

- 1.000 Questões gabaritadas da Banca Cebraspe
- De acordo com o Edital nº 1 – SEAP/MA, para Conhecimentos Gerais;
- Organizado por disciplinas e assuntos.

1.000

QUESTÕES PARA A

SEAP-MA

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa
Raciocínio Lógico
Noções de História e Geografia do Maranhão
Noções de Informática

1.000

QUESTÕES PARA A

SEAP-MA

CONHECIMENTOS GERAIS

APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 1.000 questões gabaritadas para o concurso da Secretaria de Estado de Administração Penitenciária do Maranhão - SEAP-MA, trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca CEBRASPE, contratada para a realização do certame, e também um complemento de bancas variadas, para os Conhecimentos Gerais, de acordo com os itens mais relevantes do Edital nº 1 – SEAP/MA.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.

AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	7
→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS	7
→ ACENTUAÇÃO.....	7
→ FORMAÇÃO E ESTRUTURA DAS PALAVRAS.....	10
→ SUBSTANTIVO	11
→ ADJETIVO	12
→ CORRELAÇÃO VERBAL.....	14
→ LOCUÇÃO VERBAL.....	15
→ SIGNIFICAÇÃO DE VOCÁBULO E EXPRESSÕES.....	15
→ ORAÇÕES COORDENADAS	25
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS SUBSTANTIVAS	26
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADJETIVAS	26
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS	28
→ FUNÇÃO SINTÁTICA DOS PRONOMES PESSOAIS ÁTONOS	30
→ PONTUAÇÃO (PONTO, VÍRGULA, TRAVESSÃO, ASPAS, PARÊNTESES, ETC).....	31
→ REGÊNCIA NOMINAL E VERBAL (CASOS GERAIS).....	38
→ CRASE.....	40
→ CONCORDÂNCIA (VERBAL E NOMINAL).....	46
→ COERÊNCIA. COESÃO (ANÁFORA, CATÁFORA, USO DOS CONECTORES - PRONOMES RELATIVOS, CONJUNÇÕES, ETC)	56
→ INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (COMPREENSÃO)	73
→ TIPOLOGIA E GÊNERO TEXTUAL.....	106
→ REESCRITA DE FRASES. SUBSTITUIÇÃO DE PALAVRAS OU TRECHOS DE TEXTO.....	121
→ GABARITO 	145
 RACIOCÍNIO LÓGICO	 151
→ MATEMÁTICA - DEFINIÇÃO, SUBCONJUNTOS, INCLUSÃO E PERTINÊNCIA, OPERAÇÕES, CONJUNTO DAS PARTES	151
→ NÚMERO DE ELEMENTOS DA UNIÃO, DA INTERSECÇÃO, DO COMPLEMENTO E DA DIFERENÇA	152
→ REGRA DE TRÊS SIMPLES.....	157
→ PORCENTAGEM	159
→ MATRIZES	165

→ PONTO, RETA, PLANO, SEGMENTOS DE RETA: PROPOSIÇÕES PRIMITIVAS, POSIÇÕES RELATIVAS.	166
→ QUADRILÁTEROS (PROPRIEDADES, ÁREA, PERÍMETRO, SOMA DOS ÂNGULOS, ETC).....	166
→ RACIOCÍNIO LÓGICO - PROPOSIÇÕES: DEFINIÇÃO, RECONHECIMENTO, PRINCÍPIOS LÓGICOS	168
→ OPERADORES LÓGICOS (REPRESENTAÇÃO SIMBÓLICA; DIFERENÇA ENTRE PROPOSIÇÃO SIMPLES E COMPOSTA).	169
→ TABELA VERDADE DAS PROPOSIÇÕES COMPOSTAS	170
→ TAUTOLOGIA, CONTRADIÇÃO E CONTINGÊNCIA.....	178
→ EQUIVALÊNCIAS LÓGICAS (INCLUI NEGAÇÃO DE PROPOSIÇÕES COMPOSTAS).....	178
→ ÁLGEBRA DE PROPOSIÇÕES	187
→ ARGUMENTOS - MÉTODOS DECORRENTES DA TABELA VERDADE	187
→ DIAGRAMAS LÓGICOS, PROPOSIÇÕES CATEGÓRICAS, NEGAÇÃO DE QUANTIFICADORES	191
→ SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS, FIGURAS, LETRAS E PALAVRAS.....	192
→ ORIENTAÇÃO NO PLANO, NO ESPAÇO E NO TEMPO	195
→ GABARITO 	196

NOÇÕES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MARANHÃO 199

→ GEOGRAFIA - GEOGRAFIA DO MARANHÃO	199
→ HISTÓRIA - HISTÓRIA DO MARANHÃO.....	203
→ GABARITO 	205

NOÇÕES DE INFORMÁTICA..... 207

→ INFORMÁTICA - PROCESSADOR (CPU) E ARQUITETURA DE COMPUTADOR	207
→ MEMÓRIAS (RAM, ROM, CACHE, HD, ETC.).....	207
→ BARRAMENTOS, PLACA-MÃE E BIOS	209
→ PERIFÉRICOS (DISPOSITIVOS DE ENTRADA E SAÍDA).....	210
→ WINDOWS 11.....	211
→ WORD 2019.....	213
→ EXCEL 2019.....	218
→ AMEAÇAS (VÍRUS, WORMS, TROJANS, MALWARE, ETC.).....	226
→ FIREWALL E PROXY	236
→ ANTIVÍRUS E ANTISPYWARE	238
→ GABARITO 	238

LÍNGUA PORTUGUESA

→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS

1. (CEBRASPE-CESPE – 2021) Texto 5A2-I

Socorro

Socorro, eu não estou sentindo nada.
Nem medo, nem calor, nem fogo,
não vai dar mais pra chorar
nem pra rir.

Socorro, alguma alma, mesmo que penada,
me empreste suas penas.
Já não sinto amor nem dor,
já não sinto nada.

Socorro, alguém me dê um coração,
que esse já não bate nem apanha.
Por favor, uma emoção pequena,
qualquer coisa que se sinta,
tem tantos sentimentos,
deve ter algum que sirva.

Socorro, alguma rua que me dê sentido,
em qualquer cruzamento,
acostamento, encruzilhada,
socorro, eu já não sinto nada.

Alice Ruiz. **Socorro**, 1986.

Assinale a opção em que a palavra apresentada está de acordo com a atual ortografia oficial da língua portuguesa.

- a) seminternato
- b) hiperssensibilidade
- c) contra-regra
- d) mão-de-obra
- e) autoanálise

2. (CEBRASPE-CESPE – 2020) Texto CG3A2-I

Uma noite, há anos, acordei bruscamente e uma estranha pergunta explodiu de minha boca. De que cor eram os olhos de minha mãe? Atordoada, custei reconhecer o quarto da nova casa em que estava morando e não conseguia me lembrar de como havia chegado até ali. E a insistente pergunta, martelando, martelando... De que cor eram os olhos de minha mãe? Aquela indagação havia surgido há dias, há meses, posso dizer. Entre um afazer e outro, eu me pegava pensando de que cor seriam os olhos de minha mãe. E o que a princípio tinha sido um mero pensamento interrogativo, naquela noite se transformou em uma dolorosa pergunta carregada de um tom acusativo. Então, eu não sabia de que cor eram os olhos de minha mãe? (...)

E quando, após longos dias de viagem para chegar à minha terra, pude contemplar extasiada os olhos de minha mãe, sabem o que vi? Sabem o que vi?

Vi só lágrimas e lágrimas. Entretanto, ela sorria feliz. Mas, eram tantas lágrimas, que eu me perguntei se minha mãe tinha olhos ou rios caudalosos sobre a face. E só então compreendi. Minha mãe trazia, serenamente em si, águas correntezas. Por isso, prantos e prantos a enfeitar o seu rosto. A cor dos olhos de minha mãe era cor de olhos d'água. Águas de Mamãe Oxum! Rios calmos, mas profundos e enganosos para quem contempla a vida apenas pela superfície. Sim, águas de Mamãe Oxum.

Conceição Evaristo. **Olhos D'água**. Rio de Janeiro: Pallas, 2016, p.15-9.

Assinale a opção em que a palavra apresentada está **corretamente** grafada.

- a) através
- b) obedecer
- c) projeto
- d) meza
- e) sintonisar

→ ACENTUAÇÃO

3. (CEBRASPE-CESPE – 2026) Texto CG2A1

A relação entre cientistas e jornalistas, por vezes, é marcada por certa tensão. De um lado, pesquisadores temerosos de que os resultados dos seus estudos, desenvolvidos com rigor durante anos, sejam simplificados demais ou distorcidos. De outro, comunicadores — que têm espaço e tempo limitados para a produção e veiculação das notícias — diante de novos conhecimentos e terminologias difíceis, buscando transmitir conceitos e informações corretas e em uma linguagem de fácil entendimento.

“A linguagem da academia deve ser, por definição, universal. Entretanto, os artigos científicos são, muitas vezes, impenetráveis. Precisamos nos responsabilizar como atores desse processo de comunicação universal. É nosso dever como cientistas ter forte interlocução com jornalistas. Temos a responsabilidade de fazer uma parte do caminho para que a sociedade possa ter conhecimento da ciência produzida na academia”, enfatizou o pró-reitor de Pesquisa e Inovação da USP.

O pró-reitor destacou também que a redação científica e a comunicação oral não precisam ser enfadonhas. Correlacionando como ciência e cultura se conectam e se **realimentam**, o professor assinalou que “apresentar um novo conhecimento usando referências culturais pode fazer a diferença para propagar e tornar memoráveis as ideias da ciência”.

Um exemplo mencionado por ele foi a comunicação dos resultados de pesquisas sobre resfriamento de átomos por luz laser por dois grupos distintos. O grupo dos Estados Unidos da América (EUA) utilizou um método matemático, enquanto o grupo francês apresentou uma imagem física que representava o movimento dos átomos subindo e descendo colinas de potencial. “Para denominar esse processo, o grupo francês fez referência a Sísifo, da mitologia grega, que foi condenado a rolar

RACIOCÍNIO LÓGICO

→ MATEMÁTICA - DEFINIÇÃO, SUBCONJUNTOS, INCLUSÃO E PERTINÊNCIA, OPERAÇÕES, CONJUNTO DAS PARTES

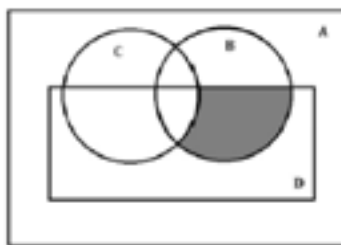
1. (CEBRASPE-CESPE – 2026) Considerando os conjuntos

$$A = \{x \in \mathbb{R}, 1 < x < 3 \text{ ou } 4 < x < 6\} \text{ e } B = \{x \in \mathbb{Q}, 2 \leq x \leq 5\};$$

assinale a opção em que é apresentado corretamente o conjunto $C = A \cap B$

- a) $C = \{x \in \mathbb{Q}, 1 < x \leq 2 \text{ ou } 5 \leq x \leq 6\}$
- b) $C = \{x \in \mathbb{R}, 1 < x < 6\}$
- c) $C = \{x \in \mathbb{Q}, 1 < x < 3 \text{ ou } 4 < x < 6\}$
- d) $C = \{x \in \mathbb{Q}, 2 \leq x < 3 \text{ ou } 4 < x \leq 5\}$
- e) $C = \{x \in \mathbb{R}, 2 \leq x \leq 5\}$

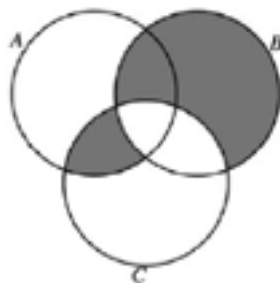
2. (CEBRASPE-CESPE – 2024)



Na figura precedente, que representa quatro conjuntos identificados por A, B, C e D, a região destacada corresponde a

- a) $B \cap D$.
- b) $B \cap C \cap D$.
- c) $(B - D) \cap C$.
- d) $B - D$.
- e) $(B - C) \cap D$.

3. (CEBRASPE-CESPE – 2024)



Para o diagrama de Venn precedente, que representa os conjuntos A, B e C, a região sombreada pode ser escrita na forma

NOÇÕES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MARANHÃO

→ GEOGRAFIA - GEOGRAFIA DO MARANHÃO

1. (IJA Assessoria – 2024) No futuro o Maranhão passará a produzir petróleo e gás natural. Uma das áreas é um bloco em Barreirinhas, na costa do Estado, em uma estrutura de:

- a) Bacias sedimentares
- b) Dobramentos modernos
- c) Crátons
- d) Maciços antigos
- e) Escudos cristalinos

2. (IJA Assessoria – 2024) É uma cidade estrategicamente localizada ao sul do Maranhão, entre as regiões norte, nordeste e centrooeste, com grande extensão de terras propícias para o cultivo agrícola da soja. É um dos polos agrícolas de grande destaque do Maranhão. A cidade retratada no texto é:

- a) Balsas
- b) Açailândia
- c) Santa Inês
- d) Imperatriz
- e) Tocantinópolis

3. (SUCONS UEMA – 2024) Os trechos a seguir descrevem unidades geomorfológicas do relevo maranhense.

I

[...] terrenos com amplitudes altimétricas inferiores a 200 m, que penetram para o interior, acompanhando os vales dos rios. As áreas mais expressivas localizam-se nos vales inferiores de todos os rios que banham terras do estado do Maranhão [...]

II

[...] relevo plano a suavemente ondulado contendo extensas áreas rebaixadas que são alagadas durante o período chuvoso, dando origem a extensos lagos interligados por um sistema de drenagem com canais divagantes, associados aos baixos cursos dos rios Mearim, Grajaú, Pindaré e Pericumã [...]

III

[...] reentrância delimitada, a oeste, pela ponta do Guajuru, município de Cedral, e a leste, pela ilha de Santaninha, no município de Humberto de Campos, tendo, ao centro, a ilha Upaon-Açu, mais conhecida como ilha do Maranhão ou ilha de São Luís [...]

IV

[...] abrange as áreas mais elevadas do centro-sul do estado, com altitudes entre 200 e 800 metros. Se caracteriza por índices morfométricos diferenciados no sentido norte-sul, embora com correlações positivas no sentido lesteoeste [...]

Feitosa, A. C. Relevo do estado do Maranhão: uma nova proposta de classificação topomorfológica. VI Simpósio Nacional de Geomorfologia, 2006.

A correta correlação entre o nome do tipo da unidade geomorfológica e a sua descrição é a seguinte:

- a) I - Depressão, II - Golfão Maranhense, III - Lençóis Maranhenses, IV - Planície
- b) I - Planalto, II - Delta das Américas, III - Depressão, IV - Planície do Norte
- c) I - Litoral, II - Lençóis Maranhenses, III - Delta das Américas, IV - Depressão
- d) I - Pediplano, II - Planície, III - Planalto, IV - Delta das Américas
- e) I - Planície do Norte, II - Baixada Maranhense, III - Golfão Maranhense, IV - Planalto

4. (SUCONS UEMA – 2023) Leia o texto.

Os Biomas Brasileiros

Bioma é um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e que podem ser identificados em nível regional, com condições de geologia e de clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e de fauna própria. Em nosso país existem seis tipos de biomas (Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pampa e Pantanal), sendo um deles considerado o maior bioma brasileiro e o possuidor da maior floresta tropical do mundo, a Amazônia.

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/materias-especiais/21592-os-biomas-brasileiros.html>

O Maranhão, estado que integra a macrorregião Nordeste, está situado em uma área de transição entre três biomas. São eles:

- a) Caatinga, Cerrado e Mata Atlântica.
- b) Pampas, Amazônia e Cerrado.
- c) Amazônia, Caatinga e Cerrado.
- d) Caatinga, Cerrado e Manguezal.
- e) Mata Atlântica, Pantanal e Cerrado.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

→ INFORMÁTICA - PROCESSADOR (CPU) E ARQUITETURA DE COMPUTADOR

1. (CEBRASPE-CESPE – 2018) O computador passou por diversas evoluções nos últimos anos; entretanto, continua utilizando a mesma lógica computacional e, basicamente, a mesma arquitetura. Nos computadores modernos, é empregada a lógica

- a) decimal e a arquitetura Von Neumann.
- b) binária e a arquitetura Claude E. Shannon.
- c) binária e a arquitetura Von Neumann.
- d) hexadecimal e a arquitetura Alan Turing.
- e) decimal e a arquitetura Claude E. Shannon.

2. (CEBRASPE-CESPE – 2018) Os microprocessadores cuja característica inclui o uso de instruções de tamanho fixo e número reduzido de formatos são implementados na arquitetura do tipo

- a) CISC.
- b) MIPS.
- c) TISC.
- d) SPARC.
- e) RISC.

3. (CEBRASPE-CESPE – 2018) Entre as gerações de computadores, uma delas foi marcada pela utilização de circuitos integrados construídos com componentes discretos, como transistores, resistores e capacitores, que eram fabricados separadamente, encapsulados em seus próprios recipientes e soldados ou ligados com fios a placas de circuito, por meio da técnica conhecida como wire-up. Trata-se da

- a) primeira geração de computadores.
- b) segunda geração de computadores.
- c) terceira geração de computadores.
- d) quarta geração de computadores.
- e) quinta geração de computadores.

4. (CEBRASPE-CESPE – 2018) A respeito da unidade central de processamento (CPU), julgue os itens que se seguem.

I A CPU, também denominada processador, tem como função controlar a operação do computador.

II Os registradores são responsáveis por oferecer armazenamento interno à CPU.

III A unidade de controle e a unidade aritmética e lógica fazem parte da CPU.

Assinale a opção correta.

- a) Apenas o item I está certo.

- b) Apenas o item II está certo.
- c) Apenas os itens I e III estão certos.
- d) Apenas os itens II e III estão certos.
- e) Todos os itens estão certos.

→ MEMÓRIAS (RAM, ROM, CACHE, HD, ETC.)

5. (CEBRASPE-CESPE – 2026) Assinale a opção na qual é corretamente apresentado o dispositivo que, em um computador, constitui-se como dispositivo passivo, que recebe dados vindos do processamento ou de uma unidade de entrada.

- a) seção de controle
- b) unidade central de processamento
- c) unidade de saída
- d) memória principal
- e) seção aritmética e lógica

6. (CEBRASPE-CESPE – 2024) Em um computador, ao se criar um documento no Microsoft Word e uma planilha no LibreOffice Calc, os respectivos arquivos poderão ser armazenados

- a) na placa-mãe.
- b) na placa de vídeo.
- c) na RAM (Random Access Memory).
- d) no processador (CPU).
- e) no HD (hard disk).

7. (CEBRASPE-CESPE – 2024) A memória de acesso rápido e aleatório que armazena informações de forma temporária é denominada

- a) CMOS.
- b) ROM.
- c) cache.
- d) RAM.
- e) BIOS.

8. (CEBRASPE-CESPE – 2022) A ROM (read-only memory)

- a) mantém seu conteúdo quando o computador é desligado; o usuário pode remover suas informações por meio do Windows e necessita de alimentação elétrica.
- b) é uma memória cujo conteúdo é apagado quando o computador é desligado, ou seja, necessita de alimentação elétrica.

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

[ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO](#)