondos de poliedros, com intervenção.
 Reconhece e classifica polígonos de acordo com o número de lados (triângulos e quadriláteros), com intervenção.

Relacionar os sólidos e figuras geométricas com as formas encontradas no cotidiano ampliando, reduzindo e percebendo a simetria, com intervenção.
 Identificar e nomear as figuras planas (pentágono e hexágono), com intervenção.
 Identificar, nomear e construir o prisma.
 Diferenciar corpos redondos de poliedros.
 Reconhecer e classificar polígonos de acordo com o número de lados (triângulos e quadriláteros).



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>J</p> <p>Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano, reduzindo e percebendo a simetria, com intervenção.</p> <p>Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo e losango).</p> <p>Identifica e nomeia as figuras planas (pentágono e hexágono), com intervenção.</p> <p>Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.</p> <p>Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro, pirâmide, cone e prisma).</p> <p>Utiliza formas geométricas na composição de figuras.</p> <p>Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente.</p> <p>Indica localização de posição, de direção e de sentido.</p> <p>Diferencia corpos redondos de poliedros.</p> <p>Reconhece e classifica polígonos de acordo com o número de lados (triângulos e quadriláteros).</p> | <p>Relacionar os sólidos e figuras geométricas com as formas encontradas no cotidiano ampliando, reduzindo e percebendo a simetria, com intervenção.</p> <p>Identificar e nomear as figuras planas (pentágono e hexágono).</p> <p>Reconhecer a planificação dos sólidos geométricos, com intervenção.</p> <p>Identificar, manipulando os sólidos geométricos, as faces, arestas, vértices e ângulos, com intervenção.</p> |
| <p>K</p> <p>Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano, reduzindo e percebendo a simetria, com intervenção.</p> <p>Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo e losango, pentágono e hexágono).</p> <p>Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas.</p> <p>Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro, pirâmide, cone e prisma).</p> <p style="text-align: right;">+</p> | <p>Relacionar os sólidos e figuras geométricas com as formas encontradas no cotidiano ampliando, reduzindo e percebendo a simetria.</p> <p>Reconhecer a planificação dos sólidos geométricos.</p> <p>Identificar, manipulando os sólidos geométricos, as faces, arestas, vértices e ângulos, com intervenção.</p> <p>Nomear reta, semi-reta e ponto, com intervenção.</p> <p>Iniciar o conceito de perímetro.</p> |





| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utiliza formas geométricas na composição de figuras. Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente. Indica localização de posição, de direção e de sentido. Diferencia corpos redondos de poliedros. Reconhece e classifica polígonos de acordo com o número de lados (triângulos e quadriláteros). Reconhece a planificação dos sólidos geométricos, com intervenção. Identifica, manipulando os sólidos geométricos, as faces, arestas, vértices e ângulos, com intervenção.</p> | |
| <p>Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano, reduzindo e percebendo a simetria. Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo, losango, pentágono e hexágono). Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas. Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro, pirâmide, cone e prisma). Utiliza formas geométricas na composição de figuras. Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente. Indica localização de posição, de direção e de sentido. Diferencia corpos redondos de poliedros. Reconhece e classifica polígonos de acordo com o número de lados (triângulos e quadriláteros). Reconhece a planificação dos sólidos geométricos.</p> | <p>Identificar, manipulando os sólidos geométricos, as faces, arestas, vértices e ângulos. Nomear reta, semi-reta e ponto, com intervenção. Calcular perímetro, com intervenção. Calcular a área do quadrado e do retângulo, com intervenção. Conceituar reta paralela, perpendicular e diagonal, com intervenção. Diferenciar círculo, circunferência e esfera, com intervenção.</p> |

K

L



148

Secretaria Municipal de Educação
CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>L</p> <p>Identifica, manipulando os sólidos geométricos, as faces, arestas, vértices e ângulos, com intervenção. Nomeia reta, semi-reta e ponto, com intervenção. Inicia o conceito de perímetro.</p> | |
| <p>M</p> <p>Relaciona figuras planas e os sólidos geométricos às formas encontradas no cotidiano, reduzindo e percebendo a simetria. Identifica e nomeia as figuras planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo, losango, pentágono e hexágono). Identifica semelhanças e diferenças entre as formas geométricas. Identifica, nomeia e constrói sólidos geométricos (cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro, pirâmide, cone e prisma). Utiliza formas geométricas na composição de figuras. Relaciona cada figura plana ao sólido geométrico correspondente. Indica localização de posição, de direção e de sentido. Diferencia corpos redondos de poliedros. Reconhece e classifica polígonos de acordo com o número de lados (triângulos e quadriláteros). Reconhece a planificação dos sólidos geométricos. Identifica, manipulando os sólidos geométricos, as faces, arestas, vértices e ângulos. Nomeia reta, semi-reta e ponto, com intervenção. Calcula perímetro, com intervenção. Calcula a área do quadrado e do retângulo, com intervenção.</p> <p style="text-align: right;">+</p> | |

Coletivo Docente



Conceitua reta paralela, perpendicular e diagonal, com intervenção.
Diferencia círculo, circunferência e esfera, com intervenção.

M

ESPAÇO E FORMA

MEDIDAS E GRANDEZAS

| DESCRIÇÃO DOS SABERES | OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento, com intervenção.</p> | <p>Conhecer e nomear os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento, com intervenção.</p> <p>Acompanhar no calendário a sequência dos dias, identificando o dia atual, com intervenção.</p> <p>Reconhecer o conceito de medir utilizando padrões não convencionais, com intervenção.</p> <p>Conhecer a régua.</p> | A |
| <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento, com intervenção.</p> <p>Acompanha no calendário a sequência dos dias, identificando o dia atual, com intervenção.</p> <p>Reconhece o conceito de medir utilizando padrões não convencionais, com intervenção.</p> <p>Conhece a régua.</p> | <p>Conhecer e nomear os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento, com intervenção.</p> <p>Acompanhar no calendário a sequência dos dias, identificando o dia atual e o mês, com intervenção.</p> <p>Reconhecer o conceito de medir utilizando padrões não convencionais.</p> <p>Utilizar a régua para traçar, com intervenção.</p> | B |
| <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição,</p> | <p>Conhecer e nomear os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posi-</p> | C |



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>C</p> <p>localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento, com intervenção.</p> <p>Acompanha no calendário a sequência dos dias, identificando o dia atual e o mês, com intervenção.</p> <p>Reconhece o conceito de medir utilizando padrões não convencionais.</p> <p>Utiliza a régua para traçar, com intervenção.</p> | <p>ção, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento, com intervenção.</p> <p>Identificar no calendário o dia, dia da semana, mês e ano, com intervenção.</p> <p>Identificar ontem, hoje e amanhã, com intervenção.</p> <p>Reconhecer hora exata, com intervenção.</p> <p>Perceber que se mede a altura, na vertical.</p> <p>Reconhecer o sistema monetário (real), com intervenção.</p> <p>Utilizar a régua para traçar.</p> |
| <p>D</p> <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento, com intervenção.</p> <p>Identifica no calendário o dia, dia da semana, mês e ano, com intervenção.</p> <p>Reconhece hora exata, com intervenção.</p> <p>Reconhece o conceito de medir utilizando padrões não convencionais.</p> <p>Percebe que se mede a altura, na vertical.</p> <p>Reconhece o sistema monetário (real), com intervenção.</p> <p>Utiliza a régua para traçar.</p> | <p>Conhecer e nomear os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento.</p> <p>Conhecer medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata, utilizando-os no dia-a-dia.</p> <p>Iniciar o conceito de medida de comprimento (cm, m), com intervenção.</p> <p>Reconhecer o conceito de medir comprimento usando régua, com intervenção.</p> <p>Reconhecer o sistema monetário (real).</p> <p>Ter o conceito de metade, dobro e dúzia, com intervenção.</p> |
| <p>E</p> <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento.</p> <p>Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata,</p> | <p>Apresentar o conceito de medida de comprimento (cm, m).</p> <p>Apresentar o conceito de medida de massa (g, kg), com intervenção.</p> <p>Reconhecer o conceito de medir comprimento usando régua.</p> <p>Ter o conceito de metade, dobro e dúzia.</p> |

Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>utilizando-os no dia-a-dia. Apresenta o conceito de medida de comprimento (cm, m), com intervenção. Reconhece o conceito de medir comprimento usando régua, com intervenção. Reconhece o sistema monetário (real). Tem o conceito de metade, dobro e dúzia, com intervenção.</p> | | E |
| <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento. Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata, utilizando-os no dia-a-dia. Apresenta o conceito de medida de comprimento (cm, m). Apresenta o conceito de medida de massa (g, kg), com intervenção. Reconhece o conceito de medir comprimento usando régua. Reconhece o sistema monetário (real). Tem o conceito de metade, dobro e dúzia.</p> | <p>Ter o conceito de minuto, com intervenção. Apresentar o conceito de medida de massa (g, kg). Apresentar o conceito de medida de capacidade (ml, l), com intervenção. Ter o conceito de triplo e terço, com intervenção.</p> | F |
| <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento. Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata, utilizando-os no dia-a-dia. Tem o conceito de minuto, com intervenção. Apresenta o conceito de medida de comprimento (cm, m). Apresenta o conceito de medida de massa (g, kg).</p> | <p>Ter o conceito de minuto. Apresentar o conceito de medida de capacidade (ml,l). Ter o conceito de triplo e terço, com intervenção.</p> | G |

Coletivo Docente

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G | <p>Apresenta o conceito de medida de capacidade (ml, l), com intervenção.</p> <p>Reconhece o conceito de medir comprimento usando régua.</p> <p>Reconhece o sistema monetário (real).</p> <p>Tem o conceito de metade, dobro e dúzia.</p> <p>Tem o conceito de triplo e terço, com intervenção.</p> | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

FINAL 1º CICLO

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H | <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento.</p> <p>Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata, minuto, utilizando-os no dia-a-dia.</p> <p>Apresenta o conceito de medida de comprimento (cm, m), de massa (g, kg) e de capacidade (ml, l).</p> <p>Reconhece o conceito de medir comprimento usando régua.</p> <p>Reconhece o sistema monetário (real).</p> <p>Tem o conceito de metade, dobro e dúzia.</p> <p>Tem o conceito de triplo e terço, com intervenção.</p> | <p>Ter o conceito de triplo e terço.</p> <p>Usar as unidades de medida de comprimento (cm, m, km), com intervenção.</p> <p>Utilizar a régua para medir centímetros, com intervenção.</p> <p>Ter o conceito de década, século e milênio, com intervenção.</p> |
| | <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento.</p> <p>Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata, minuto, utilizando-os no dia-a-dia.</p> <p>Apresenta o conceito de medida de comprimento (cm, m), de massa (g, kg) e de capacidade (ml, l).</p> <p>Reconhece o conceito de medir compri-</p> | <p>Conhecer e usar as unidades de medida de comprimento (cm, m, km).</p> <p>Ter o conceito de década, século e milênio, com intervenção.</p> <p>Usar as unidades de medida de massa (g, kg), com intervenção.</p> |

Coletivo Docente



Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mento usando régua. Reconhece o sistema monetário (real). Tem o conceito de dobro, triplo, metade, terço e dúzia. Usa as unidades de medida de comprimento (cm, m, km), com intervenção. Utiliza a régua para medir centímetros, com intervenção. Tem o conceito de década, século e milênio, com intervenção.</p> | |
| <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento. Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata, minuto, utilizando-os no dia-a-dia. Apresenta o conceito de medida de massa (g, kg) e de capacidade (ml, l). Reconhece o conceito de medir comprimento usando régua. Reconhece o sistema monetário (real). Tem o conceito de dobro, triplo, metade, terço e dúzia. Conhece e usa as unidades de medida de comprimento (cm, m, km). Usa as unidades de medida de massa (g, kg), com intervenção. Tem o conceito de década, século e milênio, com intervenção.</p> | <p>Ter o conceito de década, século e milênio. Dominar conceito de dúzia, metade, dobro, triplo e um terço. Dominar o uso da régua para medir centímetros. Reconhecer as unidades de medida tempo (segundo), com intervenção. Iniciar o uso da régua para medição em milímetros, com intervenção. Conhecer e usar as unidades de medida de massa (g, kg), com intervenção.</p> |
| <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento. Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata,</p> | <p>Reconhecer as unidades de medida tempo (segundo). Usar a régua para medição em milímetros. Usar medidas de capacidade (ml, l), com intervenção. Transformar centímetro em metro e metro em quilômetro e vice-versa, com in-</p> |

Coletivo Docente



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>K</p> <p>minuto, utilizando-os no dia-a-dia. Conhece e usa medida de massa (g, kg) e de comprimento (cm, m, Km). Apresenta o conceito de medida de capacidade (ml, l). Domina o uso da régua para medir centímetro. Reconhece o sistema monetário (real). Domina o conceito de dobro, triplo, metade, terço e dúzia. Tem o conceito de década, século e milênio. Reconhece as unidades de medida tempo (segundo), com intervenção. Inicia o uso da régua para medição em milímetros, com intervenção.</p> | <p>tervenção.</p> |
| <p>L</p> <p>Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento. Conhece medidas de tempo: calendário (ano, mês, semana, dia); hora exata, minuto e segundo, utilizando-os no dia-a-dia. Conhece e usa a medida de massa (g, kg), de comprimento (cm, m, Km). Apresenta o conceito de medida de capacidade (ml, l). Domina o uso da régua para medir centímetro. Reconhece o sistema monetário (real). Domina o conceito de dobro, triplo, metade, terço e dúzia. Tem o conceito de década, século e milênio. Usa a régua para medição em milímetros. Usa medidas de capacidade (ml, l), com intervenção. Transforma centímetro em metro e metro em quilômetro e vice-versa, com intervenção.</p> | <p>Conhecer e usar medidas de capacidade (ml, l). Transformar centímetro em metro e metro em quilômetro e vice-versa. Transformar mililitro em litro e vice-versa, com intervenção. Transformar grama em quilograma e vice-versa, com intervenção. Apresentar o conceito de tonelada, com intervenção.</p> |





Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE PAULÍNIA -ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

155

Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento.

Conhece medidas de tempo: calendário (milênio, século, década, ano, mês, semana, dia); hora exata, minuto e segundo, utilizando-os no dia-a-dia.

Conhece e usa o conceito de medida de massa (g, kg), de comprimento (cm, m, Km) e de capacidade (ml, l).

Domina o uso da régua para medir centímetro.

Reconhece o sistema monetário (real).

Domina o conceito de dobro, triplo, metade, terço e dúzia.

Usa a régua para medição em milímetros.

Transforma centímetro em metro e metro em quilômetro e vice-versa.

Transforma mililitro em litro e vice-versa, com intervenção.

Transforma grama em quilograma e vice-versa, com intervenção.

Apresenta o conceito de tonelada, com intervenção.

Transformar mililitro em litro e vice-versa.

Transformar grama em quilograma e vice-versa.

Apresentar o conceito de tonelada.

M

Conhece e nomeia os conceitos de: altura, tamanho, distância, ordem, posição, localização, peso, quantidade, tempo, capacidade, consistência, temperatura, largura, tamanho, comprimento.

Conhece medidas de tempo: calendário (milênio, século, década, ano, mês, semana, dia); hora exata, minuto e segundo, utilizando-os no dia-a-dia.

Conhece e usa o conceito de medida de massa (g, kg), de comprimento (cm, m, Km) e de capacidade (ml, l).

Domina o uso da régua para medir centímetro.

Reconhece o sistema monetário (real).

Domina o conceito de dobro, triplo, metade, terço, e dúzia.

Usa a régua para medição em milímetros.

Transforma centímetro em metro e metro em quilômetro e vice-versa.

Transforma mililitro em litro e vice-versa.

Transforma grama em quilograma e vice-versa.

Apresenta o conceito de tonelada.

N





PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO
19.3874.5750

