

- 500 Questões gabaritadas da banca FGV;
- De acordo com o Edital n° 01/2026 para os Conhecimentos Gerais;
- Organizado por disciplinas e assuntos.

500

QUESTÕES PARA A

DATAPREV

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa
Língua Inglesa
Raciocínio Lógico
Atualidades e Inteligência Artificial
Legislação Acerca de Segurança da
Informação e Proteção de Dados

500

QUESTÕES PARA A

DATAPREV

CONHECIMENTOS GERAIS

APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 1.000 questões gabaritadas para o concurso da Empresa de Tecnologia e Informações da Previdência Social - DATAPREV, trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca FGV, contratada para a realização do certame, para os Conhecimentos Gerais, de acordo com os itens mais relevantes do Edital nº 1, de 2026.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.

AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	9
→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS	9
→ ARTIGO	9
→ SUBSTANTIVO ASSINALE A PALAVRA QUE SE REFERE A UMA COISA CONCRETA E NÃO A UMA REALIDADE ABSTRATA.....	10
→ ADJETIVO	10
→ CONJUGAÇÃO. RECONHECIMENTO E EMPREGO DOS MODOS E TEMPOS VERBAIS.....	12
→ SIGNIFICAÇÃO DE VOCÁBULO E EXPRESSÕES.....	13
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADJETIVAS	16
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS	17
→ FUNÇÃO SINTÁTICA DOS PRONOMES PESSOAIS ÁTONOS	18
→ PONTUAÇÃO (PONTO, VÍRGULA, TRAVESSÃO, ASPAS, PARÊNTESES, ETC).....	18
→ REGÊNCIA NOMINAL E VERBAL (CASOS GERAIS).....	20
→ COERÊNCIA. COESÃO (ANÁFORA, CATÁFORA, USO DOS CONECTORES - PRONOMES RELATIVOS, CONJUNÇÕES, ETC)	21
→ INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (COMPREENSÃO)	23
→ TIPOLOGIA E GÊNERO TEXTUAL.....	30
→ REESCRITA DE FRASES. SUBSTITUIÇÃO DE PALAVRAS OU TRECHOS DE TEXTO.....	34
→ GABARITO 	36

LÍNGUA INGLESA	41
→ LÍNGUA INGLESA (INGLÊS) - INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (UNDERSTANDING).....	41
→ FORMAÇÃO E ESTRUTURA DAS PALAVRAS (INGLÊS)	56
→ SUBSTANTIVOS (NOUNS, PLURAL, QUANTIFIERS)	56
→ ADJETIVOS: USO E CASOS GERAIS (INGLÊS).....	57
→ GRAU COMPARATIVO E SUPERLATIVO DOS ADJETIVOS (INGLÊS).....	58
→ VERBOS (VERBS).....	58
→ PRONOMES (PRONOUNS).....	60
→ ADVÉRBIOS (ADVERBS).....	60
→ NUMERAIS (NUMERALS OR NUMBER WORDS).....	61
→ PREPOSIÇÕES (PREPOSITIONS).....	62
→ CONJUNÇÕES E CONECTIVOS (CONJUNCTIONS E LINKING WORDS).....	62

→ ANÁLISE SINTÁTICA (SYNTAX PARSING)	65
→ VOZ ATIVA E PASSIVA (ACTIVE AND PASSIVE VOICE)	65
→ FORMAS NEGATIVAS (INGLÊS)	66
→ FORMA CONDICIONAL (INGLÊS)	67
→ CASO GENITIVO (INGLÊS)	67
→ GABARITO 	68

RACIOCÍNIO LÓGICO71

→ MATEMÁTICA - MATRIZES	71
→ QUADRILÁTEROS (PROPRIEDADES, ÁREA, PERÍMETRO, SOMA DOS ÂNGULOS, ETC).....	72
→ RACIOCÍNIO LÓGICO - PROPOSIÇÕES: DEFINIÇÃO, RECONHECIMENTO, PRINCÍPIOS LÓGICOS	75
→ OPERADORES LÓGICOS (REPRESENTAÇÃO SIMBÓLICA; DIFERENÇA ENTRE PROPOSIÇÃO SIMPLES E COMPOSTA).....	75
→ TABELA VERDADE DAS PROPOSIÇÕES COMPOSTAS	76
→ EQUIVALÊNCIAS LÓGICAS (INCLUI NEGAÇÃO DE PROPOSIÇÕES COMPOSTAS).....	76
→ ARGUMENTOS - MÉTODOS DECORRENTES DA TABELA VERDADE	78
→ DIAGRAMAS LÓGICOS, PROPOSIÇÕES CATEGÓRICAS, NEGAÇÃO DE QUANTIFICADORES	79
→ RACIOCÍNIO CRÍTICO	80
→ ARGUMENTOS INDUTIVOS, ARGUMENTOS POR ABDUÇÃO.....	80
→ LÓGICA DE PRIMEIRA ORDEM	80
→ SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS, FIGURAS, LETRAS E PALAVRAS.....	81
→ GABARITO 	82

ATUALIDADES E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL85

→ TI - CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - CIÊNCIA DE DADOS - OBJETIVOS E ETAPAS.....	85
→ CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - DADO, INFORMAÇÃO E CONHECIMENTO	86
→ CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - DADOS ESTRUTURADOS, NÃO-ESTRUTURADOS E SEMIESTRUTURADOS.....	86
→ CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - DADOS ABERTOS (CONCEITOS, PRINCÍPIOS, ETC.).....	87
→ CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - GOVERNANÇA E QUALIDADE DE DADOS (DAMA-DMBOK E CONCEITOS RELACIONADOS)	88
→ GABARITO 	91

LEGISLAÇÃO ACERCA DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO E PROTEÇÃO DE DADOS93

→ DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ARTS. 1º A 5º DA LEI Nº 12.527/2011)	93
→ DO ACESSO A INFORMAÇÕES E DA SUA DIVULGAÇÃO (ARTS. 6º A 9º DA LEI Nº 12.527/2011)	94
→ DO PROCEDIMENTO DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 10 A 20 DA LEI Nº 12.527/2011).....	95
→ DAS RESTRIÇÕES DE ACESSO À INFORMAÇÃO (ARTS. 21 A 31 DA LEI Nº 12.527/2011)	96
→ DAS RESPONSABILIDADES (ARTS. 32 A 34 DA LEI Nº 12.527/2011)	98

→ DIREITO DIGITAL - DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 12.965/2014).....	98
→ DOS DIREITOS E GARANTIAS DOS USUÁRIOS (ARTS. 7º A 8º DA LEI Nº 12.965/2014).....	99
→ DA NEUTRALIDADE DE REDE (ART. 9º DA LEI Nº 12.965/2014)	99
→ PROTEÇÃO DE REGISTROS, DADOS PESSOAIS E COMUNICAÇÕES PRIVADAS (ARTS. 10 A 17 DA LEI Nº 12.965/2014)	99
→ RESPONSABILIDADE POR DANOS DE. DE CONTEÚDO GERADO POR TERCEIROS (ARTS. 18 A 21 DA LEI Nº 12.965/2014	100
→ DA REQUISIÇÃO JUDICIAL DE REGISTROS (ARTS. 22 E 23 DA LEI Nº 12.965/2014).....	100
→ DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	100
→ DOS REQUISITOS PARA O TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ARTS. 7º A 10 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	102
→ DO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS SENSÍVEIS (ARTS. 11 A 13 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	103
→ DOS DIREITOS DO TITULAR (ARTS. 17 A 22 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	104
→ DAS REGRAS PARA TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS (ARTS. 23 A 30 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	104
→ DA SEGURANÇA E DO SIGILO DE DADOS (ARTS. 46 A 49 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	105
→ DAS SANÇÕES ADMINISTRATIVAS (ARTS. 52 A 54 DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD).....	105
→ DA ANPD (ARTS. 55-A A 55-M DA LEI Nº 13.709/2018 - LGPD)	106
→ GABARITO 	106

LÍNGUA PORTUGUESA

→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS

1. (FGV – 2026) Assinale a opção em que há uma forma incorreta de plural.

- a) Os xampus estrangeiros são melhores / os ás da palavra casa são, respectivamente, tônico e átono.
- b) Os menus do restaurante estão sobre as mesas / os hipérbatos são figuras de construção.
- c) Os currículos foram mandados para a empresa / os guarda-chuvas foram deixados na portaria do hotel.
- d) Os Barretos residem nesta cidade há muito tempo / Os agás são geralmente letras mudas.
- e) Todas as sextas-feiras há festa nos bares / Os guarda-municipais trabalham bastante.

2. (FGV – 2025) Assinale a palavra que mostra **erro** de grafia.

- a) analisar.
- b) excesso.
- c) exceção.
- d) gaz.
- e) querosene.

3. (FGV – 2025) Assinale o vocábulo que mostra correta grafia.

- a) analisar.
- b) democratizar.
- c) concretizar.
- d) gazeificar.
- e) civilisar.

4. (FGV – 2025) Entre as frases abaixo, assinale aquela que mostra uma grafia correta no que diz respeito às letras CH ou X.

- a) O crítico é um cocho que ensina a correr.
- b) As frutas eram colocadas num caichote.
- c) Uma boa escrita imita a arte das lavadeiras. Carece de bater na pedra e enchugar o pano.
- d) Atrás de um cachimbo tem sempre um inglês.
- e) Em termos de futebol, era um pechote.

5. (FGV – 2025) Assinale a frase que mostra a grafia correta da palavra destacada.

- a) _____ A catedral tinha várias **abóbodas** esplêndidas.
- b) _____ Os **aborígenes** nem sempre sobreviveram à colonização.
- c) _____ A guerra provocou o surgimento de **alejados**.

d) _____ A música era transmitida por **auto-falantes** nos postes.

e) _____ A polícia conseguiu **aprender** grande quantidade de drogas.

→ ARTIGO

6. (FGV – 2026) Nas frases a seguir há um termo precedido de artigo definido.

Assinale a frase em que a função desse artigo está **incorretamente** identificada.

- a) _____ “Esta ideia, rútila e grande, - trajada ao bizarro, como diria o padre Bernardes, - esta ideia começou uma vertigem de cabriolas e eu deixei-me estar com os olhos nela...” (Memórias Póstumas de Brás Cubas) / Antes de nomes próprios personativos, implica a noção de intimidade, afetividade, conhecimento.
- b) _____ “Todo aquele reviver das coisas parecia estar pedindo uma igual aurora nas almas. Estas é que deveriam falar ali a sua língua delas, amorosa e cândida.” (A Mão e a Luva) / Antes de pronome adjetivo possessivo mostra função identificadora, realçando a ideia de posse.
- c) _____ “-Bem, agora é tarde, amanhã levo-lhe os dez contos.” (Quincas Borba) / Mostra valor demonstrativo.
- d) _____ “Para dizer tudo, devo confessar que o coração me batia um pouco.” (Memórias Póstumas de Brás Cubas) / Mostra valor possessivo.
- e) _____ “E ela percorria toda a conversação, e não achava nada que explicasse a frieza dele.” (Quincas Borba) / Mostra valor equivalente ao artigo indefinido.

7. (FGV – 2026) Das frases a seguir, aquela em que o emprego do artigo definido destacado se mostra inadequado, é:

- a) _____ Um incêndio queimou a mata da serra. As árvores ficaram reduzidas a esqueletos patéticos; a vegetação rasteira carbonizada agonizava e a terra ficou negra.
- b) _____ Um presente que não sai de moda é a bebida. Neste momento, o casaco de lã parece bem.
- c) _____ Um jornal é uma maneira de parcelar a realidade. Assim, a política nacional, a cultura nada mais são do que facetas da vida diária.
- d) _____ O guia turístico nos levou ao museu de arqueologia. Ali contemplamos os tapetes, as vasilhas, as joias, as estatuetas de uma civilização avançada na história da humanidade.
- e) _____ Entrou em uma igreja e esperou. Os fiéis se acumulavam nos bancos, esperando a chegada do sacerdote e o começo da missa.

LÍNGUA INGLESA

→ LÍNGUA INGLESA (INGLÊS) - INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (UNDERSTANDING)

1. (FGV – 2026) READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTION

Social Dimensions of Climate Change

Extreme weather events are deeply intertwined with global patterns of inequality. The poorest and most vulnerable people bear the brunt of climate change impacts yet contribute the least to the crisis. As the impacts of climate change mount, millions of vulnerable people face disproportionate challenges in terms of loss of jobs; physical harm; disease; mental health effects; food insecurity; access to water; migration and forced displacement; loss of shelter, assets, and community ties, and other related risks.

Some people are more vulnerable to climate change than others. For example, workers in sectors such as agriculture, fishing, and tourism rely on natural resources that are particularly sensitive to increasingly unpredictable weather and seasonal patterns. Female-headed households, children, persons with disabilities, Indigenous Peoples and ethnic minorities, landless tenants, migrant workers, displaced persons, older people, and other socially marginalized groups often have fewer financial and other resources to cope with and recover from shocks which might threaten their wellbeing and the wellbeing of their families. The root causes of their vulnerability lie in a combination of their geographical locations; their financial, socio-economic, cultural, and social status; and their access to resources, services, and decision-making power.

The poor are often not just among the most vulnerable to climate change, but also disproportionately impacted by measures to address it. These impacts can include increased costs of living, loss of livelihoods, and limited access to resources and support systems, which exacerbate existing inequalities and poverty trends. In the absence of well-designed and citizen-centered policies, efforts to tackle climate change can have unintended consequences for the livelihoods of certain groups, including placing a higher financial burden on poor households [...].

While much progress has been made on the science and the types of policies needed to support a transition to low carbon, climate-resilient development, a challenge facing many countries is engaging citizens who are concerned that they will be unfairly impacted by climate policies. Citizen-centered programs play a vital role in ensuring that resources are used efficiently. Engaging people in shaping climate action is equally critical for achieving lasting impact. This means ensuring transparency, access to information, and active citizen engagement on climate risks and green growth. Such involvement can help build public support to reduce climate impacts, overcome behavioral and political barriers to decarbonization, as well as foster both new ideas and a sense of ownership over solutions.

Moreover, communities bring unique perspectives, skills, and a wealth of knowledge to the challenge of strengthening resilience and addressing climate change. They should be engaged as partners in resilience-building rather than being regarded merely as beneficiaries. Research and experience show that community leaders can successfully set priorities, influence ownership, as well as design and implement investment programs that are responsive to their community's own needs. A

2022 report by the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) recognizes the value of diverse forms of knowledge — such as scientific, Indigenous, and local knowledge — in building climate resilience. Innovations in the architecture of climate finance can connect communities and marginalized groups to the policy, technical, and financial assistance that they need for locally relevant and effective development outcomes.

From: <https://www.worldbank.org/en/topic/social-dimensions-of-climate-change>

Based on the text, mark the statements below as TRUE (T) or FALSE (F).

- () Harsh climate conditions exert a uniform impact across populations.
- () Supporting citizen involvement is key to building commitment.
- () At this stage, the challenges have been wholly addressed and handled.

The statements are, respectively:

- a) T, F, T.
- b) F, T, F.
- c) T, T, F.
- d) F, T, T.
- e) F, F, T.

2. (FGV – 2026) Read the following text and answer the next question.

The implications of a rapidly changing information ecosystem on how governments communicate

Public communication does not happen in a vacuum: the context in which it occurs is core to understanding the challenges and opportunities it faces. Indeed, the analysis of its role for policy and governance mechanisms is made urgent by shifts in the information ecosystem that have transformed the function over the past decade and raised important implications for democracy. The technological revolution that has connected the world through social media has given rise to online social movements and simplified the creation and sharing of content and data. Such changes have also facilitated, however, the spread of mis- and disinformation, contributed to undermining the role of traditional information gatekeepers, and have fundamentally changed how governments communicate. Whereas until the early 2000s a so-called “one-to-many” model of communication prevailed, this has shifted today to a “many-to-many” model. Anyone can be both a producer and a consumer of information, and anybody with an internet connection has the potential to engage with and influence public debates.

Traditionally, governments had largely relied on traditional media to amplify official messages to reach citizens. With the advent of digital channels, this approach has gradually lost its primacy to direct institution-to-individual communication via online platforms that bypass traditional media. This shift has also enabled a broader scope for governments to communicate about more diverse policy issues targeted to more specific audiences, as traditional media tend to concentrate on

RACIOCÍNIO LÓGICO

→ MATEMÁTICA - MATRIZES

1. (FGV – 2026) Uma empresa de marketing realizou uma pesquisa rápida com um grupo de consumidores, fazendo apenas duas perguntas cujas respostas poderiam ser somente “Sim” ou “Não”:

Pergunta 1: Você possui cartão de crédito?

Pergunta 2: Você costuma fazer compras online?

Os resultados foram organizados na seguinte matriz $P_{2 \times 2}$:

$$P = \begin{bmatrix} 140 & 50 \\ 15 & 80 \end{bmatrix}$$

Nessa matriz, as colunas $k = \{1, 2\}$ referem-se à Pergunta 1 e as linhas $j = \{1, 2\}$, à Pergunta 2. As linhas e colunas ímpares correspondem a respostas afirmativas.

O departamento de vendas quer focalizar sua campanha simultaneamente nas pessoas que não possuem cartão de crédito e também naquelas que já possuem cartão de crédito, mas que ainda não faz compras online.

Com base na organização da matriz, o número total de pessoas que pertencem ao grupo alvo dessa campanha é

- a) 270.
- b) 205.
- c) 190.
- d) 155.
- e) 145.

2. (FGV – 2025)

Considere a matriz

$$A = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}.$$

Dada uma matriz $B_{3 \times 1}$, o produto $A \cdot B$ dá como resultado uma nova matriz $C_{3 \times 1}$, em que

- a) $C_{1,1} = B_{1,1}$.
- b) $C_{2,1} = B_{2,1}$.
- c) $C_{3,1} = B_{3,1}$.
- d) $C_{1,1} = B_{3,1}$.
- e) $C_{3,1} = B_{2,1}$.

3. (FGV – 2024) Sistemas dinâmicos podem apresentar inúmeras realizações em espaço de estado, onde todas apresentam mesma relação entrada-saída. No entanto, algumas realizações contêm propriedades peculiares, tais como a realização balanceada, largamente empregada em algoritmos de redução de modelo como o truncamento balanceado.

Considere que um determinado sistema dinâmico possui uma realização em espaço de estados inicial, e que essa realização é “rotacionada” para uma nova realização através de uma matriz de transformação P . Com relação à transformação de

similaridade empregada na matriz de estado da realização inicial, analise as afirmativas a seguir.

I. Consiste na mudança das bases da matriz transformada.

II. Preserva autovalores da matriz transformada.

III. A matriz de transformação P deve ser unitária.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

4. (FGV – 2024) Sobre multiplicação de matrizes, operação fundamental em álgebra linear, assinale a afirmativa correta.

- a) A multiplicação de matrizes é comutativa.
- b) Uma matriz quadrada só pode ser multiplicada por outra matriz quadrada.
- c) O produto de duas matrizes pode ter dimensões diferentes da matriz original.
- d) A multiplicação de qualquer par de matrizes é sempre possível.
- e) O produto de duas matrizes é sempre uma matriz quadrada.

5. (FGV – 2024) Os seis elementos de uma matriz formada por 2 linhas e 3 colunas são $\{1, 2, 3, 4, 5 \text{ e } 6\}$. As colunas são contadas da esquerda para a direita e as linhas, de cima para baixo.

Sabe-se que:

- a soma dos elementos da primeira coluna é 10;
- a soma dos elementos da segunda coluna é 5;
- a soma dos elementos da primeira linha é 8.

O elemento que ocupa a posição correspondente à segunda linha e à terceira coluna é

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

6. (FGV – 2024) Considere as matrizes quadradas com duas linhas e duas colunas cujos elementos são escolhidos no conjunto $\{-1, 0, 1\}$.

Uma matriz com essas características, em que a soma de todos os seus elementos é positiva,

- a) pode ter a mesma quantidade de 0 e de -1 .
- b) pode ter a mesma quantidade de 1 e de -1 .
- c) não pode ter três elementos 0.
- d) pode ter dois elementos -1 .
- e) tem que ter mais 0 do que -1 .

ATUALIDADES E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

→ TI - CIÊNCIA DE DADOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - CIÊNCIA DE DADOS - OBJETIVOS E ETAPAS

1. (FGV – 2026) A análise de dados passou a ser aplicada em diversos setores, originando vocabulários e práticas específicas conforme o domínio analisado. Essa diversificação ocorre porque, embora muitas técnicas sejam comuns, cada área possui características próprias que influenciam coleta, processamento e aplicação dos dados.

Considerando essas aplicações verticais, assinale a opção que apresenta um exemplo típico de domínio em que a análise de dados tem sido amplamente utilizada.

- a) Jardinagem.
- b) Fotografia amadora.
- c) Pintura decorativa.
- d) Prevenção de fraudes.
- e) Restauração de objetos artesanais.

2. (FGV – 2026) Ciência de Dados (CD) utiliza conjuntos de dados para tentar entender e resolver problemas do mundo real. Com relação aos fundamentos essenciais da CD, analise as afirmativas a seguir.

I. Os dados figuram como o elemento central. O objetivo é extrair desses toda informação possível para que se possam tomar decisões e antecipar resultados de maneira precisa.

II. Não é campo de conhecimento alheio às outras ciências. Ao contrário, que se trata de uma combinação de instrumentos fornecidos por diversos campos do saber, com destaque para a Estatística e a Ciência da Computação.

III. CD lida exclusivamente com a análise de dados estruturados, como planilhas e bancos de dados SQL, focando apenas em visualizações básicas e relatórios descritivos.

Está correto o que se afirma em

- a) I, II, III.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) III, apenas.
- e) II, apenas.

3. (FGV – 2024) Com relação às tecnologias relacionadas à ciência de dados, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

() Os dashboards gerados no Power BI, da Microsoft, empregando scripts do R, são gerados empregando 'tecnologia de área restrita' para proteger os usuários e o serviço contra riscos de segurança.

() Na Ciência de Dados, os dados estruturados, semiestruturados e não estruturados podem ser digeridos por redes neurais recorrentes (RNN, Recurrent Neural Network), que processavam sequências inteiras em paralelo, ou por grandes modelos de linguagem (LLM, Large Language Models), que empregam processamento sequencial das entradas.

() No aprendizado de máquina é usual o emprego de Métodos de Reamostragem, como: k-fold (que fatia os dados em k pedaços iguais), repeated k-fold (que repete o método k-fold várias vezes), PCA (Principal Components Analysis, que reduz a quantidade de variáveis) e bootstrap (que reduz os desvios e realizar amostragem dos dados de treino com repetições).

As afirmativas são, respectivamente,

- a) V – F – F.
- b) F – F – V.
- c) F – V – F.
- d) V – V – V.

4. (FGV – 2024) Sobre a Análise Exploratória de Dados (AED), avalie as afirmativas a seguir.

I. A AED permite a obtenção do entendimento sobre os dados coletados.

II. A AED fornece uma ideia de como os dados se distribuem e sua forma de apresentação.

III. Algoritmos de Machine Learning são as principais ferramentas utilizadas na AED.

Está correto o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

5. (FGV – 2024) A ciência de dados usa as análises descritiva, a diagnóstica, a preditiva e a prescritiva para estudar dados.

Uma companhia aérea contratou um estudo dos dados para melhorar sua performance no mercado.

Associe a metodologia de estudo ao exemplo dado.

1. Análise Descritiva

LEGISLAÇÃO ACERCA DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO E PROTEÇÃO DE DADOS

→ DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ARTS. 1º A 5º DA LEI Nº 12.527/2011)

1. (FGV – 2025) Depois de verificar as definições relacionadas à qualidade da informação no âmbito da Lei nº 12.527/2011, Neuza constatou que, entre elas, existe aquela condizente com a informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações e outra atinente à informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

Nesse contexto, tais qualidades correspondem, respectivamente,

- a) a primariedade e a integridade.
- b) a disponibilidade e a autenticidade.
- c) a integridade e a disponibilidade.
- d) a autenticidade e a primariedade.
- e) a essencialidade e a autenticidade.

2. (FGV – 2025) Dentro do contexto do uso mais adequado da informação pública, a LAI define em seu texto atributos que asseguram a qualidade e a confiabilidade das informações. Um desses atributos diz respeito à capacidade de uma informação ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados. No contexto apresentado, o atributo definido, conforme previsto na LAI, é denominado:

- a) Disponibilidade.
- b) Integridade.
- c) Autenticidade.
- d) Primariedade.
- e) Discricionariedade.

3. (FGV – 2024) A Lei nº 12.527/2011, e suas alterações, fundamentam a Transparência Pública e o Acesso à Informação, promovendo a disponibilidade de dados governamentais e garantindo o direito do cidadão de obter informações sobre as ações e decisões do poder público.

Assinale a opção que apresenta o conceito de primariedade.

- a) Qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.

- b) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
- c) Qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, ao trânsito e ao destino.
- d) Qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.

4. (FGV – 2024) A Lei nº 12.527/2011 dispõe sobre os procedimentos com a finalidade de garantir o acesso às informações públicas.

Acerca dessa legislação, analise as afirmativas a seguir.

I. Integridade é a qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.

II. Primariedade é qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

III. Autenticidade é a qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I.
- d) II.
- e) III.

5. (FGV – 2024) A Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011) garante ao cidadão o direito de obter informações públicas, promovendo a transparência e a accountability no setor público.

Assinale a opção que apresenta a qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.

- a) Integridade.
- b) Autenticidade.
- c) Transparência.
- d) Primariedade.
- e) Disponibilidade.

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO