Conteúdo de acordo com o Edital n° 001/2026
Questões gabaritadas da banca IBAM

NOVA CONCURSOS

TEORIA E EXERCÍCIOS

PREFEITURA MUNICIPAL DE SAQUAREMA-RJ

PROFISSIONAL DE APOIO AO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA

- Português
- Conhecimentos Gerais do Município
- Conhecimentos Específicos

DE ACORDO COM O EDITAL N° 001/2026

PREFEITURA MUNICIPAL DE SAQUAREMA-RJ

Profissional de Apoio ao Estudante com Deficiência

NV-015JH-26-PREF-SAQUAREMA-PROFIS-AP
Cód.: 7908428817725

NOVA CONCURSOS

APRESENTAÇÃO

Se você tem este livro em mãos, é porque está construindo sua jornada rumo à tão sonhada aprovação com compromisso e dedicação.

A Editora Nova Concursos será sua maior aliada neste percurso, oferecendo um material de qualidade que será seu guia de estudos.

Nosso livro foi elaborado com a experiência de professores renomados, especialistas em concursos públicos, somada à organização e dedicação do nosso time editorial.

O conteúdo programático do edital foi criteriosamente analisado para abordar todos os temas cobrados em um sumário que foi pensado para te apresentar uma sequência lógica; isso facilitará a compreensão do conteúdo cobrado para o cargo de Profissional de Apoio ao Estudante com Deficiência de acordo com o Edital nº 001/2026, da Prefeitura Municipal de Saquarema - RJ.

Para complementar seus estudos e auxiliar sua memorização, ao decorrer da teoria você encontrará recursos como boxes Importante e Dica, com macetes valiosos selecionados para otimizar seu tempo; para um planejamento completo, ao final de todas as disciplinas apresentamos a seção *Hora de Praticar*, com questões gabaritadas da banca *IBAM*, organizadora contratada para a realização do certame para que você pratique a teoria e já conheça o perfil da banca, além de um complemento com questões inéditas, preparadas por profissionais da área para melhor atender às necessidades do edital e aproximar a prática do estilo de cobrança das bancas.

Este material é um verdadeiro diferencial, pois proporciona uma abordagem completa e especializada que irá te guiar até o sucesso.

Vamos juntos rumo à aprovação!

AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✅ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✅ teoria objetiva e atualizada;
- ✅ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✅ questões gabaritadas para o treino da teoria.

GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!

QUERO MATERIAL COMPLETO!

NOVA CONCURSOS

SUMÁRIO

PORTUGUÊS 9

- **LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS VARIADOS 9**
- **MODOS DE ORGANIZAÇÃO DO DISCURSO 12**
  - **DESCRITIVO, NARRATIVO, ARGUMENTATIVO, INJUNTIVO, EXPOSITIVO E DISSERTATIVO 13**
- **GÊNEROS DO DISCURSO: DEFINIÇÃO, RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS BÁSICOS 17**
- **COESÃO E COERÊNCIA: MECANISMOS, EFEITOS DE SENTIDO NO TEXTO 23**
- **RELAÇÃO ENTRE AS PARTES DO TEXTO 28**
  - **CAUSA, CONSEQUÊNCIA, COMPARAÇÃO, CONCLUSÃO, EXEMPLIFICAÇÃO, GENERALIZAÇÃO, PARTICULARIZAÇÃO 28**
- **CONECTIVOS: CLASSIFICAÇÃO, USO, EFEITOS DE SENTIDO 29**
- **FUNÇÕES E CLASSES DE PALAVRAS 29**
  - **FLEXÃO NOMINAL 30**
  - **PRONOMES: EMPREGO, FORMAS DE TRATAMENTO E COLOCAÇÃO 35**
  - **VERBOS: PESSOA, NÚMERO, TEMPO E MODO 38**
  - **FLEXÃO VERBAL 39**
    - Vozes Verbais 41
- **ESTRUTURA, CLASSIFICAÇÃO E FORMAÇÃO DE PALAVRAS 45**
- **SINTAXE DO PERÍODO SIMPLES 50**
  - **COORDENAÇÃO 56**
  - **SUBORDINAÇÃO 57**
  - **REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL 60**
- **TRANSITIVIDADE VERBAL E NOMINAL 62**
- **FIGURAS DE LINGUAGEM 63**
- **FUNÇÕES DA LINGUAGEM 67**
- **SINÔNIMOS, ANTÔNIMOS, PARÔNIMOS E HOMÔNIMOS 69**
- **ORTOGRAFIA 71**
  - **ACENTUAÇÃO GRÁFICA 71**
  - **PONTUAÇÃO: REGRAS E EFEITOS DE SENTIDO 72**

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

CRASE **76**

RECURSOS GRÁFICOS: REGRAS, EFEITOS DE SENTIDO **78**

CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO 95

DADOS E INFORMAÇÕES COM BASE NO DOCUMENTO "CONHECIMENTOS SOBRE O MUNICÍPIO DE SAQUAREMA" **95**

PARTE 1 - ORIGEM E DADOS HISTÓRICOS DA REGIÃO ONDE SE SITUA HOJE O MUNICÍPIO DE SAQUAREMA **95**

As Primeiras Ocupações, Evolução Histórica, Econômica e Administrativa e Fatos e Eventos Relevantes ao Longo do Tempo 95

Características Urbanas e Configurações Atuais do Município 96

Equipamentos e Serviços 96

Atividades Econômicas Predominantes 96

Patrimônio Natural, Histórico, Material e Imaterial 96

Espaços de Destaque nas Áreas de Cultura, Esportes e Turismo, Datas Comemorativas, Atrações e Eventos 97

Roteiros Locais 97

Posição do Município na Divisão Regional Turística do Estado e sua Classificação 97

Personalidades do Município e Visitantes Ilustres 97

Informações sobre Aspectos Físicos e Geográficos do Município: Área, Altitude, Localização, Distritos, Limites Municipais, Vias de Acesso 97

Clima, Relevo e População 98

Sistemas Costeiro, Lagunar e Hidrográfico 98

Parques, Unidades de Conservação e Áreas de Proteção Ambiental Locais e da Região 98

PARTE 2 - ASPECTOS DA ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL DE SAQUAREMA CONFORME SUA LEI ORGÂNICA: AUTONOMIA, PODERES E SÍMBOLOS MUNICIPAIS **98**

Divisão Administrativa do Município 99

Competências Municipais: Privativas, Comuns e Suplementares 100

Vedações 101

Organização dos Poderes: Câmara e Prefeitura 101

Câmara Municipal 103

Funções 103

Conceitos sobre Mandato, Legislatura, Sessão Legislativa 104

Sessões Ordinárias e Extraordinárias e Funcionamento 104

Comissões Permanentes e Especiais 104

Competências Privativas 105

Posse 105

Prefeito Municipal 106

Competências Privativas, Leis de sua Iniciativa e Atos de Competência do Prefeito e seus Conteúdos Específicos 106

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Substituição e Proibições 107
Auxiliares Diretos 107
Julgamento de Crimes e Infrações do Prefeito e Licenças 108

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS 111

- **ATRIBUIÇÕES DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR 111**
- **EDUCAÇÃO INCLUSIVA 112**
- **ATENDIMENTO EDUCACIONAL AO ALUNO COM DEFICIÊNCIA 113**
- **CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO/CURRÍCULO ADAPTADO 120**
- **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 123**
- **COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA 125**
- **TECNOLOGIA ASSISTIVA 126**
- **PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E RELAÇÕES COM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ESPECIAL 127**
- **DECRETO Nº 12.686, DE 20 DE OUTUBRO DE 2025, QUE INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA E A REDE NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA 130**
- **LEGISLAÇÃO ATUALIZADA 136**

CONSTITUIÇÃO 136
LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL 140
ESTATUTO DE CRIANÇAS E DO ADOLESCENTE 168
LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO 223
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR 245

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

PORTUGUÊS

LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS VARIADOS

A interpretação e a compreensão textual são aspectos essenciais a serem dominados por aqueles candidatos que buscam a aprovação em seleções e concursos públicos. Trata-se de um assunto que abrange questões específicas e de conteúdo geral nas provas. Conhecer e dominar estratégias que facilitem a apreensão desse assunto pode ser o grande diferencial entre o quase e a aprovação.

Além disso, seja a compreensão textual, seja a interpretação textual, ambas guardam uma relação de proximidade com um assunto pouco explorado pelos cursos de português: a **semântica**, que incide seus estudos sobre as relações de sentido que a forma linguística pode assumir.

Portanto, neste material, você encontrará recursos para solidificar seus conhecimentos sobre interpretação e compreensão textual, associando a essas temáticas as relações semânticas que permeiam o sentido de todo amontoado de palavras, tendo em vista que qualquer aglomeração textual é, atualmente, considerada texto e, dessa forma, deve ter um sentido que precisa ser reconhecido por quem lê.

Assim, vamos começar nosso estudo fazendo uma breve diferença entre os termos **compreensão** e **interpretação** textual.

Para muitos, essas palavras expressam o mesmo sentido, mas, como pretendemos deixar claro neste material, ainda que existam relações de sinonímia entre palavras do nosso vocabulário, a opção do autor por um termo em vez de outro reflete um sentido que deve ser interpretado no texto, uma vez que a **interpretação** realiza ligações com o texto a partir das ideias que o leitor pode concluir com a leitura.

Já a **compreensão** busca a análise de algo exposto no texto e, geralmente, é marcada por uma palavra ou expressão, apresentando mais relações semânticas e sintáticas. A compreensão textual estipula aspectos linguísticos essencialmente relacionados à significação das palavras e, por isso, envolve uma forte ligação com a semântica.

Sabendo disso, é importante separarmos os conteúdos que tenham mais apelo **interpretativo** ou **compreensivo**. Esses assuntos completam o estudo basilar de semântica com foco em provas e concursos, sempre visando à sua aprovação.

INFERÊNCIA — ESTRATÉGIAS DE INTERPRETAÇÃO

A inferência é uma relação de sentido conhecida desde a Grécia Antiga e que embasa as teorias sobre interpretação de texto.

Dica

Interpretar é buscar ideias e pistas do autor do texto nas linhas apresentadas

Porém, apesar de aparentemente parecer algo subjetivo, há "regras" para se buscar essas pistas.

A primeira e mais importante delas é identificar a orientação do pensamento do autor do texto, que fica perceptível quando identificamos como o raciocínio dele foi exposto: se de maneira mais racional, a partir da análise de dados e informações com fontes confiáveis, ou se de maneira mais prática, partindo dos efeitos e das consequências, a fim de identificar as causas.

Por isso, é preciso compreender como podemos interpretar um texto mediante estratégias de leitura. Neste material, selecionamos as estratégias mais eficazes, que podem contribuir para sua aprovação em seleções que avaliam a competência leitora dos candidatos. A partir disso, selecionamos estratégias de leitura que foquem nas formas de inferência sobre um texto.

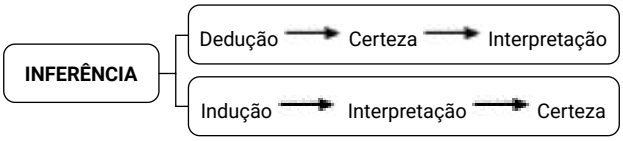
Dessa forma, é fundamental identificar como ocorre o processo de **inferência**, que se dá por **dedução** ou por **indução**. Para entender melhor, veja este exemplo:

O marido da minha chefe parou de beber.

Observe que é possível inferir várias informações. A primeira é que a chefe do enunciador é casada (informação comprovada pela palavra "marido"); a segunda é que o enunciador está trabalhando (informação comprovada pela expressão "minha chefe"); e a terceira é que o marido da chefe do enunciador bebia (informação comprovada pela expressão "parou de beber"). Note que há pistas contextuais do próprio texto que induzem o leitor a interpretar essas informações.

Tratando-se de interpretação textual, os processos de inferência, sejam por dedução ou por indução, partem de uma certeza prévia para a construção de uma interpretação, elaborada a partir das pistas oferecidas no texto, articuladas com as informações acessadas pelo leitor.

A seguir, apresentamos uma figura que representa como ocorre a relação desses processos:



A partir desse esquema, conseguimos visualizar melhor como o processo de interpretação ocorre. Agora, detalharemos esse processo, reconhecendo as estratégias que compõem cada maneira de inferir informações de um texto. Por isso, apresentaremos, nos tópicos seguintes, como usar estratégias de cunho dedutivo e indutivo e, ainda, como articular a isso o nosso conhecimento de mundo na interpretação de textos.

A INDUÇÃO

As estratégias de interpretação que observam métodos indutivos analisam as "pistas" que o texto oferece e, posteriormente, reconhecem alguma certeza na interpretação. Dessa forma, é fundamental buscar uma ordem de eventos ou processos ocorridos no texto, que variam conforme o tipo textual.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO

DADOS E INFORMAÇÕES COM BASE NO DOCUMENTO "CONHECIMENTOS SOBRE O MUNICÍPIO DE SAQUAREMA"

PARTE 1 - ORIGEM E DADOS HISTÓRICOS DA REGIÃO ONDE SE SITUA HOJE O MUNICÍPIO DE SAQUAREMA

Conhecimentos sobre o Município de Saquarema reúne o conjunto de informações históricas, geográficas, econômicas, culturais e administrativas que identificam a cidade e a distinguem dos demais municípios fluminenses. O estudo parte do documento de referência organizado pelo Instituto Brasileiro de Administração Municipal e se apoia em dados oficiais do IBGE, da Prefeitura e dos órgãos ambientais e de turismo do Estado do Rio de Janeiro.

O domínio desse conteúdo permite ao candidato situar Saquarema no tempo e no espaço e compreender como um povoado litorâneo de pescadores se tornou município emancipado e, hoje, destino turístico de alcance nacional. Mais do que memorizar números isolados, importa articular a formação histórica, a base física do território e o perfil socioeconômico atual, para que cada dado faça sentido dentro do conjunto.

O percurso do estudo cobre a origem indígena e colonial do território, a emancipação de 1841 e os ciclos econômicos que moldaram a cidade, a configuração territorial atual com seus equipamentos, serviços e atividades econômicas, o patrimônio, a cultura, o esporte e o turismo, a posição de Saquarema na divisão regional turística do Estado, suas personalidades e seus aspectos físicos e geográficos. Para fins de concurso, merecem atenção as datas e os atos da emancipação, os limites e distritos, o sistema lagunar, as unidades de conservação e as alcunhas que projetam o município no cenário nacional.

As Primeiras Ocupações, Evolução Histórica, Econômica e Administrativa e Fatos e Eventos Relevantes ao Longo do Tempo

- **Ocupação Originária e Período Colonial**

Antes da chegada dos europeus, o litoral onde hoje fica Saquarema era ocupado por populações indígenas de tradição tupi, associadas aos Tamoios, que viviam da pesca, da coleta de moluscos e frutos e de um cultivo rudimentar. Os vestígios mais antigos dessa presença são os sambaquis, montes formados por conchas, restos de alimentos e sepultamentos, que atestam a ocupação humana da orla lagunar há milhares de anos.

O próprio topônimo guarda essa origem indígena, pois Saquarema deriva da expressão tupi socó-rema, que designava os bandos de socós, aves pernaltas então abundantes na lagoa. A liderança local é tradicionalmente atribuída ao chefe Sapuguaçu, e a memória desses primeiros habitantes permanece ligada à lagoa, que organizou a vida econômica e simbólica da região muito antes da colonização.

Com a expansão portuguesa, as terras passaram a integrar a Capitania de São Vicente, doada a Martim Afonso de Souza, que percorreu o litoral em 1531. A ocupação efetiva, porém, foi lenta. Ao longo do século XVI, o avanço colonial e os conflitos com indígenas aliados aos franceses reduziram a população nativa, e a presença europeia se consolidou apenas com a distribuição de sesmarias.

Ao longo do século XVI, a aliança de grupos indígenas com os franceses e a reação dos colonizadores levaram ao quase extermínio dos Tamoios da região, em campanhas atribuídas ao governador Antônio Salema por volta de 1575. A partir de então, o povoamento luso-brasileiro avançou sem resistência indígena significativa, abrindo espaço para a ação das ordens religiosas e dos primeiros sesmeiros.

A Ordem do Carmo teve papel decisivo nessa fase, ao receber sesmarias na região em 1594 e instalar atividade agrícola e religiosa nas proximidades do atual Carmo e de Ipitangas. A ação dos religiosos e dos primeiros sesmeiros introduziu a lavoura e a criação, fixou núcleos de povoamento e preparou o território para a organização administrativa que viria nos séculos seguintes.

A lagoa funcionou desde sempre como eixo da ocupação, pois dela vinham o pescado e a circulação por canoas, e em torno dela se distribuíram as primeiras fazendas e capelas. Essa dependência da água, marítima e lagunar, acompanha toda a história de Saquarema, da aldeia indígena ao destino turístico contemporâneo.

- **Da Freguesia à Emancipação Político-Administrativa**

O povoamento ganhou estrutura formal quando o arraial reunido em torno da devoção a Nossa Senhora de Nazareth foi elevado à condição de freguesia, em 1755. A criação da freguesia reconheceu o núcleo como unidade religiosa e administrativa, com a pesca já firmada como principal atividade econômica e a capela como centro da vida comunitária.

A tradição religiosa que deu nome à freguesia remonta a 1630, ano a que se associa a aparição da imagem de Nossa Senhora de Nazareth no litoral, episódio que fundou a devoção mariana e atraiu moradores para o entorno da capela. A construção da atual Igreja Matriz, concluída em 1837, consolidou esse núcleo como centro espiritual do município.

A emancipação político-administrativa ocorreu em 8 de maio de 1841, quando o Visconde de Baependi, então vice-presidente da Província do Rio de Janeiro, elevou o arraial de Nossa Senhora de Nazareth de Saquarema à categoria de vila, desmembrando-o da Comarca de Cabo Frio. Essa data marca o nascimento do município e é celebrada como aniversário da cidade.

O reconhecimento como cidade veio em 1890, já no início do período republicano, consolidando o estatuto urbano da sede. Entre a vila imperial e a cidade

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ATRIBUIÇÕES DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR

Sobre o planejamento escolar, cabe ressaltar que se trata de um documento construído previamente, no qual está elaborada toda a ação docente em relação à determinada turma ao longo do ano letivo. Nesse planejamento constam os objetivos do processo de ensino e aprendizagem, a metodologia que se pretende utilizar, os respectivos responsáveis por cada ação, a organização do tempo e do espaço, a rotina, dentre outros itens. Trata-se de um direcionamento do professor e demais profissionais envolvidos.

O profissional **auxiliar de desenvolvimento e apoio escolar** é uma importante contribuição para o auxílio à execução de atividades previstas no planejamento. Como se trata de um profissional que poderá atuar tanto na educação infantil quanto no ensino fundamental, vale ressaltar que em ambas as situações este auxiliar poderá contribuir, todavia é essencial que haja um preparo.

Algo que precisa estar muito claro ao auxiliar é a indissociabilidade entre ensino e cuidado. Deste modo,

> *[...] aliada às questões da sobrevivência, vislumbra-se a necessidade intrínseca de a criança interagir, aprender, sentir, perceber, ou seja,* ***quando o adulto realiza ações sobre a criança do ponto de vista do cuidar, ao mesmo tempo estabelece com ela uma vasta gama de relações.*** (Silva; Bolsanello, 2002, p. 32)

Assim, quando os profissionais se organizam em relação ao planejamento, essa ideia precisa estar bem compreendida, pois todas as ações devem se estabelecer de forma que o cuidar e o ensinar estejam articulados.

Na educação infantil, o profissional poderá desenvolver atividades atreladas ao cuidado com as crianças, por exemplo: as crianças pequenas demandam maior atenção, portanto o auxiliar será um apoio constante ao docente.

No planejamento deve constar a intenção pedagógica em relação aos momentos de higiene, nos quais o auxiliar está diretamente envolvido, juntamente com o docente. Neste caso é essencial que o auxiliar saiba as possibilidades de desenvolvimento da autonomia da criança, do aprender de algumas atitudes que ajudarão a criança a relacionar o momento e a sua importância à saúde, a necessidade de escovar dentes, de tomar banho, de lavar as mãos antes de comer, dentre outros.

Os momentos de alimentação também são essenciais para a aprendizagem de muitas questões, tais como a importância de comer vegetais e frutas — além de aprender a importância de mastigar corretamente, evitar ou dosar doces e refrigerantes, dentre outros.

O profissional irá acompanhar o docente em todos os momentos, assim, ele deverá aprender a se relacionar com todas as situações de forma pedagógica. Ele fará isso auxiliando os estudantes, identificando circunstâncias em que poderá atuar, fortalecendo o trabalho docente e corroborando a aprendizagem.

Em uma pesquisa realizada na educação infantil, constatou-se que:

> *[...]* ***as atividades diárias realizadas pela Auxiliar identificadas são****: troca de fralda; alimentação; banho; contato com bebês, famílias, professoras, coordenação, vice direção e outras profissionais da instituição; acalento; apoio ao sono; organização de ambiente; auxílio nas atividades propostas; e registro das atividades nas agendas individuais das(os) bebês.* (Bitencourt; Silva, 2017 p. 388)

A pesquisa apresentada também afirma que o fato de o auxiliar estar mais tempo na escola permite que este tenha a possibilidade de conhecer melhor as crianças, tendo uma compreensão mais ampla da rotina, visto que em situações em que o professor fica apenas em um turno, o auxiliar é o responsável por fazer a conexão entre o turno subsequente. Desta forma, é possível afirmar, de acordo com a pesquisa, que:

> ***Auxiliar influência nas atividades planejadas e/ou realizadas pelas professoras. As professoras tanto demandam ajuda no cumprimento da rotina****, quanto permitem que a Auxiliar influencie nas decisões que são tomadas por elas.* (Bitencourt; Silva, 2017, p. 390)

Dica

Vale a pena conferir o texto abaixo, no qual as autoras trazem questões importantes sobre a educação infantil. Disponível em: https://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20170419175323.pdf. Acesso em 10 nov. 2023.

Vídeo D12 - Educação Infantil - Cuidar, Educar e Brincar. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=wnrJzJCnAr8&list=PLxI8Can9yAHctHG943Ko9xkz7sfdwFS5O. Acesso em 11 nov. 2023.

REFERÊNCIAS

BITENCOURT, L. C. A.; SILVA, I. O. e. O cuidado e educação das (os) bebês em contexto coletivo: a construção da experiência da Auxiliar de Apoio à Educação Infantil na interação com Bebês e Professoras. **Revista zero-a-seis**. v. 19, nº 36 p. 379-396, jul./dez., 2017. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/1980-4512.2017v19n36p379/35625. Acesso em: 10 nov. 2023.

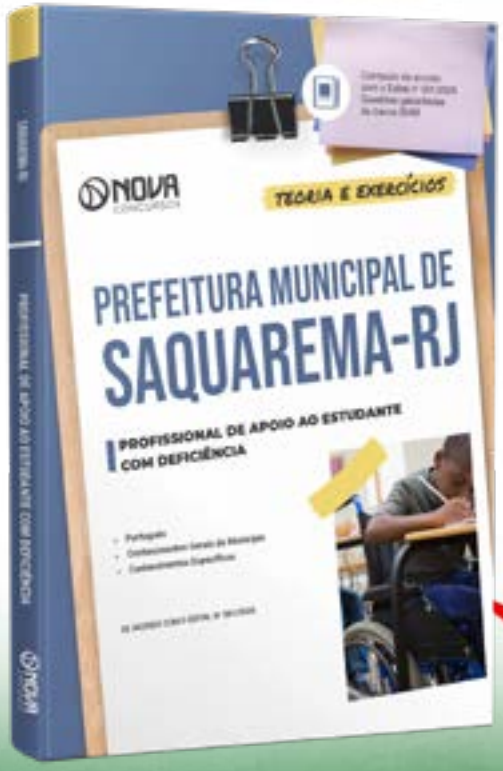
SILVA, C. R.; BOLSANELLO, M. A. No cotidiano das creches o cuidar e o educar caminham juntos. **Interação em Psicologia**, 6(1), p. 31-36, 2002.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

NOVA CONCURSOS

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

799 APROVADOS NO BANCO DO BRASIL 2021
92 APROVADOS NO TJ-MG 2022
213 APROVADOS NO SEAGRI/DF 2022
337 APROVADOS NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.