

- 600 questões gabaritadas;
- De acordo com o edital Edital nº 014/2026 - SEDUC/SEPLAG para os Conhecimentos Gerais;
- Questões gabaritadas da banca CEV/UECE - FUNECE.

600

QUESTÕES PARA **SEDUC-CE** CONHECIMENTOS GERAIS

Educação Brasileira
Língua Portuguesa
Administração Pública
Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

600

QUESTÕES PARA A

SEDUC-CE

CONHECIMENTOS GERAIS

APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 600 questões gabaritadas para o concurso Secretaria da Educação do Estado do Ceará - SEDUC-CE, trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca CEV/UECE, contratada para a realização do certame, e também um complemento de bancas variadas, para o cargo de Conhecimentos Gerais, de acordo com os itens mais relevantes do Edital nº 014/2026 - SEDUC/SEPLAG.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.

AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

EDUCAÇÃO BRASILEIRA	9
→ DIREITO EDUCACIONAL - DA EDUCAÇÃO E DOS PRINCÍPIOS E FINS DA ED. NACIONAL (ARTS. 1º A 3º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB).....	9
→ DO DIREITO À EDUCAÇÃO E DO DEVER DE EDUCAR (ARTS. 4º A 7º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB).....	9
→ DA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL (ARTS. 8º A 20 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB).....	10
→ DA COMPOSIÇÃO DOS NÍVEIS ESCOLARES (ARTS. 21 A 38 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)	11
→ DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, SUPERIOR E ESPECIAL (ARTS. 39 A 60 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)	11
→ DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (ARTS. 61 A 67 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)	12
→ DOS RECURSOS FINANCEIROS (ARTS. 68 A 77 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB).....	12
→ POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (PNEE).....	13
→ LEI Nº 10.639/2003 - HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA.....	14
→ PEDAGOGIA - FUNDAMENTOS HISTÓRICOS (HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO)	14
→ DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCNS) E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC).....	17
→ PEDAGOGIA TECNICISTA OU COMPORTAMENTALISTA (BEHAVIORISMO).....	18
→ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP).....	19
→ ORGANIZAÇÃO CURRICULAR ESCOLAR.....	21
→ AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO	24
→ PLANO DE CURSO, PLANO DE AULA, SELEÇÃO DE CONTEÚDOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA.....	24
→ CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM (CONCEITUAL, PROCEDIMENTAL, ATITUDINAL)	25
→ MULTI, PLURI, INTER, TRANSDISCIPLINARIDADE.....	25
→ DIDÁTICA (PRINCÍPIOS, FUNÇÕES E RELAÇÃO COM O CURRÍCULO).....	28
→ AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA (SAEB, PROVA BRASIL, IDEB, ENEM, ETC).....	28
→ FORMAÇÃO CONTINUADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL.....	31
→ PESQUISA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NA DOCÊNCIA.....	31
→ GABARITO 	32
LÍNGUA PORTUGUESA.....	35
→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS	35
→ ACENTUAÇÃO.....	37
→ ARTIGO	46
→ SUBSTANTIVO	46
→ ADJETIVO	50

→ CONJUGAÇÃO. RECONHECIMENTO E EMPREGO DOS MODOS E TEMPOS VERBAIS.....	51
→ PRONOMES INDEFINIDOS.....	56
→ PRONOMES RELATIVOS.....	57
→ ADVÉRBIO	59
→ NUMERAL.....	62
→ PREPOSIÇÃO.....	63
→ CONJUNÇÃO.....	64
→ SIGNIFICAÇÃO DE VOCÁBULO E EXPRESSÕES.....	70
→ SUJEITO	75
→ PREDICADO.....	80
→ ORAÇÕES COORDENADAS	81
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS SUBSTANTIVAS	83
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADJETIVAS	83
→ ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS	85
→ FUNÇÕES SINTÁTICAS DOS PRONOMES RELATIVOS	87
→ PONTUAÇÃO (PONTO, VÍRGULA, TRAVESSÃO, ASPAS, PARÊNTESES, ETC).....	89
→ REGÊNCIA NOMINAL E VERBAL (CASOS GERAIS).....	97
→ CRASE.....	99
→ CONCORDÂNCIA (VERBAL E NOMINAL).....	101
→ ELEMENTOS DA COMUNICAÇÃO E FUNÇÕES DA LINGUAGEM.....	103
→ INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (COMPREENSÃO)	104
→ TIPOLOGIA E GÊNERO TEXTUAL.....	142
→ GABARITO 	156

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA.....161

→ ADMINISTRAÇÃO GERAL E PÚBLICA - ORGANIZAÇÃO (INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO).....	161
→ ADMINISTRAÇÃO	161
→ DIREITO ADMINISTRATIVO (DOCTRINA E LEIS FEDERAIS) - PODER VINCULADO E DISCRICIONÁRIO.....	162
→ PODER REGULAMENTAR.....	162
→ PODER HIERÁRQUICO	163
→ PODER DISCIPLINAR	163
→ PODER DE POLÍCIA.....	163
→ ABUSO DE PODER: EXCESSO DE PODER E DESVIO DE FINALIDADE (PODERES DA ADMINISTRAÇÃO).....	164
→ ADMINISTRAÇÃO DIRETA (ÓRGÃOS PÚBLICOS)	164
→ ADMINISTRAÇÃO INDIRETA	165
→ DISPOSIÇÕES GERAIS, DIREITOS E DEVERES DO ADMINISTRADO (ARTS. 1º A 4º DA LEI Nº 9.784/1999).....	165
→ TRÂMITE DO PROCESSO (ARTS. 5º A 10 E 29 A 50 DA LEI Nº 9.784/1999).....	166
→ DA COMPETÊNCIA (ARTS. 11 A 17 DA LEI Nº 9.784/1999).....	167
→ DOS IMPEDIMENTOS E DA SUSPEIÇÃO (ARTS. 18 A 21 DA LEI Nº 9.784/1999).....	168
→ DA COMUNICAÇÃO DOS ATOS (ARTS. 26 A 28 DA LEI Nº 9.784/1999).....	169

→ DA ANULAÇÃO, REVOGAÇÃO E CONVALIDAÇÃO (ARTS. 53 A 55 DA LEI Nº 9.784/1999).....	169
→ DO RECURSO ADMINISTRATIVO E DA REVISÃO (ARTS. 56 A 65 DA LEI Nº 9.784/1999).....	170
→ DIREITO CONSTITUCIONAL (CF/1988 E DOUTRINA) - DISPOSIÇÕES GERAIS (ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - ARTS. 37 E 38 DA CF/1988).....	171
→ DOS SERVIDORES PÚBLICOS (ARTS. 39 A 41 DA CF/1988).....	174
→ GABARITO 	175

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS177

→ ESTATÍSTICA - RAMOS DA ESTATÍSTICA; CENSO E AMOSTRA	177
→ TIPOS DE VARIÁVEIS. MEDIDAS ESTATÍSTICAS RELACIONADAS A CADA TIPO DE VARIÁVEL.	177
→ FORMAS NÃO AGRUPADAS DE APRESENTAÇÃO DE DADOS (ROL, DIAGRAMA DE RAMOS E FOLHAS).....	178
→ TABELA DE DADOS AGRUPADOS POR VALOR.....	179
→ FORMAS GRÁFICAS DE APRESENTAÇÃO DE DADOS AGRUPADOS POR VALOR.....	180
→ TABELA DE DADOS AGRUPADOS EM CLASSE	180
→ FORMAS GRÁFICAS DE APRESENTAÇÃO DE DADOS AGRUPADOS EM CLASSES	180
→ MÉDIA PARA DADOS NÃO AGRUPADOS	180
→ PROPRIEDADES DAS MEDIDAS DE POSIÇÃO (MÉDIA, MODA E QUANTIS).....	182
→ MÉDIA PARA DADOS AGRUPADOS POR VALOR.....	183
→ MÉDIA PONDERADA	183
→ QUANTIS (MEDIANA, QUARTIL, DECIL, PERCENTIL) E INTERPOLAÇÃO LINEAR DA OGIVA	184
→ GABARITO 	185

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

→ DIREITO EDUCACIONAL - DA EDUCAÇÃO E DOS PRINCÍPIOS E FINS DA ED. NACIONAL (ARTS. 1º A 3º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)

1. (FGV – 2023) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Este documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996).

Adaptado de MEC. Base Nacional Comum Curricular. Introdução, 2017.

O artigo citado no trecho acima, o 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, define que

- a) a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização.
- b) a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; valorização do profissional da educação escolar; liberdade de aprender e ensinar.
- d) o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público Federal, acionar o poder público para exigi-lo.
- e) a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

2. (VUNESP – 2022) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), art.10, a educação escolar deverá vincular-se

- a) ao mundo corporativo e à prática laboral.
- b) ao sistema prisional e às práticas legais.
- c) aos processos culturais e às atividades individuais.
- d) ao mundo do trabalho e à prática social.
- e) às atividades artísticas e aos processos industriais.

3. (VUNESP – 2022) A Lei nº 9.394/96, que estabelece diretrizes e bases da educação nacional (LDBEN), determina que a educação é dever da família e do Estado, que tem por finalidade o

pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O art 3º destaca os XIV princípios que regem o ensino, entre eles igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; garantia de padrão de qualidade; consideração com a diversidade étnico-racial; respeito à diversidade humana linguística, cultural e identitária das pessoas

- a) cegas e com deficiência física.
- b) cegas e com deficiência cognitiva.
- c) surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- d) cegas e com deficiência física e deficiência cognitiva.
- e) deficientes e com transtorno global de aprendizagem.

4. (CEV UECE – 2019) Segundo a legislação vigente na educação brasileira, a educação escolar compõe-se de

- a) ensino fundamental e ensino superior.
- b) educação básica e educação infantil.
- c) educação básica e ensino profissional.
- d) educação básica e educação superior.

→ DO DIREITO À EDUCAÇÃO E DO DEVER DE EDUCAR (ARTS. 4º A 7º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB)

5. (VUNESP – 2022) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que é dever do Estado garantir vaga em escola pública mais próxima de sua residência à toda criança a partir do dia que completar

- a) 3 (três) anos de idade.
- b) 4 (quatro) anos de idade.
- c) 5 (cinco) anos de idade.
- d) 6 (seis) anos de idade.
- e) 7 (sete) anos de idade.

6. (VUNESP – 2019) Sobre o direito à educação e o dever de educar, de acordo com o artigo 5º, § 2º da Lei nº 9.394/96, LDBEN, é correto afirmar que

- a) o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos portadores de necessidades educacionais especiais.
- b) comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por contravenção penal.
- c) para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, dependendo da escolarização anterior.

LÍNGUA PORTUGUESA

→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS

1. (CEV UECE – 2025)

Entenda por que a Praia do Futuro tem o maior número de afogamentos em Fortaleza

Novo estudo do Corpo de Bombeiros Militar do Ceará (CBMCE) mostra as cinco principais causas de ocorrências na região.

Cerca de 75% dos resgates por afogamento no Ceará são realizados na Praia do Futuro, em Fortaleza, de acordo com novos dados do Corpo de Bombeiros Militar do Ceará (CBMCE). O órgão divulgou um estudo que mostra as cinco principais causas de ocorrências na região.

Entre janeiro e junho deste ano, o Ceará registrou 347 afogamentos. Fortaleza lidera as estatísticas, com 262 ocorrências. Outro município que merece atenção é Caucaia, na Região Metropolitana, com 32 casos. Em Jijoca de Jericoacoara, foram seis ocorrências; Sobral teve cinco casos e Quixeramobim, apenas um.

“Os guarda-vidas atuantes na Praia do Futuro enfrentam riscos recorrentes e específicos, resultantes das condições oceanográficas locais, da geografia submarina e do comportamento dos frequentadores.”, aponta o Corpo de Bombeiros.

Os cinco riscos mais críticos identificados no levantamento são os seguintes: correntes de retorno, grandes desníveis no fundo do mar, topografia irregular da região, instabilidade natural e presença de caravelas-portuguesas e águas-vivas.

As correntes de retorno (ou rip currents) são o principal fator de risco de afogamentos na Praia do Futuro, de acordo com o Corpo de Bombeiros. Elas surgem quando a água que se acumula na faixa de areia é devolvida ao mar por canais estreitos e potentes. “Essas correntes costumam ser disfarçadas pela aparência calma da superfície, com águas mais escuras e sem ondas, o que leva o banhista desavisado a entrar justamente na área mais perigosa. Uma vez dentro da corrente, o indivíduo é arrastado rapidamente para o mar aberto, dificultando o retorno à margem.”, aponta o estudo.

Outro aspecto apresentado no estudo é que o fundo do mar da Praia do Futuro apresenta desníveis abruptos que formam buracos conhecidos como valões. “Esses buracos, muitas vezes ocultos sob águas tranquilas, podem ter profundidade de até três metros e causar perda repentina de sustentação, surpreendendo mesmo nadadores experientes.

A topografia irregular da região também contribui para a formação de piscinas naturais enganosas, que transmitem falsa sensação de segurança. “Ao identificar essa situação, o banhista deve se afastar.”, alerta o órgão.

A instabilidade natural das condições de maré, vento e relevo submarino também é um fator importante. Isso significa que, durante o dia, o nível da água e a intensidade das correntes mudam frequentemente, tornando áreas seguras em locais de risco em questão de minutos. “É preciso ficar atento aos arredores e movimentações. Essas mudanças exigem que os postos de guarda-vidas adaptem constantemente a sinalização de segurança, reforçando o papel da atenção e da prudência dos banhistas.”, adverte o estudo.

A região da Praia do Futuro também apresenta risco biológico devido à presença de caravelas-portuguesas e águas-vivas. “Esses organismos, ao entrarem em contato com a pele, causam queimaduras intensas, ardência e, em alguns casos, reações alérgicas graves. O Corpo de Bombeiros orienta que, nesses casos, o ideal é lavar o local com vinagre ou água do mar, jamais aplicar água doce, e procurar atendimento médico se necessário.”

Disponível em: [Assinale a opção em que todas as palavras estão corretamente grafadas.](https://g1.globo.com/ce/ceara/noticia/2025/07/25/entenda-por-que-a-Acesso em 28/07/2025. Adaptado.</p></div><div data-bbox=)

- a) salva-vidas | navioescola | passa-tempo
- b) anti-incêndio | auto-escola | extra-terreno
- c) aviãoespião | arquiinimigo | ex-comandante
- d) vice-almirante | porta-bandeira | capitão-mor
- e) mão-de-obra | antiinflamatório | arcoíris

2. (CEV UECE – 2024) Assinale a opção em que todas as palavras estão grafadas **corretamente**.

- a) veem – ideia – papéis
- b) jóia – assembleia – saúde
- c) feiura – paranoico – jibóia
- d) pônei – apóia – cream

3. (CEV UECE – 2024)

Inteligência Artificial no Mercado Editorial: Possibilidades e desafios éticos

Gabriel Cunha Leal de Araújo, 09/04/2024

O uso da Inteligência Artificial Generativa (IAG) e suas repercussões têm sido acompanhados nas mais diversas esferas, devido principalmente à facilidade que ela traz para produção de conteúdo e operacionalização das atividades de maneira automatizada. Um dos mercados mais impactados por essas novidades é o mercado editorial. Como veremos a seguir, a IA, apesar de trazer várias facilidades ao trabalho, também coloca a nossa frente novos desafios e exigências de seus profissionais. Requer, pois, um olhar crítico e aprofundado sobre as desigualdades que ela pode produzir, se for utilizada de forma incorreta.

O mercado editorial, e aqui pretendo me referir a ele em todas as suas possíveis ramificações, não apenas relacionadas aos grandes conglomerados editoriais de livros tradicionais, mas também à editoração científica e de conteúdo num geral, tem se beneficiado da utilização das diversas atribuições da IAG que fazem parte do seu rol de atividades. Desde a geração automática de conteúdo, passando pela revisão gramatical e até pela própria criação de ilustrações para publicação.

Algumas dessas tarefas, como a revisão gramatical, podem ser entediante e dispendiosas, porém a utilização da IA pode favorecer o trabalho e facilitar essa rotina. Escrever um artigo científico e verificar se a normalização está de acordo com o solicitado pela revista é um compromisso muitas vezes mais

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

→ ADMINISTRAÇÃO GERAL E PÚBLICA - ORGANIZAÇÃO (INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO)

1. (VUNESP – 2024) A ordenação vertical de chefias e serviços de determinada entidade pública ou privada, tendo por fim a organização administrativa escalonada dos trabalhadores, de acordo com uma relação predefinida de subordinação, de forma a aperfeiçoar os trabalhos, visando à apresentação do produto final ou serviço a seu usuário é conhecida como

- a) Oligarquia.
- b) Autarquia.
- c) Generalismo.
- d) Hierarquia.
- e) Diretoria.

2. (VUNESP – 2024) A organização da administração é a estruturação das pessoas, entidades e órgãos que irão desempenhar as funções administrativas. Essa organização se dá normalmente por

- a) notificações.
- b) comunicados.
- c) leis.
- d) avisos.
- e) artigos.

3. (VUNESP – 2021) A organização das tarefas, a sistematização das relações de autoridade no âmbito das quais as atividades da organização são realizadas, bem como a forma e a função dessas atividades, só são possíveis pela existência da _____ organizacional.

Complete corretamente a lacuna do texto:

- a) estrutura
- b) cultura
- c) estratégia
- d) autoridade
- e) tática

4. (VUNESP – 2021) Para Marshall, no caso dos direitos sociais, o Estado intervém de maneira ativa, a fim de “igualar” as faculdades dos indivíduos para o gozo dos direitos civis e políticos. Desta forma, as instituições que contribuíram para garantir a proteção contra a pobreza e a doença são:

- a) as instâncias representativas locais.
- b) os Tribunais.
- c) as instâncias representativas internacionais.

- d) as Comissões Parlamentares de Inquérito.
- e) os serviços sociais e as políticas de Estado.

5. (VUNESP – 2020) Em uma estrutura formal representada por uma pirâmide que indica a cadeia de níveis hierárquicos sobrepostos, o nível institucional/alta administração é formado por

- a) artífices.
- b) operários.
- c) supervisores.
- d) diretores.
- e) chefes.

→ ADMINISTRAÇÃO

6. (VUNESP – 2020) A pessoa que tem o poder de decidir e de se fazer obedecer e que tem a capacidade de influenciar as ideias e as ações de outras pessoas recebe o nome de

- a) diretor.
- b) influencer.
- c) líder.
- d) gerente.
- e) chefe.

7. (VUNESP – 2023) No ambiente profissional é necessário atentar para as relações com a hierarquia, de forma a evitar que qualquer incompatibilidade pessoal ou profissional

- a) dificulte o alcance dos objetivos propostos.
- b) contribua para aumentar a produtividade.
- c) melhore a comunicação intrapessoal.
- d) facilite a interação e a dinâmica entre a equipe.
- e) reduza os conflitos entre superior e subordinado.

8. (VUNESP – 2022) As rotinas administrativas possuem importância fundamental nas empresas ou instituições e referem-se a processos que acontecem de forma sistemática e que requerem conhecimento

- a) analógico e formação superior.
- b) técnico e domínio de tecnologias.
- c) estratégico e instrução contábil.
- d) financeiro e visão estrutural.
- e) cultural e vivência científica.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

→ ESTATÍSTICA - RAMOS DA ESTATÍSTICA; CENSO E AMOSTRA

1. (CEV UECE – 2025) Considere a situação hipotética a seguir: O secretário escolar de uma escola municipal de Ensino Fundamental em Tauá deseja investigar a relação entre renda familiar e rendimento escolar (aprovado/reprovado). A escola conta com 132 alunos matriculados no 9º ano; desses, ele selecionou aleatoriamente 100 registros, organizou os dados e verificou que, quanto menor a renda, maior a frequência de reprovação.

Com base nessas informações, analise as seguintes afirmações:

I. A população do estudo corresponde a todos os 132 alunos do 9º ano da escola.

II. A amostra é composta pelos 100 alunos cujos dados foram analisados.

III. A variável “renda familiar” é quantitativa contínua e a variável “situação escolar” (aprovado/reprovado) é qualitativa nominal.

É correto o que se afirma em

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.

2. (FGV – 2024) Um pesquisador está realizando um estudo sobre o tempo médio de espera dos clientes em uma fila de supermercado. Ele coletou dados de 100 clientes e calculou, a partir da amostra, o tempo total de espera, que foi de 75 minutos. O pesquisador está interessado em estimar o tempo médio de espera dos clientes que frequentam o supermercado.

O conceito relacionado à média amostral encontrada de 45 segundos é:

- a) censo;
- b) estimador;
- c) estimativa;
- d) parâmetro;
- e) população.

3. (FGV – 2024) Um fabricante de carros elétricos concede garantia da bateria por 10 anos. Decorrido esse prazo, dos 10 mil carros vendidos, nenhum carro apresentou defeito na bateria.

A conclusão a que se pode chegar com base na ciência estatística é:

- a) a probabilidade de a bateria apresentar defeito durante a garantia era igual a zero para os carros vendidos;
- b) a probabilidade de a bateria apresentar defeito durante a garantia era pequena, porque poucos carros foram vendidos;
- c) a probabilidade de a bateria apresentar defeito poderia ter sido estimada por inferência estatística;
- d) se for fabricado, e vendido, outro lote com mais 10 mil carros, não haverá carros defeituosos;
- e) se for fabricado, e vendido, outro lote com mais 10 mil carros, haverá carros defeituosos.

4. (CESGRANRIO – 2021) Responsável por entender o comportamento dos produtos oferecidos por determinado banco onde trabalhava, e preocupado com a quantidade enorme de dados disponíveis para a análise, um funcionário decidiu extrair um subconjunto desses dados.

Esse subconjunto é conhecido como

- a) amostra
- b) censo
- c) parâmetro
- d) população
- e) variável

→ TIPOS DE VARIÁVEIS. MEDIDAS ESTATÍSTICAS RELACIONADAS A CADA TIPO DE VARIÁVEL.

5. (CESGRANRIO – 2024) Um instituto de pesquisa está planejando uma pesquisa em que uma das perguntas diz respeito à escolaridade do entrevistado. A pergunta admite os valores 1, 2, 3, 4 e 5, abrangendo desde ensino fundamental incompleto (1) até ensino superior completo (5).

Essa é uma variável

- a) discreta
- b) contínua
- c) ordinal
- d) nominal
- e) natural

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO