

- 400 questões gabaritadas;
- De acordo com o Edital Nº 67, de 22 de Maio de 2026, para os cargos de Formação Geral Docente;
- Organizados por disciplinas e assuntos.

400

QUESTÕES PARA

PND

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE

400

QUESTÕES PARA A

PND

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE

APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 400 questões gabaritadas para a Prova Nacional Docente (PND), trazendo a última prova da banca Inep, contratada para a realização do certame, e também questões de bancas variadas para o cargo de Formação Geral Docente, de acordo com os itens mais relevantes do Edital nº 67, de 22 de maio de 2026.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.

AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

ÚLTIMA PROVA.....	7
-------------------	---

→ GABARITO 	18
--	----

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE	21
------------------------------	----

→ LIBRAS E INCLUSÃO - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) - CONCEITOS, SINAIS, CLASSIFICADORES, ETC.....	21
→ PEDAGOGIA - FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS (FILOSOFIAS DA EDUCAÇÃO).....	22
→ FUNDAMENTOS HISTÓRICOS (HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO).....	23
→ FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS (SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO).....	27
→ FUNDAMENTOS GERAIS DA APRENDIZAGEM	30
→ PEDAGOGIA TRADICIONAL.....	32
→ PEDAGOGIA TECNICISTA OU COMPORTAMENTALISTA (BEHAVIORISMO).....	33
→ PEDAGOGIA RENOVADA PROGRESSIVISTA OU ESCOLA NOVA	34
→ RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA E GESTÃO PARTICIPATIVA.....	39
→ TEORIAS E PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO	42
→ ORGANIZAÇÃO CURRICULAR ESCOLAR.....	52
→ CURRÍCULO OCULTO	54
→ PLANO DE CURSO, PLANO DE AULA, SELEÇÃO DE CONTEÚDOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA.....	54
→ CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM (CONCEITUAL, PROCEDIMENTAL, ATITUDINAL)	57
→ MULTI, PLURI, INTER, TRANSDISCIPLINARIDADE.....	59
→ COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DOCENTES	62
→ FORMAÇÃO INICIAL E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE.....	65
→ EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE E QUESTÕES DE GÊNERO.....	65
→ FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DE INCLUSÃO	65
→ EDUCAÇÃO ESPECIAL E AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO).....	72
→ DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM	78
→ TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO	79
→ ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO.....	80
→ EDUCAÇÃO QUILOMBOLA E INDÍGENA.....	81
→ CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E PROPOSTA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	85
→ PLANEJAMENTO DOS ESPAÇOS (EDUCAÇÃO INFANTIL)	87
→ ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO.....	90

→ PSICOPEDAGOGIA	93
→ EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	94
→ GABARITO 	95

ÚLTIMA PROVA

01. (INEP)

Em *O alienista*, o protagonista da trama é Simão Bacamarte, médico que funda a clínica Casa Verde para pessoas com distúrbios mentais, na pequena cidade de Itaguaí. Simão começa a tratar as pessoas da cidade que apresentam sinais de loucura e passa a buscar, por meio de seus estudos, formas de estabelecer quais comportamentos da população podem ser considerados normais ou anormais, o que se torna uma obsessão. A história é relatada por um narrador-observador que, ironicamente, fundamenta sua narrativa no registro histórico das crônicas da vila de Itaguaí. Com temáticas distintas, porém universais, o estudante do Ensino

Médio é convidado a acompanhar de perto as experiências de Simão Bacamarte e se depara com dilemas envolvendo ciência, ética, exclusão social, loucura, imortalidade, entre outros temas também ambientados no contexto da época retratada por Machado de Assis.

Guia Digital do PNLD Literário 2021. Disponível em: www.pnld.nees.ufal.br. Acesso em: 15 maio 2025.

Um grupo de professores do Ensino Médio utiliza a obra *O alienista* para desenvolver um Projeto de Vida que promova discussões sobre saúde mental e bem-estar coletivo na comunidade escolar. Essa obra foi selecionada por permitir o desenvolvimento de propostas pedagógicas que

- a) estimulem a emissão de laudos pela equipe psicopedagógica para subsidiar intervenções feitas pelos professores.
- b) desenvolvam ações de escuta entre os estudantes para que eles relacionem os temas abordados com suas vivências.
- c) favoreçam críticas à excessiva medicalização dos comportamentos incomuns para promover reflexões sobre ética profissional.
- d) abordem a ciência médica por um viés objetivo para definir quais padrões de comportamento são socialmente aceitos.

02. (INEP) Ao realizar a matrícula em uma escola, uma estudante de 15 anos e seus pais solicitaram à secretaria acadêmica o uso de nome social, já que na certidão de nascimento consta uma identificação masculina. Eles queriam que o nome social fosse usado em sala de aula e em documentos internos da instituição, como chamada, boletins e carteirinha estudantil. No entanto, a direção, ao tomar ciência do caso, recusou o pedido, alegando que, sem a alteração no registro civil, seria impossível atender à solicitação. Diante do caso, com base na Resolução MEC n. 1/2018, que trata do uso do nome social, a gestão deve

- a) permitir o uso do nome social de maneira informal, mantendo os registros escolares internos.
- b) convocar o conselho estudantil para deliberar sobre o caso, por se tratar de uma questão interna da escola.
- c) acatar o pedido quando o nome social for oficialmente retificado no registro civil da estudante.
- d) atender ao pedido mediante formalização da solicitação pelos responsáveis legais da estudante

03. (INEP)

O acesso à internet e aos recursos tecnológicos, como dispositivos móveis e outros, vem crescendo na atualidade, impactando os sistemas educacionais no Brasil e no mundo. Com isso, o uso de Metodologias Ativas foi intensificado, visando atender às diferentes demandas da comunidade escolar. Muitas dessas metodologias são implementadas via plataformas digitais, excluindo uma parcela considerável de estudantes que não têm acesso a tais plataformas devido a desigualdades sociais, conforme apontam dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Os dados indicam que cerca de 60% das pessoas não possuem acesso à internet devido aos altos custos dos serviços e dos equipamentos.

IBGE. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua. Rio de Janeiro: IBGE, 2023 (adaptado).

Nesse contexto, uma atividade de ensino que utilize Metodologias Ativas na Educação Básica para minimizar a exclusão na sala de aula é

- a) uma aula expositiva realizada pelo professor que aborde o tema de tecnologias, seguida de exercícios de múltipla escolha.
- b) jogos desplugados produzidos pelos estudantes, seguidos da socialização das aprendizagens em uma plenária.
- c) leitura de um texto de referência sobre tecnologias proposta pelo professor, seguida de uma avaliação.
- d) uma aula gamificada com seus dispositivos móveis planejada pelos estudantes, seguida da socialização dos resultados.

04. (INEP)

A Educação do Campo emerge da discussão de diálogos com movimentos sociais e em diferentes eventos, como as Conferências Nacionais por uma Educação Básica do Campo. Normativas foram promulgadas, tais como a Resolução CEB/CNE n. 1/2002, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, em prol de um projeto que continue a "luta para que os sistemas de ensino discutam um currículo para a área rural e que a formação de professores, inicial, continuada ou em serviço, não reproduza o currículo da área urbana na rural".

ALENCAR, M. F. S. Educação do Campo e a formação de professores: construção de uma política educacional para o campo brasileiro. Ci. & Tróp., n. 2, 2010 (adaptado).

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE

→ LIBRAS E INCLUSÃO - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) - CONCEITOS, SINAIS, CLASSIFICADORES, ETC.

1. (FGV – 2025) Sabemos que o alfabeto manual não é língua de sinais, porque eles possuem uma função específica. Observe, dentre as opções, qual a palavra soletrada que se refere a capital do Rio Grande do Norte. Assinale a opção correta.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. (VUNESP – 2025) Observe a configuração a seguir:

Mão em Y, palma para baixo, ponta do polegar tocando o lado direito da testa. Virar a palma para frente.

A configuração corresponde ao sinal de

- a) vaca.
b) respeito.
c) esquecimento.
d) dia.
e) barata.

3. (VUNESP – 2025) De acordo com FELIPE – LIBRAS em contexto: curso básico, livro do estudante cursista (2007) –, assinale a alternativa que comenta corretamente o uso de tempo nas formas verbais em Libras.

- a) Não há marca de tempo nas formas verbais, é como se, nas frases, muitos verbos ficassem no gerúndio. O tempo é marcado sintaticamente com advérbios de tempo que indicam se a ação está ocorrendo no presente, no passado, no futuro. Os advérbios obrigatoriamente vêm no começo da frase, jamais podem ser usados no final.
- b) Não há marca de tempo nas formas verbais, é como se, nas frases, muitos verbos ficassem no infinitivo. O tempo é marcado sintaticamente com advérbios de tempo que indicam se a ação está ocorrendo no presente, no passado, no futuro. Os advérbios geralmente vêm no começo da frase, mas podem ser usados também no final.
- c) Quando não há, na frase, um advérbio de tempo específico, geralmente a frase, no presente, não é marcada, ou seja, não há nenhuma especificação temporal; para a frase no futuro, pode-se utilizar o sinal “já”. Não existe sinal para o passado; em vez disso, usa-se o sinal de “ontem”.
- d) Como em qualquer outra língua, os verbos sofrem todas as declinações possíveis, tanto em número como em tempo. A posição das mãos e a localização no espaço, durante a sinalização dos verbos, são diferentes quando a ação ocorre ou no presente, ou no passado, ou no futuro.
- e) A Libras é uma língua repleta de limitações, que refletem as diferenças intelectuais típicas dos surdos. Logo, pelo fato de a declinação temporal para verbos ser uma questão plenamente abstrata, está totalmente ausente dessa língua.

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO