

- 600 questões gabaritadas;
- De acordo com o Edital nº 001/2026 - SEPLAD/SEDUC para os Conhecimentos Gerais;
- Questões gabaritadas da banca FGV.

600

QUESTÕES PARA

SEDUC-PA

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa
Raciocínio Lógico
Conhecimentos Pedagógicos

600

QUESTÕES PARA A

SEDUC-PA

CONHECIMENTOS GERAIS

APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 600 questões gabaritadas para o concurso Secretaria de Educação do Estado do Pará - SEDUC-PA, trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca FGV, contratada para a realização do certame, para os cargos de Conhecimentos Gerais, de acordo com os itens mais relevantes do Edital nº 001/2026 – SEPLAD/SEDUC.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.

AVISO **IMPORTANTE**

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✓ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✓ teoria objetiva e atualizada;
- ✓ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✓ questões gabaritadas para o treino da teoria.

**GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO
MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!**

QUERO MATERIAL COMPLETO!

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....	11
→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS	11
→ ACENTUAÇÃO	12
→ FORMAÇÃO E ESTRUTURA DAS PALAVRAS.....	13
→ SUBSTANTIVO	15
→ ADJETIVO	16
→ CONJUGAÇÃO. RECONHECIMENTO E EMPREGO DOS MODOS E TEMPOS VERBAIS.....	18
→ PRONOMES PESSOAIS.....	20
→ PRONOMES RELATIVOS.....	20
→ ADVÉRBIO NO SEGMENTO DO TEXTO:	21
→ PREPOSIÇÃO	23
→ CONJUNÇÃO	24
→ SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS	25
→ HOMÔNIMOS E PARÔNIMOS	27
→ DENOTAÇÃO E CONOTAÇÃO	29
→ SIGNIFICAÇÃO DE VOCÁBULO E EXPRESSÕES.....	30
→ SUJEITO	31
→ TRANSITIVIDADE VERBAL E TERMOS INTEGRANTES (OBJETO DIRETO E INDIRETO, COMPLEMENTO NOMINAL E AGENTE DA PASSIVA)	32
→ TERMOS ACESSÓRIOS (ADJUNTO ADNOMINAL, ADJUNTO ADVERBIAL E APOSTO). VOCATIVO	33
→ ADJUNTO ADNOMINAL X COMPLEMENTO NOMINAL.....	34
→ CRASE	36
→ COERÊNCIA. COESÃO (ANÁFORA, CATÁFORA, USO DOS CONECTORES - PRONOMES RELATIVOS, CONJUNÇÕES, ETC)	40
→ TIPOS DE DISCURSO (DIRETO, INDIRETO E INDIRETO LIVRE)	44
→ ELEMENTOS DA COMUNICAÇÃO E FUNÇÕES DA LINGUAGEM.....	44
→ INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS (COMPREENSÃO)	45
→ TIPOLOGIA E GÊNERO TEXTUAL.....	53
→ GABARITO 	56

RACIOCÍNIO LÓGICO 61

→ MATEMÁTICA - PROPORÇÕES. GRANDEZAS PROPORCIONAIS. DIVISÃO EM PARTES PROPORCIONAIS	61
→ REGRA DE TRÊS SIMPLES.....	63
→ PORCENTAGEM	65
→ INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS.....	69
→ RACIOCÍNIO LÓGICO - PROPOSIÇÕES: DEFINIÇÃO, RECONHECIMENTO, PRINCÍPIOS LÓGICOS	71
→ OPERADORES LÓGICOS (REPRESENTAÇÃO SIMBÓLICA; DIFERENÇA ENTRE PROPOSIÇÃO SIMPLES E COMPOSTA).....	72
→ TABELA VERDADE DAS PROPOSIÇÕES COMPOSTAS	72
→ EQUIVALÊNCIAS LÓGICAS (INCLUI NEGAÇÃO DE PROPOSIÇÕES COMPOSTAS).....	73
→ ARGUMENTOS - MÉTODOS DECORRENTES DA TABELA VERDADE	75
→ SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS, FIGURAS, LETRAS E PALAVRAS.....	76
→ GABARITO 	78

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS 81

→ PEDAGOGIA - ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E ECONÔMICOS DA EDUCAÇÃO	81
→ PEDAGOGIA LIBERTADORA (PAULO FREIRE)	83
→ SOCIOCONSTRUTIVISMO (VYGOTSKY E ABORDAGENS DERIVADAS)	91
→ CONCEITOS E PROCEDIMENTOS BÁSICOS DE AVALIAÇÃO.....	96
→ AVALIAÇÃO FORMATIVA E SOMATIVA	97
→ AVALIAÇÃO MEDIADORA E DIAGNÓSTICA.....	100
→ AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÃO DA ESCOLA.....	101
→ AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA (SAEB, PROVA BRASIL, IDEB, ENEM, ETC).....	101
→ FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DE INCLUSÃO	103
→ EDUCAÇÃO ESPECIAL E AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO).....	105
→ DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM	106
→ GABARITO 	106

LÍNGUA PORTUGUESA

→ LÍNGUA PORTUGUESA (PORTUGUÊS) - ORTOGRAFIA - CASOS GERAIS E EMPREGO DAS LETRAS

1. (FGV – 2026) Assinale a opção em que há uma forma incorreta de plural.

- a) Os xampus estrangeiros são melhores / os ás da palavra casa são, respectivamente, tônico e átono.
- b) Os menus do restaurante estão sobre as mesas / os hipérbatos são figuras de construção.
- c) Os currículos foram mandados para a empresa / os guarda-chuvas foram deixados na portaria do hotel.
- d) Os Barretos residem nesta cidade há muito tempo / Os agás são geralmente letras mudas.
- e) Todas as sextas-feiras há festa nos bares / Os guarda-municipais trabalham bastante.

2. (FGV – 2026) Assinale a frase em que a palavra destacada está corretamente grafada.

- a) Esse previlégio de sentir-se em casa em qualquer lugar pertence apenas aos reis, às prostitutas e aos ladrões.
- b) Erudição é a poeira sacudida de um livro para dentro de um crânio vazio.
- c) “Há um trabalho de composição interessante; não é ruim”, comenta ele, vendo um registro de um pátio andaluz.
- d) O novo espetáculo em cartaz é “O riso é nosso 2009”, um show de humor que tem como proposta relembrar o tempo áurio do teatro de revista e das radionovelas
- e) Como se diz nos filmes de tribunal: sem mais perguntas, meretíssimo.

3. (FGV – 2025) Assinale a palavra que mostra **erro** de grafia.

- a) analisar.
- b) excesso.
- c) exceção.
- d) gaz.
- e) querosene.

4. (FGV – 2025) A única palavra de grafia correta entre as que aparecem abaixo é:

- a) estrupo.
- b) buginganga.
- c) depedrar.
- d) companhia.
- e) muçulmano.

5. (FGV – 2025) Assinale a palavra a seguir que mostra um **erro de ortografia**, porque deveria ser grafada com G e não com J.

- a) Jeitoso.
- b) Majestade.
- c) Pájina.
- d) Jiló.
- e) Laje.

6. (FGV – 2025) Entre as opções a seguir, assinale aquela que respeita a norma culta da língua portuguesa, no que diz respeito à ortografia.

- a) O sabor dos contos é a propriedade com que é empregada a língua.
- b) Não há nada mais fútil, mais falso, mais vão, nada mais necessário que o teatro.
- c) Todos os textos são auto-biográficos.
- d) O primeiro requisito para a felicidade de um homem é ter nascido numa cidade famosa.
- e) Imprescindível é o adolescente respeitar os mais velhos.

7. (FGV – 2025) Entre as frases abaixo, assinale aquela que mostra uma grafia correta no que diz respeito às letras CH ou X.

- a) O crítico é um cocho que ensina a correr.
- b) As frutas eram colocadas num caichote.
- c) Uma boa escrita imita a arte das lavadeiras. Carece de bater na pedra e enchugar o pano.
- d) Atrás de um cachimbo tem sempre um inglês.
- e) Em termos de futebol, era um pechote.

8. (FGV – 2024) Assinale a opção em que as duas palavras estão corretamente grafadas.

- a) previlégio / logaritmo.
- b) enterter / protestar.
- c) escombros / esplendor.
- d) pretesto / contexto.
- e) adiministrar / arriar.

9. (FGV – 2024) Assinale a palavra abaixo que deveria ser escrita com J e não com G.

- a) Gênio.
- b) Engenho.
- c) Geito.
- d) Gelo.
- e) Gesto.

RACIOCÍNIO LÓGICO

→ MATEMÁTICA - PROPORÇÕES. GRANDEZAS PROPORCIONAIS. DIVISÃO EM PARTES PROPORCIONAIS

1. (FGV – 2026) Gabriel resolveu pintar as portas de sua casa de cinza e preparou a tinta misturando 500 mL de tinta preta com igual quantidade de tinta branca. Como achou a mistura escura demais ele foi acrescentando tinta branca à mistura original e, quando a tonalidade ficou satisfatória, as quantidades totais das tintas preta e branca na mistura final estavam na proporção 2:7.

Além da tinta branca da mistura original, a quantidade de tinta branca acrescentada foi de

- a) 700 mL.
- b) 850 mL.
- c) 1100 mL.
- d) 1250 mL.
- e) 1500 mL.

2. (FGV – 2026) Em uma urna há bolas brancas, bolas pretas e bolas vermelhas. Não há outras bolas na urna. Para cada 2 bolas brancas, há 3 bolas vermelhas, e para cada bola preta, há 2 bolas vermelhas. Retiram-se 10 bolas de cada cor da urna e, agora, a quantidade de bolas pretas é $\frac{1}{3}$ do total de bolas.

A quantidade inicial de bolas na urna era

- a) 91.
- b) 104.
- c) 117.
- d) 130.
- e) 147.

3. (FGV – 2025) Uma grandeza X é diretamente proporcional a uma grandeza Y e essa grandeza Y é inversamente proporcional a uma grandeza Z.

Quando $Y = 4$ e $Z = 0,75$, tem-se $X = 6$.

Quando $X = 1$, o valor de $Y + Z$ é igual a

- a) $\frac{9}{2}$.
- b) $\frac{31}{6}$.
- c) $\frac{27}{2}$.
- d) $\frac{20}{3}$.
- e) $\frac{29}{3}$.

4. (FGV – 2025) Em um testamento, o falecido deixa a quantia de 2,4 milhões de reais para ser dividida entre seus três filhos, A, B e C, da seguinte forma:

- 70% da quantia deve ser distribuída aos filhos A, B e C em partes diretamente proporcionais a 3, 4 e 5, respectivamente.
- O restante deve ser dividido em partes iguais entre eles.

Com essa divisão realizada o filho A recebeu

- a) 620 mil reais.
- b) 660 mil reais.
- c) 800 mil reais.
- d) 860 mil reais.
- e) 940 mil reais.

5. (FGV – 2025) Uma grandeza Y é diretamente proporcional a uma grandeza X e inversamente proporcional ao quadrado de uma grandeza Z.

As três grandezas só assumem valores positivos.

Sabe-se que quando $X = 3$ e $Z = 2$, tem-se $Y = 0,9$. Assim, quando $Y = 2$ e $X = 15$, o valor de Z é

- a) 2.
- b) 3.
- c) 6.
- d) 9.
- e) 12.

6. (FGV – 2025) A polícia civil recebeu um relatório sobre o número de ocorrências registradas em uma delegacia ao longo de um mês. A tabela a seguir apresenta dados parciais sobre as quantidades de ocorrências e o número de casos solucionados para diferentes tipos de crimes:

Tipo de Crime	Ocorrências	Casos Solucionados
Roubo	180	135
Tráfico de Drogas		45
Estelionato	120	
Lesão Corporal		30

Sabendo-se que a proporção de casos solucionados em relação às ocorrências é a mesma para cada tipo de crime, pode-se concluir corretamente que as ocorrências de roubo, com relação ao total de ocorrências registradas, correspondem a

- a) 45%.
- b) 48%.
- c) 50%.
- d) 54%.
- e) 55%.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

→ PEDAGOGIA - ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E ECONÔMICOS DA EDUCAÇÃO

1. (FGV – 2026) Leia o trecho a seguir.

Esta mensagem, decorridos mais de 25 anos da primeira que em 1932, marca nova etapa no movimento de reconstrução educacional. A escola pública concorre para desenvolver a consciência nacional: ela é um dos mais poderosos fatores de assimilação como também de desenvolvimento das instituições democráticas. Não ignoramos que a nação é uma “realidade moral”; mas, se a educação não pode, por isso mesmo, desconhecer nenhum dos aspectos morais, espirituais e religiosos dessa realidade, rica de tradições e lembranças históricas, ela deve igualmente fazer apelo a todas as forças criadoras para pô-las a serviço dos interesses coletivos do povo e da cultura nacional. A educação pública tem de ser, pois, reestruturada para contribuir também, como lhe compete, para o progresso científico e técnico, para o trabalho produtivo e o desenvolvimento econômico. A era tecnológica marca a fim do processo de ensino para a adaptação e o começo do processo de ensino para a evolução do homem e de seu universo, partindo de condições técnicas criadas exclusivamente por ele.

Adaptado de Manifesto dos Educadores: Mais uma Vez Convocados (Janeiro de 1959).

Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. especial, 2006, p. 216.

Com base na leitura do trecho, assinale a opção que apresenta corretamente os objetivos do Manifesto dos Educadores de 1959.

- a) Abolir os sistemas educacionais privados com o intuito de garantir o acesso universal e democrático à educação por meio da escola pública, que deve atender as demandas nacionais e coletivas.
- b) Adotar métodos modernos de ensino que consideram a educação como um processo contínuo de desenvolvimento individual, centrado no aluno, para promover seu crescimento intelectual.
- c) Assegurar formação científica e técnica voltada ao desenvolvimento de capacidades produtivas e à utilização eficiente de recursos tecnológicos para o crescimento econômico nacional.
- d) Estabelecer a centralização da educação brasileira sob monopólio do governo federal, responsável por organizar os currículos e promover símbolos e valores nacionais, para garantir uma formação alinhada à identidade do país.
- e) Promover a educação como formação integral do aluno, centrada no desenvolvimento moral e ético, valorizando o crescimento pessoal acima de interesses econômicos ou profissionais.

2. (FGV – 2026) Leia a definição do “Compromisso Nacional Criança Alfabetizada” a seguir:

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tem como finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do ensino fundamental e foca a recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia. O Compromisso estabelece, entre seus princípios, a promoção da equidade educacional, sendo considerados aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero; a colaboração entre os entes federativos; e o fortalecimento das formas de cooperação entre estados e municípios.

(<https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada> acesso em 20.1.26)

Uma informação que se pode depreender a partir da definição desse programa governamental é que trata-se de um compromisso

- a) que considera a diversidade e respeita as especificidades das diferentes partes do Brasil a fim de promover equidade.
- b) que promove a troca de saberes regionais a fim de melhorar os índices de alfabetização no Brasil.
- c) com a promoção da igualdade socioeconômica por meio da melhora dos índices de alfabetização no Brasil.
- d) voltado a solucionar questões relativas à recuperação de aprendizagens daqueles que estavam no 1º ano durante a pandemia de Covid 19.
- e) com a alfabetização de todas as crianças brasileiras até o fim do 2º ano do ensino fundamental.

3. (FGV – 2026) Pelo fato de a Matemática ser do campo das exatas, normalmente denominada como uma disciplina “dura”, “pura”, existe a linha de pensamento de que o seu ensino — seja na Educação Básica ou no Ensino Superior — é um campo neutro e sem relações com questões sociais e políticas, como, por exemplo, racismo e gênero. Entretanto, sabemos que é no chão da escola, incluindo o ensino e aprendizagem da Matemática, que práticas e estereótipos raciais encontram um solo fértil para crescer e se reproduzir.

CARVALHO, Ivanildo. Matemática e seu ensino: na esteira da educação das relações étnico-raciais. Recife: Secretaria de Educação e Esportes, 2024.

Com base no texto acima e nas Tendências em Educação Matemática, assinale a interpretação que está mais coerente com a perspectiva da Educação das Relações Étnico-Raciais no ensino de Matemática.

- a) O enfrentamento do racismo é responsabilidade institucional, não das práticas docentes em Matemática.
- b) Estereótipos raciais na escola são produzidos socialmente e não se relacionam ao ensino de Matemática.
- c) A abordagem de questões raciais deve ocorrer sem interferir na organização lógica dos conteúdos matemáticos.

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

 799 APROVADOS NO
BANCO DO BRASIL 2021

 92 APROVADOS
NO TJ-MG 2022

 213 APROVADOS
NO SEAGRI/DF 2022

 337 APROVADOS
NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira
a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO