

Prefeitura Municipal de Rio Branco do Estado do Acre

RIO BRANCO-AC

Professor de Ensino Fundamental 1º ao 5º Ano
(Zona Urbana e Zona Rural)

Edital de Processo Seletivo Simplificado para Contratação Temporária de Professores e
Servidores Administrativos N° 05/2017/SEME/PMRB/AC

DZ141-2017

DADOS DA OBRA

Título da obra: Prefeitura Municipal de Rio Branco do Estado do Acre

Cargo: Professor de Ensino Fundamental 1º ao 5º Ano (Zona Urbana e Zona Rural)

(Baseado no Edital de Processo Seletivo Simplificado para Contratação Temporária de Professores e Servidores Administrativos N° 05/2017/SEME/PMRB/AC)

- Língua Portuguesa
- Ética e Legislação Educacional
- Conhecimentos Pedagógicos
- Conhecimentos Específicos

Autora

Ana Maria

Gestão de Conteúdos

Emanuela Amaral de Souza

Diagramação

Elaine Cristina
Igor de Oliveira
Camila Lopes

Produção Editorial

Suelen Domenica Pereira

Capa

Joel Ferreira dos Santos

Editoração Eletrônica

Marlene Moreno

SUMÁRIO

Língua Portuguesa

Compreensão de textos.	01
Denotação e conotação.	12
Ortografia: emprego das letras e acentuação gráfica.	12
Classes de palavras e suas flexões.	23
Processo de formação de palavras.	51
Verbos: conjugação, emprego dos tempos, modos e vozes verbais.	56
Concordâncias nominal e verbal.	66
Regências nominal e verbal.	79
Emprego do acento indicativo da crase.	85
Colocação dos pronomes.	88
Emprego dos sinais de pontuação.	91
Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, polissemia e figuras de linguagem.	94
Coletivos.	100
Funções sintáticas de termos e de orações.	100
Processos sintáticos: subordinação e coordenação.	109

Ética e Legislação Educacional

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB e alterações posteriores.	01
Resolução nº04, de 13/07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.	18
Políticas Públicas da Educação Básica.	28
Estatuto da criança e do adolescente.	40

Conhecimentos Pedagógicos

O processo de ensino e aprendizagem, a relação professor-aluno, em sala de aula e na escola, a importância de suas relações com o contexto sociocultural no qual se inserem as instituições de ensino;	01
Formas de atuação docente a serem desenvolvidas, considerando o contexto escolar, as políticas educacionais e as Orientações Curriculares da SEME/SEE;	08
Os diferentes níveis de gestão do sistema de ensino e suas articulações (ensino federal, estadual e municipal);	23
Papéis e funções da equipe escolar e as normas que devem reger as relações entre os profissionais que nela trabalham;	25
Leis e Normas que regulamentam a profissão de professor, suas atribuições e as relações com os demais profissionais da escola e da secretaria;	29
A importância do trabalho coletivo e da atuação solidária e colaborativa na discussão, elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, identificando formas positivas de atuação em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula;	69
Os diferentes componentes do Projeto Pedagógico;	75
O significado e a importância do currículo para garantir que todos os alunos façam um percurso básico comum e desenvolvam as competências e habilidades para cada ano da escolaridade, de acordo com as Orientações Curriculares SEME/SEE e as Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais;	86
Fases do desenvolvimento da criança e do jovem associando-as ao processo de ensino e de aprendizagem em cada uma dessas etapas;	95
A relação da escola com a comunidade e o contexto social como fator determinante para a qualidade da escola; ...	104
Relação professor-aluno, gestão da sala de aula, agrupamentos produtivos, gerenciamento do tempo, organização do espaço como fatores determinantes da prática pedagógica;	107
Educação e Sociedade (A educação como processo de socialização);	116
A democratização da escola;	121
A relação escola/cultura(s): desigualdade/diferenças, universalismo/relativismo, multiculturalismo/interculturalismo: currículo, saber docente e cultura escolar.	124

SUMÁRIO

Conhecimentos Específicos

Alfabetização e Letramento;	01
Aprendizagem significativa;	03
Agrupamentos produtivos e circulação dos conhecimentos;	03
O erro construtivo;	04
Recursos didáticos em favor da aprendizagem;	07
Planejamento voltado para o desenvolvimento das capacidades dos alunos;	08
O Projeto Pedagógico e o trabalho coletivo na escola; Concepção de currículo e seus fundamentos.	30
O Currículo organizado a partir das habilidades e capacidades previstas para cada ano;	34
Componentes das situações de Ensino e de Aprendizagem (competências e habilidades que os alunos deverão constituir; conteúdos curriculares selecionados;	42
Atividades do aluno e do professor; avaliação e apoio pedagógico);	43
A organização do tempo em sala de aula considerando a diversidade dos alunos, os objetivos das atividades propostas e as características dos próprios conteúdos;	44
Avaliação da Aprendizagem como instrumento norteador do planejamento e das intervenções pedagógicas ajustadas às necessidades de aprendizagem dos alunos;	51
A importância do Apoio Pedagógico como um direito assegurado ao aluno na LBD; O registro como ferramenta imprescindível para o planejamento da ação educativa;	56
O Registro feito pelo professor como recurso privilegiado para reflexão e planejamento da prática pedagógica.....	57

Prefeitura Municipal de Rio Branco do Estado do Acre

RIO BRANCO-AC

Professor da Educação Especial - Mediador

Edital de Processo Seletivo Simplificado para Contratação Temporária de Professores e
Servidores Administrativos N° 05/2017/SEME/PMRB/AC

DZ142-2017

DADOS DA OBRA

Título da obra: Prefeitura Municipal de Rio Branco do Estado do Acre

Cargo: Professor da Educação Especial - Mediador

(Baseado no Edital de Processo Seletivo Simplificado para Contratação Temporária de Professores e Servidores Administrativos N° 05/2017/SEME/PMRB/AC)

- Língua Portuguesa
- Ética e Legislação Educacional
- Conhecimentos Pedagógicos
- Conhecimentos Específicos

Autora

Ana Maria

Gestão de Conteúdos

Emanuela Amaral de Souza

Diagramação

Elaine Cristina
Igor de Oliveira
Camila Lopes

Produção Editorial

Suelen Domenica Pereira

Capa

Joel Ferreira dos Santos

Editoração Eletrônica

Marlene Moreno

SUMÁRIO

Língua Portuguesa

Compreensão de textos.	01
Denotação e conotação.	12
Ortografia: emprego das letras e acentuação gráfica.	12
Classes de palavras e suas flexões.	23
Processo de formação de palavras.	51
Verbos: conjugação, emprego dos tempos, modos e vozes verbais.	56
Concordâncias nominal e verbal.	66
Regências nominal e verbal.	79
Emprego do acento indicativo da crase.	85
Colocação dos pronomes.	88
Emprego dos sinais de pontuação.	91
Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, polissemia e figuras de linguagem.	94
Coletivos.	100
Funções sintáticas de termos e de orações.	100
Processos sintáticos: subordinação e coordenação.	109

Ética e Legislação Educacional

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB e alterações posteriores.	01
Resolução nº04, de 13/07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.	18
Políticas Públicas da Educação Básica.	28
Estatuto da criança e do adolescente.	40

Conhecimentos Pedagógicos

O processo de ensino e aprendizagem, a relação professor-aluno, em sala de aula e na escola, a importância de suas relações com o contexto sociocultural no qual se inserem as instituições de ensino;	01
Formas de atuação docente a serem desenvolvidas, considerando o contexto escolar, as políticas educacionais e as Orientações Curriculares da SEME/SEE;	08
Os diferentes níveis de gestão do sistema de ensino e suas articulações (ensino federal, estadual e municipal);	23
Papéis e funções da equipe escolar e as normas que devem reger as relações entre os profissionais que nela trabalham;	25
Leis e Normas que regulamentam a profissão de professor, suas atribuições e as relações com os demais profissionais da escola e da secretaria;	29
A importância do trabalho coletivo e da atuação solidária e colaborativa na discussão, elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, identificando formas positivas de atuação em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula;	69
Os diferentes componentes do Projeto Pedagógico;	75
O significado e a importância do currículo para garantir que todos os alunos façam um percurso básico comum e desenvolvam as competências e habilidades para cada ano da escolaridade, de acordo com as Orientações Curriculares SEME/SEE e as Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais;	86
Fases do desenvolvimento da criança e do jovem associando-as ao processo de ensino e de aprendizagem em cada uma dessas etapas;	95
A relação da escola com a comunidade e o contexto social como fator determinante para a qualidade da escola; ...	104
Relação professor-aluno, gestão da sala de aula, agrupamentos produtivos, gerenciamento do tempo, organização do espaço como fatores determinantes da prática pedagógica;	107
Educação e Sociedade (A educação como processo de socialização);	116
A democratização da escola;	121
A relação escola/cultura(s): desigualdade/diferenças, universalismo/relativismo, multiculturalismo/interculturalismo: currículo, saber docente e cultura escolar.	124

SUMÁRIO

Conhecimentos Específicos

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Conceitos de Deficiência Mental/Intelectual.	01
Transtorno Global de Desenvolvimento e Altas Habilidades.	07
Tecnologias Assistivas.	07
Oficinas de Trabalho.	08
Pensamento e Linguagem, o processo de elaboração conceitual.	13
O papel do professor na Educação Inclusiva.	16
Alfabetização e Letramento, concepções de aprendizagem.	17
Caracterização do Atendimento Educacional Especializado.	18
Adaptações e Estratégias Pedagógicas para o atendimento das Necessidades Educacionais Específicas de crianças com deficiência intelectual na escola regular.	19
O papel do cuidador pessoal na inclusão de crianças com deficiência intelectual em escolas regulares.	23
Teoria das Inteligências Múltiplas.	23
A Sexualidade e o indivíduo em situação de deficiência mental/intelectual.	24

