

- 500 questões gabaritadas;
- De acordo com o Edital Nº 001/2026 – PMB/SEMED, para os Conhecimentos Comuns;
- Organizados por disciplinas e assuntos.

500

QUESTÕES PARA

SEMED BARCARENA-PA

CONHECIMENTOS COMUNS



Língua Portuguesa
Informática
Ética no Serviço Público
Didática e Legislação

500

QUESTÕES PARA A

SEMED

Barcarena-PA

CONHECIMENTOS COMUNS

APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 500 questões gabaritadas para o concurso da Secretaria de Educação de Barcarena PA - SEMED Barcarena PA, trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca Instituto Ágata, contratada para a realização do certame, com complemento da banca VUNESP, para os cargos de Conhecimentos Comuns, de acordo com os itens mais relevantes do Edital Nº 001/2026 – PMB/SEMED.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.

AVISO **IMPORTANTE**

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	9
→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS	9
→ ACENTUAÇÃO.....	11
→ ARTIGO	13
→ SUBSTANTIVO	14
→ ADJETIVO	15
→ PRONOMES PESSOAIS.....	18
→ COLOCAÇÃO PRONOMINAL	20
→ SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS	26
→ DENOTAÇÃO E CONOTAÇÃO	32
→ POLISSEMIA	39
→ FRASE, ORAÇÃO E PERÍODO	40
→ SUJEITO	41
→ PREDICADO.....	42
→ PONTUAÇÃO (PONTO, VÍRGULA, TRAVESSÃO, ASPAS, PARÊNTESES, ETC).....	43
→ CRASE	46
→ COERÊNCIA. COESÃO (ANÁFORA, CATÁFORA, USO DOS CONECTORES - PRONOMES RELATIVOS, CONJUNÇÕES, ETC)	47
→ TIPOS DE DISCURSO (DIRETO, INDIRETO E INDIRETO LIVRE)	48
→ VARIAÇÕES DA LINGUAGEM: NÃO VERBAL, REGIONAL, HISTÓRICA, CONTEXTUAL. NEOLOGISMOS E ESTRANGEIRISMOS	51
→ INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (COMPREENSÃO)	53
→ TIPOLOGIA E GÊNERO TEXTUAL.....	67
→ REDAÇÃO OFICIAL - PARTES DO DOCUMENTO (PADRÃO OFÍCIO).....	69
→ ATAS (REDAÇÃO OFICIAL)	69
→ RELATÓRIO (REDAÇÃO OFICIAL)	69
→ REQUERIMENTO (REDAÇÃO OFICIAL)	70
→ GABARITO 	70
INFORMÁTICA	73
→ INFORMÁTICA - PROCESSADOR (CPU) E ARQUITETURA DE COMPUTADOR.....	73
→ MEMÓRIAS (RAM, ROM, CACHE, HD, ETC.).....	73

→ BARRAMENTOS, PLACA-MÃE E BIOS	74
→ PERIFÉRICOS (DISPOSITIVOS DE ENTRADA E SAÍDA).....	74
→ WINDOWS 11.....	74
→ LINUX / UNIX	75
→ WORD 2019.....	76
→ EXCEL 2019.....	77
→ POWERPOINT 2019	78
→ ACCESS 2016.....	79
→ WRITER	79
→ CALC	79
→ IMPRESS	80
→ CONCEITOS DE INTERNET.....	81
→ INTRANET E EXTRANET.....	81
→ MOZILLA FIREFOX.....	82
→ GOOGLE CHROME.....	82
→ MICROSOFT EDGE.....	83
→ CONCEITOS E PRINCÍPIOS DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO	83
→ FIREWALL E PROXY	83
→ BACKUP	84
→ GABARITO 	84

ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO87

→ DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ARTS. 1º A 5º DA LEI Nº 12.527/2011)	87
→ DO ACESSO A INFORMAÇÕES E DA SUA DIVULGAÇÃO (ARTS. 6º A 9º DA LEI Nº 12.527/2011)	88
→ DO PROCEDIMENTO DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 10 A 20 DA LEI Nº 12.527/2011).....	90
→ DAS RESTRIÇÕES DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 21 A 31 DA LEI Nº 12.527/2011)	91
→ DAS RESPONSABILIDADES (ARTS. 32 A 34 DA LEI Nº 12.527/2011)	93
→ DAS DISPOSIÇÕES FINAIS E TRANSITÓRIAS (ARTS. 35 A 47 DA LEI Nº 12.527/2011).....	94
→ DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOCTRINA) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - ARTS. 37 E 38 DA CF/1988).....	94
→ DOS SERVIDORES PÚBLICOS (ARTS. 39 A 41 DA CF/1988).....	95
→ DOS MILITARES DOS ESTADOS, DO DISTRITO FEDERAL E DOS TERRITÓRIOS (ART. 42 DA CF/1988)	96
→ DAS REGIÕES (ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA, ART. 43 DA CF/1988)	96
→ DIREITO DIGITAL - DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	96
→ DOS REQUISITOS PARA O TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ARTS. 7º A 10 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	97
→ DO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS SENSÍVEIS (ARTS. 11 A 13 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	97
→ DO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS DE CRIANÇAS E DE ADOLESCENTES (ART. 14 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	98
→ DOS DIREITOS DO TITULAR (ARTS. 17 A 22 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	98

→ DAS REGRAS PARA TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ARTS. 23 A 30 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	98
→ DA TRANSFERÊNCIA INTERNACIONAL DE DADOS (ARTS. 33 A 36 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	99
→ DO CONTROLADOR E DO OPERADOR (ARTS. 37 A 40 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	99
→ DO ENCARREGADO PELO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ART. 41 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	100
→ DA RESPONSABILIDADE E DO RESSARCIMENTO DE DANOS (ARTS. 42 A 45 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	100
→ DA SEGURANÇA E DO SIGILO DE DADOS (ARTS. 46 A 49 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	100
→ DAS BOAS PRÁTICAS E DA GOVERNANÇA (ARTS. 50 A 51 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)	101
→ DAS SANÇÕES ADMINISTRATIVAS (ARTS. 52 A 54 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	101
→ DA ANPD (ARTS. 55-A A 55-M DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)	102
→ ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO - ÉTICA, MORAL, PRINCÍPIOS E VALORES	102
→ GABARITO 	102

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO105

→ DIREITO EDUCACIONAL - FUNDEB (LEI Nº 14.113/2020, ART. 12 DA LEI Nº 11.494/2007, EC Nº 108/2020)	105
→ DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCNS) E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC).....	105
→ PEDAGOGIA - PLANO DE CURSO, PLANO DE AULA, SELEÇÃO DE CONTEÚDOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA.....	107
→ CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM (CONCEITUAL, PROCEDIMENTAL, ATITUDINAL)	109
→ MULTI, PLURI, INTER, TRANSDISCIPLINARIDADE.....	110
→ CONCEITOS E PROCEDIMENTOS BÁSICOS DE AVALIAÇÃO.....	112
→ AVALIAÇÃO FORMATIVA E SOMATIVA	113
→ AVALIAÇÃO MEDIADORA E DIAGNÓSTICA.....	115
→ AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÃO DA ESCOLA.....	117
→ EDUCAÇÃO QUILOMBOLA E INDÍGENA.....	118
→ PLANEJAMENTO DOS ESPAÇOS (EDUCAÇÃO INFANTIL)	118
→ GABARITO 	120

LÍNGUA PORTUGUESA

→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS

1. (VUNESP – 2025) Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão escritas corretamente.

- a) O escritor de A geração ansiosa disse ser preciso impedir que adolescentes acessem as redes sociais.
- b) No encontro, ele traçou um cenário sombrio com consequências na capacidade de se concentrar.
- c) Ele conta que já precisa fazer adaptações nas aulas porque seus alunos não conseguem mais ler textos.
- d) O pesquisador foi taxativo ao dizer que tecnologia na sala de aula não melhora a aprendizagem.

2. (VUNESP – 2024) Leia as manchetes:

- Pequim se nega a receber jogo da Argentina em _____ a Messi
(<https://www.uol.com.br/esporte,10.02.2024>)
- _____ de Direitos na Rede aprofunda diálogo com ANPD sobre regulamentação de inteligência artificial
(<https://www.gov.br/anpd/pt-br/assuntos/noticias, 21.03.2024>)
- _____ ao mieloma múltiplo: novo tratamento aprovado no Brasil
(<https://saude.abril.com.br, 29.03.2024>)
- Em sociedades _____, universidades devem ser os principais líderes sociais em justiça restaurativa
(<https://jornal.usp.br/, 11.11.2022>)

De acordo com a ortografia oficial da língua portuguesa, as lacunas devem ser preenchidas, **correta** e respectivamente, com:

- a) retaliação ... Coalizão ... Contra-ataque ... multirraciais
- b) retalhação ... Coalisão ... Contraataque ... multirraciais
- c) retaliação ... Co-alizão ... Contrataque ... multi raciais
- d) retalhação ... Coalisão ... Contra-ataque ... multi-raciais
- e) retaliação ... Coalizão ... Contra ataque ... multi-raciais

3. (Instituto Ágata – 2024) Marque a assertiva em que TODOS os vocábulos foram grafados de acordo com a Ortografia Oficial Vigente.

- a) Extraescolar – Antiaéreo – Azaléia.
- b) Lêem – Linguíça – Anti-inflamatório.
- c) Pinguim – Abençoo – Antissocial.
- d) Antirrugas – Idéia – Semiaberto.
- e) Alcatéia – heróis - Infraestrutura.

4. (VUNESP – 2023) Assinale a alternativa em que a frase está em conformidade com a ortografia da língua portuguesa.

- a) A exitação das crianças é compreensível justamente pela pouca idade delas.
- b) A alça do cesto vinha de baixo dele e não das bordas como em cestos comuns.
- c) De uma aldeia não era possível visualizar o que estava acontecendo na outra.
- d) A susseção de acontecimentos naquela noite hoje não passa de lembrança.
- e) A choradera era uma demonstração de recusa que os pais não aceitavam.

5. (VUNESP – 2023)

Bondes elétricos (segunda parte)

De repente ouvi vozes estranhas, pareceu-me que eram os burros que conversavam, inclinei-me (ia no banco da frente); eram eles mesmos. Como eu conheço um pouco a língua dos Houyhnhnms, pelo que dela conta o famoso Gulliver, não me foi difícil apanhar o diálogo. Fiquei inclinado e escutei:

– Tens e não tens razão, respondia o da direita ao da esquerda. O da esquerda:

– Desde que a tração elétrica se estenda a todos os bondes, estamos livres, parece claro.

– Claro parece; mas entre parecer e ser, a diferença é grande. Tu não conheces a história da nossa espécie, colega; ignoras a vida dos burros desde o começo do mundo. Tu nem refletas que, tendo o salvador dos homens nascido entre nós, honrando a nossa humildade com a sua, nem no dia de Natal escapamos da pancadaria cristã. Quem nos poupa no dia, vinga-se no dia seguinte.

– Que tem isso com a liberdade?

– Vejo, redargui melancolicamente o burro da direita, vejo que há muito de homem nessa cabeça.

– Como assim? Bradou o burro da esquerda estacando o passo. O cocheiro, entre dois cochilos, juntou as rédeas e golpeou a parelha.

– Sentiste o golpe? Perguntou o animal da direita. Fica sabendo que, quando os bondes entraram nesta cidade, vieram com a regra de se não empregar chicote. Espanto universal dos cocheiros: onde é que se viu burro andar sem chicote? Todos os burros desse tempo entoaram cânticos de alegria e abençoaram a ideia dos trilhos, sobre os quais os carros deslizariam naturalmente. Não conheciam o homem.

(Machado de Assis. Crônicas escolhidas de Machado de Assis. São Paulo: Ática, 1994. Adaptado)

Estão grafados em conformidade com a norma-padrão de ortografia e acentuação todos os vocábulos da alternativa

- a) Ao ouvir o outro dizer que ele raciocinava feito um homem, o burro ficou paralizado.
- b) Para garantir a liberdade dos animais de carga, é imprescindível que haja tecnologia.

INFORMÁTICA

→ INFORMÁTICA - PROCESSADOR (CPU) E ARQUITETURA DE COMPUTADOR

1. (Instituto Ágata – 2025) Informe qual a unidade padrão que é utilizada para medir a velocidade de uma Unidade Central de Processamento.

- a) () Giga.
- b) () Mega.
- c) () Bytes.
- d) () Bits.
- e) () Hertz.

2. (VUNESP – 2022) Durante muitos anos, a BIOS foi um componente presente em todos os microcomputadores do tipo IBM-PC. Nos últimos anos, surgiu a evolução da BIOS, o UEFI (Unified Extensible Firmware Interface).

A respeito do UEFI, pode-se afirmar corretamente que ele

- a) relaxou a questão da segurança ao eliminar o Secure Boot, presente na BIOS.
- b) apresenta como uma de suas vantagens o suporte para unidades de disco com capacidade acima de 2 TBytes.
- c) apresenta um processo de acesso diferente do existente para acesso à BIOS: é preciso pressionar, simultaneamente, as teclas F1, F2 e F3, durante a inicialização do computador.
- d) pode funcionar somente no modo de 32 bits, o que ainda deixa o processo de inicialização do computador relativamente lento.
- e) tem as mesmas funções do BIOS, sem melhorias substanciais, oferecendo ainda a mesma interface textual.

→ MEMÓRIAS (RAM, ROM, CACHE, HD, ETC.)

3. (VUNESP – 2024) Sobre monitoramento digital de imagens, na gravação as imagens são capturadas e armazenadas a partir do momento em que uma atividade específica acontece. Neste caso, o servidor é poupado em termos de recursos de armazenamento, já que a quantidade de dados armazenados é reduzida, quando comparada à gravação, em que as imagens são capturadas e armazenadas no servidor a todo momento, exigindo, assim, uma capacidade maior de armazenamento dos dados.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- a) continua ... por detecção de movimento
- b) por variação de temperatura ... por detecção de movimento
- c) por eventos ... continua
- d) VGA ... HD
- e) em nuvem ... em servidor local

4. (VUNESP – 2023) Assinale a alternativa correta relacionada com dispositivos de armazenamento externo.

- a) Versões mais antigas do sistema operacional do computador, como o Windows 8 ou anteriores, não suportam o uso de HDs externos.
- b) Os SSDs apresentam como uma de suas desvantagens um número limite de gravações.
- c) Quando são utilizados HDs e SSDs externos, ambos necessitam ter a mesmo tempo de acesso a cada dado armazenado por questões de compatibilidade.
- d) Comparando-se as unidades de armazenamento de dados para uso externo, tem-se que os HDs não são do tipo plug and play, ao contrário dos SSDs.
- e) Os SSDs correspondem a uma versão miniaturizada dos HDs, que utiliza microdiscos e micromecanismos.

5. (VUNESP – 2022) Deseja-se, em um microcomputador do tipo IBM-PC, utilizar dois discos, HD e SSD, buscando-se ter uma máquina potente, aproveitando-se ao máximo as boas características de cada tipo de disco. Assim sendo, dentre as alternativas a seguir, a forma que explora da melhor maneira o uso conjunto desses dois tipos de discos é instalar o sistema operacional e

- a) o grande volume de dados no SSD, deixando a área de swapping do sistema operacional no HD.
- b) os aplicativos e o grande volume de dados no HD, deixando a área de swapping do sistema operacional no SSD.
- c) os aplicativos no HD, para que inicializem mais rápido, e armazenar o grande volume de dados no SSD, desfragmentando-o periodicamente.
- d) os aplicativos no HD, para que inicializem mais rápido, e armazenar o grande volume de dados no SSD, sem nunca desfragmentá-lo.
- e) os aplicativos no SSD para que inicializem mais rápido e armazenar o grande volume de dados no HD, desfragmentando-o periodicamente.

6. (VUNESP – 2022) O HD (Hard Disk) consiste em uma memória persistente em um computador, responsável por armazenar dados e programas utilizados. Um tipo de conector utilizado nos HDs é:

- a) VGA
- b) SATA
- c) PS/2
- d) HDMI
- e) Ethernet

7. (VUNESP – 2018) Dentre as tecnologias em uso de armazenamento externo de dados, assinale a mais recente.

- a) BluRay.
- b) Solid state drive.

ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO

→ DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ARTS. 1º A 5º DA LEI Nº 12.527/2011)

1. (VUNESP – 2024) Os procedimentos previstos na Lei nº 12.527/2011 destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as diretrizes que constam do artigo 3º. A este respeito, prevalece a

- a) divulgação de informações de interesse público, de acordo com solicitação do cidadão.
- b) predominância do fomento ao desenvolvimento do respeito à administração pública.
- c) utilização de meios de comunicação administrados pelo poder público.
- d) desenvolvimento da administração pública visando o controle social.
- e) observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.

2. (VUNESP – 2023) De acordo com a Lei de Acesso à Informação, considera-se autenticidade a qualidade

- a) de um documento ser o que diz ser e de que está livre de adulteração ou qualquer outro tipo de corrupção.
- b) da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- c) da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.
- d) da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
- e) da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

3. (VUNESP – 2023) De acordo com a Lei de Acesso à Informação, a unidade de registro de informações, qualquer que seja o suporte ou formato, é denominada de

- a) informação.
- b) documento.
- c) integridade.
- d) primariedade.
- e) mídia.

4. (VUNESP – 2023) A Lei nº 12.527 (Lei de Acesso à Informação) observa um conjunto de padrões estabelecidos com base em critérios e práticas internacionais.

Sobre essa lei, é correto afirmar que

- a) o acesso é regra e o sigilo exceção.
- b) o requerente deve declarar a finalidade da informação.
- c) o fornecimento da informação corresponde a uma taxa correspondente ao volume.
- d) a divulgação das informações depende da demanda pública.
- e) não existem exceções quanto a prazos de sigilos.

5. (VUNESP – 2023) A Lei Federal nº 12.527/2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação, prevê que

- a) empresas privadas não estão sujeitas à Lei de Acesso à Informação, independentemente do escopo de atuação.
- b) sua aplicação abrange toda a administração pública, todos os órgãos e entidades dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, Tribunais de Contas e o Ministério Público.
- c) o acesso à informação compreende as informações cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.
- d) o acesso à informação pública é gratuito, incluindo a reprodução de documentos pelo órgão ou entidade pública consultada.
- e) todos têm direito a receber dos órgãos públicos quaisquer informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral.

6. (VUNESP – 2023) Sobre a Lei de Acesso à Informação (LAI), Lei Federal nº 12.527/2011, é correto afirmar que

- a) esta lei abrange toda a administração pública, ou seja, todos os órgãos e entidades dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- b) as entidades privadas, beneficiadas ou não por recursos oriundos do poder público, não estão sujeitas às normas e regras instituídas pela LAI.
- c) a solicitação de informações de interesse coletivo deve ser motivada e a divulgação não se restringe à resposta ao motivador, mas deve ser disseminada pelos órgãos ou entidades a toda a sociedade.
- d) a identificação do solicitante não deve ser divulgada quando o pedido é atendido, entretanto, o solicitante será conhecido quando o acesso à informação for negado, juntamente com os motivos da negativa.
- e) o acesso à informação gera custo ao solicitante para cobrir as despesas com pessoal, arquivamento e manutenção técnica dos dispositivos necessários ao serviço requerido.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

→ DIREITO EDUCACIONAL - FUNDEB (LEI Nº 14.113/2020, ART. 12 DA LEI Nº 11.494/2007, EC Nº 108/2020)

1. (VUNESP – 2022) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um Fundo especial, de natureza contábil, composto por recursos provenientes de impostos, transferidos dos Estados, Distrito Federal e Municípios e vinculados à educação, conforme disposto na Constituição Federal de 1988. O FUNDEB é regulamentado pela Lei no 14.113, de 2020, cujo artigo 51 estabelece que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica da rede pública, de modo a assegurar-lhes remuneração condigna. Essa Lei também prevê medidas de incentivo para que os profissionais mais bem avaliados exerçam suas funções em escolas

- a) da periferia, porque a comunidade atendida possui um baixo índice de aprovação escolar e, por isso, precisam de professores mais envolvidos com a comunidade
- b) de locais com piores indicadores socioeconômicos ou que atendam estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) mais centrais, cuja comunidade demanda pessoal mais qualificado, tendo em vista os bons resultados obtidos pelos seus estudantes nas avaliações externas.
- d) de difícil acesso que atendam a estudantes de baixo poder aquisitivo, mas que contribuíram para um alto Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- e) que realizem projetos destinados à inclusão de alunos de diferentes etnias, raças, de baixa renda e que atendam a pessoas com múltiplas deficiências.

→ DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCNS) E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

2. (VUNESP – 2025) Os descritivos de nível do Quadro Europeu Comum de Referência foram construídos considerando quatro critérios: temático ou textual, funcional, pragmático, linguístico.

Sobre o critério funcional, Courtillon (2003) descreve que ele

- a) concerne às qualidades da linguagem, como a clareza e a precisão.
- b) diz respeito ao nível de dificuldade do assunto tratado, estabelecendo quais assuntos seriam concretos e abstratos.
- c) estabelece as funções dos textos na interação, bem como o nível de eficácia do locutor.
- d) descreve as qualidades da locução, indicando os níveis de coesão e coerências necessários a uma produção adequada.
- e) é relativo aos discursos que devem ser dominados, como discurso descritivo e argumentativo.

3. (VUNESP – 2025) Leia o excerto a seguir, extraído da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017): “[...] a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender _____ desse desenvolvimento”.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, considerando as concepções de educação integral e de desenvolvimento humano que embasam o documento.

- a) o caráter contingente e arbitrário
- b) o propósito utilitário e cosmopolita
- c) a primazia afetivo-emocional
- d) a universalidade atemporal
- e) a complexidade e a não linearidade

4. (VUNESP – 2025) O Complemento à BNCC referente à área de Computação (Brasil, 2022) apresenta orientações para a inserção dessa temática na Educação Básica. Em relação à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, o documento se organiza em três Eixos a partir dos quais são distribuídos os objetivos de aprendizagem e as habilidades previstas. Com centralidade estruturante nas diretrizes do documento, os três Eixos são, especificamente:

- a) programação, robótica e inteligência artificial.
- b) pensamento computacional, mundo digital e cultura digital.
- c) redes virtuais, empreendedorismo digital e sociabilidade virtual.
- d) automação, aprendizagem digital e inovação tecnológica.
- e) gamificação, metaverso e storytelling

5. (VUNESP – 2024) Leia a descrição extraída da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, Brasil, 2017): “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”. Essa descrição corresponde a

- a) uma das habilidades cognitivas do ensino fundamental.
- b) um dos objetivos de aprendizagem da área de Linguagem e Tecnologias.
- c) uma das metas de desenvolvimento para a inserção digital.
- d) um prerequisite curricular para o ensino médio.
- e) uma das competências gerais da educação básica.

6. (VUNESP – 2023) No âmbito da BNCC, é importante destacar que as competências socioemocionais e cognitivas

- a) devem ser dissociadas do significado do que é ser responsável, colaborativo e participativo no processo do desenvolvimento da personalidade do estudante.

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO