

SUMÁRIO

Parâmetros Curriculares Nacionais	9
Diretrizes Curriculares Nacionais	12
Estatuto da Criança e do Adolescente.....	15
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.....	27
Plano Nacional da Educação	43
Educação Especial.....	46
Conselhos Escolares.....	52
Gestão Democrática.....	53
Lei nº 11.892/2008 – Institutos Federais.....	54
Secretaria de Educação Continuada de Alfabetização e Diversidade (SECAD)	54
Lei de Cotas – nº 12.711/2012.....	55
Educação Superior – Lei nº 12.711/2012.....	55
Estatuto da Igualdade Racial – Lei nº 12.288/2010	55
Educação Ambiental – Lei Federal nº 9.795/1999.....	56
Lei do Menor Aprendiz – Lei nº 10.097/2000	56
Resolução CNE/CEB nº 4/2010.....	57
Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.....	57
Educação de Jovens e Adultos – EJA.....	61
Avaliação	63
Constituição Federal	66
Temas Pedagógicos e Educacionais.....	69

Instrução: Em algumas das questões a seguir responda com CERTO ou ERRADO.

1. (PREF. BALNEÁRIO CAMBORIÚ-SC – ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ADMINISTRADOR ESCOLAR – SUPERIOR – FEPESE – 2015) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1996) a avaliação é concebida como parte integrante e intrínseca do processo educacional. O documento propõe que o acompanhamento e a reorganização do processo de aprendizagem na escola incluam, necessariamente, uma avaliação inicial para o planejamento do professor, e uma avaliação ao final de uma etapa de trabalho. Essas modalidades são conhecidas, respectivamente, como avaliação:

- a) somativa e formativa.
- b) diagnóstica e somativa.
- c) diagnóstica e formativa.
- d) por competências e por conceitos.
- e) inicial e retroalimentadora do processo.

2. (PREF. ITUIUTABA-MG – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO – SUPERIOR – INSTITUTO EXCELÊNCIA – 2016) Os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), apresentam quais são os temas transversais que devem estar presentes no currículo escolar, são eles:

- a) Meio ambiente, globalização, tecnologia, desenvolvimento, solidariedade.
- b) Meio ambiente, respeito, cidadania, democracia, política.
- c) Meio ambiente, ética, saúde, pluralidade cultural, orientação sexual.
- d) Nenhuma das alternativas.

3. (PREF. PETRÓPOLIS-RJ – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SUPERIOR – IBFC – 2015) Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta: Os conteúdos escolares que são ensinados devem estar em consonância com as questões _____ que marcam cada momento histórico. Isso requer que a escola seja um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de _____ deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia a dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior. A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como _____ aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Sociais – conteúdos – possibilitar.
- b) Particulares – valores – impossibilitar.
- c) Religiosas – valores – possibilitar.
- d) Sociais – dogmas – possibilitar.

4. (PREF. CASCALHO RICO-MG – ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – SUPERIOR – REIS & REIS – 2016) Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- a) Organiza os conteúdos em ciclos de três anos a partir da análise da experiência educacional acumulada em todo o território nacional;
- b) Traçam um novo perfil para o currículo, apoiado em competências básicas para a inserção dos jovens na vida adulta; orientam os professores quanto ao significado do conheci-

mento escolar quando contextualizado e quanto à interdisciplinaridade, incentivando o raciocínio e a capacidade de aprender;

- c) Foram elaborados para difundir os princípios da reforma curricular e orientar os professores na busca de novas abordagens e metodologias;
- d) Servem como norteadores para professores, coordenadores e diretores, que podem adaptá-los às peculiaridades locais.

5. (PREF. ADAMANTINA-SP – PROFESSOR EJA – CONHECIMENTOS GERAIS – SUPERIOR CONSCAM – 2018)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução afirmam que existem questões prospectivas complexas a serem discutidas, muitas das quais sem respostas definitivas, e que há pelo menos uma certeza: a de que as políticas para a educação não podem deixar de se interperlar por esses desafios. Para contribuir com tal reflexão, há alguns documentos que apontam tensões consideradas centrais e que merecem ser analisadas.

Assinale a alternativa que não condiz com as tensões explicitadas no documento mencionado:

- a) Tensão entre o universal e o singular.
- b) Tensão entre o instantâneo/efêmero e o durável.
- c) Tensão entre o global e o local.
- d) Tensão entre o visível e o não visível.
- e) Tensão entre o espiritual e o material.

6. (PREF. DE MATIAS OLÍMPIO-PI – PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA – SUPERIOR – INSTITUTO MACHADO DE ASSIS – 2016) As afirmações abaixo são feitas a partir dos PCNs. Todas estão corretas, EXCETO.

- a) De acordo com os PCNs embora contenham enfoques diferenciados entre si, com pontos muitas vezes divergentes, as abordagens da Educação Física têm em comum a busca de uma prática que articule as múltiplas dimensões do ser humano.
- b) Entendendo a Educação Física enquanto uma área do conhecimento, os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam os seus conteúdos divididos em: conceituais, procedimentais e atitudinais.
- c) De acordo com a proposta apresentada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais a Educação Física escolar é entendida como a disciplina que permite ao aluno atingir o máximo rendimento de sua capacidade física.
- d) Considerando as sugestões dos Parâmetros curriculares Nacionais para o 3º e 4º ano do ensino fundamental é correto afirmar que a Educação Física curricular deve ter como conteúdo atividades que favoreça ao aluno o conhecimento de seus limites e possibilidades, para o controle das atividades físicas.

7. (PREF. SÃO MANUEL-SP – PROFESSOR DE ESCOLA MUNICIPAL – SHDIAS – 2015) Os Parâmetros Curriculares Nacionais estão organizados em ciclos de:

- a) Um ano.
- b) Dois anos.
- c) Três anos.
- d) Quatro anos.

8. (PREF. ITUIUTABA-MG – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO – SUPERIOR – INSTITUTO EXCELÊNCIA – 2016) Os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), apresentam quais são os temas transversais que devem estar presentes no currículo escolar, são eles:

- a) Meio ambiente, globalização, tecnologia, desenvolvimento, solidariedade.

- b) Meio ambiente, respeito, cidadania, democracia, política.
- c) Meio ambiente, ética, saúde, pluralidade cultural, orientação sexual.
- d) Nenhuma das alternativas.

9. (PREF. ALUMÍNIO-SP – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – SUPERIOR – VUNESP – 2016) O questionamento da segmentação entre os diferentes campos de conhecimento, produzido por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles e a visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constitui, diz respeito à:

- a) transdisciplinaridade.
- b) transversalidade.
- c) multidisciplinaridade.
- d) interação disciplinar.
- e) interdisciplinaridade.

10. (PREF. CANDEIAS-BA – COORDENADOR PEDAGÓGICO – SUPERIOR – FUNDAÇÃO CEFET – BAHIA – 2016) Segundo o Ministério da Educação (MEC), temas transversais são aqueles voltados para a compreensão e para a construção da realidade social e dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal e coletiva e com a afirmação do princípio da participação política. Isso significa que devem ser trabalhados, de forma transversal, nas áreas e/ou disciplinas já existentes. Os temas transversais, nesse sentido, correspondem a questões importantes, urgentes e presentes sob várias formas na vida cotidiana. A alternativa que contém os Temas Transversais propostos pelo Ministério da Educação é:

- a) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- b) Dignidade da pessoa humana, Saúde, Meio Ambiente, Ética e Participação.
- c) Pluralidade Cultural, Orientação Sexual, Saúde, Participação e Igualdade de Direitos.
- d) Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Igualdade de Direitos, Ética e Dignidade da pessoa humana.

11. (PREF. BOA VISTA DO SUL-RS – PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª A 4ª SÉRIES – MÉDIO – UNA – 2016) Com relação aos temas transversais, leia as assertivas abaixo:

I – Os temas transversais se constituem em novas áreas.

II – A transversalidade pressupõe um tratamento integrado das áreas e um compromisso com as relações interpessoais no âmbito da escola, pois os valores que se quer transmitir, os experimentados na vivência escolar e a coerência entre eles devem ser claros para desenvolver a capacidade dos alunos de intervir na realidade e transformá-la, tendo essa capacidade relação direta com o acesso ao conhecimento acumulado pela humanidade.

III – Os temas transversais sempre devem ser tratados igualmente em todos os lugares.

Quais estão corretas?

- a) Somente I e II.
- b) Somente II.
- c) Somente II e III
- d) Somente III.

12. (IFPA – PEDAGOGO – SUPERIOR – FUNRIO – 2016) A Resolução CEB nº 3, de 26 de junho de 1998 que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, traz princípios, fundamentos e valores a serem observados na organização pedagógica e curricular de cada unidade escolar integrante dos diversos sistemas de ensino. O art. 3º apresenta os princípios que devem orientar, não só a organização curricular de cada escola, como a gestão pedagógica e administrativa e as formas de convivência no ambiente escolar, os mecanismos de formulação e implementação de política educacional, os critérios de alocação de recursos. São eles:

- a) A Estética da Sensibilidade, a Política da Igualdade e a Ética da Identidade.
- b) Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca.
- c) O mundo do trabalho, a prática social e exercício da cidadania.
- d) A solidariedade, a expressão livre de pensamento e a interculturalidade.
- e) A razão científica, o pensamento iluminista e a sensibilidade humana.

13. (PREF. GOIÂNIA-GO – PE II – PEDAGOGO – SUPERIOR – CS/UFG – 2016) As escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas:

- a) os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;
- b) os princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- c) os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Estes três princípios estão previstos:

- a) na Constituição da República Federativa do Brasil.
- b) na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/1996.
- c) nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1998).
- d) nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

14. (PREF. ITÁPOLIS-SP – DIRETOR DE ESCOLA – SUPERIOR – VUNESP – 2016) Em conformidade com o art. 6º, Resolução CNE/CEB 07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, princípios éticos, políticos e estéticos. Com relação aos princípios políticos, pode(m) -se destacar, entre outros:

- a) justiça, solidariedade, liberdade e autonomia.
- b) respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos.
- c) cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade.
- d) busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e a outros benefícios.
- e) valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira.

15. (PREF. ALUMÍNIO-SP – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – SUPERIOR – VUNESP – 2016) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 04/10, ao tratarem das formas para a organização curricular, afirmam que o currículo deve possibilitar a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuir para a construção de identidades socioculturais dos educandos. Assim, concebem o currículo como:

- a) as responsabilidades assumidas pela escola em relação aos alunos.
- b) a definição dos conteúdos a serem desenvolvidos em cada disciplina.
- c) as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento.
- d) o conjunto de planos elaborados pelos professores.
- e) o conjunto de disciplinas definido pela escola.

16. (SEEDUC-RJ – PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA – SUPERIOR – CEPERJ – 2015) Um dos princípios que fundamentam a Educação em Direitos Humanos é o da transversalidade, vivência e globalidade. O princípio da transversalidade considera a questão:

- a) da interdisciplinaridade dos direitos humanos na edificação das metodologias para Educação em Direitos Humanos
- b) do envolvimento integral de todos os atores da educação
- c) da importância da apreensão dos conceitos e conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos
- d) da imparcialidade pedagógica com relação à liberdade religiosa e cultural no contexto educacional
- e) do incentivo ao desenvolvimento sustentável e preservação do meio ambiente para as futuras gerações

17. (PREF. IBIAÇÁ-RS – PROFESSOR PSICOPEDAGOGO – FUNDATEC – 2016 – SUPERIOR) Sobre a educação do campo, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (MEC, 2013), salienta que ela incorpora os espaços da:

- I. Floresta.
- II. Pecuária.
- III. Agricultura.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

18. (SEDUC-AM – PEDAGOGO – FGV – 2014) Leia o fragmento a seguir. “As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.” O fragmento acima apresenta o conceito de:

- a) autonomia.
- b) currículo.
- c) conhecimento.
- d) multiculturalismo.
- e) planejamento.