Conteúdo de acordo com o Edital
Questões gabaritadas da banca FEPESE

NOVA CONCURSOS

TEORIA E EXERCÍCIOS

SME-SÃO JOSÉ-SC

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO JOSÉ-SC

AUXILIAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Língua Portuguesa
- Conhecimentos Específicos
- Noções de Informática (On-line)



DE ACORDO COM O EDITAL Nº 001/2026/SMA

Prefeitura de São José - SC

SME – SÃO JOSÉ-SC

Auxiliar de Educação Especial

NV-022ST-26-PREF-SAO-JOSE-SC-AUX-ED-ESP
Cód.: 7908428819477

APRESENTAÇÃO

Se você tem este livro em mãos, é porque está construindo sua jornada rumo à tão sonhada aprovação com compromisso e dedicação.

A Editora Nova Concursos será sua maior aliada neste percurso, oferecendo um material de qualidade que será seu guia de estudos.

Nosso livro foi elaborado com a experiência de professores renomados, especialistas em concursos públicos, somada à organização e dedicação do nosso time editorial.

O conteúdo programático do edital foi criteriosamente analisado para abordar todos os temas cobrados em um sumário que foi pensado para te apresentar uma sequência lógica; isso facilitará a compreensão do conteúdo cobrado para o cargo de Auxiliar de Educação Especial de acordo com o Edital 001/2026/SMA, da Prefeitura de São José - SC- SME – São José SC.

Para complementar seus estudos e auxiliar sua memorização, ao decorrer da teoria você encontrará recursos como boxes Importante e Dica, com macetes valiosos selecionados para otimizar seu tempo; para um planejamento completo, ao final de todas as disciplinas apresentamos a seção Hora de Praticar, com questões gabaritadas da banca FEPESE, organizadora contratada para a realização do certame para que você pratique a teoria e já conheça o perfil da banca.

Para sua preparação acesse os conteúdos complementares disponíveis on-line para este livro em nossa plataforma: Conteúdo de Noções de Informática disponível em PDF para download. Para acessar, basta seguir as orientações na próxima página.

Este material é um verdadeiro diferencial, pois proporciona uma abordagem completa e especializada que irá te guiar até o sucesso.

Vamos juntos rumo à aprovação!



AVISO IMPORTANTE

ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✅ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✅ teoria objetiva e atualizada;
- ✅ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✅ questões gabaritadas para o treino da teoria.

GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!

QUERO MATERIAL COMPLETO!

NOVA CONCURSOS

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA.....9

- **COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS..... 9**
- **TIPOLOGIA TEXTUAL 17**
- **NÍVEIS DE LINGUAGEM E VARIAÇÃO LINGUÍSTICA 22**
- **SENTIDO PRÓPRIO (DENOTAÇÃO) E FIGURADO (CONOTAÇÃO)..... 24**
- **FIGURAS DE LINGUAGEM 25**
- **SÍLABAS E TONICIDADE..... 29**
  - **ENCONTROS VOCÁLICOS E ENCONTROS CONSONANTAIS (DITONGOS, TRITONGOS E DÍGRAFOS).....29**
- **ACENTUAÇÃO GRÁFICA, EMPREGO DO HÍFEN E OUTRAS NORMAS E CONVENÇÕES ORTOGRÁFICAS 30**
- **HOMÔNIMOS E PARÔNIMOS..... 32**
- **CLASSES DE PALAVRAS: VOCÁBULOS SIMPLES E COMPOSTOS – FUNÇÕES SINTÁTICAS DOS SUBSTANTIVOS, DOS ADJETIVOS E DOS PRONOMES 33**
  - **FLEXÃO NOMINAL.....34**
  - **EMPREGO DE PRONOMES 39**
  - **FLEXÃO VERBAL.....43**
- **FORMAÇÃO DE PALAVRAS (DERIVAÇÃO E COMPOSIÇÃO)..... 49**
- **CRASE 54**
- **TERMOS DA ORAÇÃO E ANÁLISE SINTÁTICA DE PERÍODOS SIMPLES E PERÍODOS COMPOSTOS 56**
  - **REGÊNCIA NOMINAL E VERBAL.....67**
  - **CONCORDÂNCIA NOMINAL E VERBAL.....69**
- **CLASSIFICAÇÃO DE ORAÇÕES E REESTRUTURAÇÃO DE FRASES..... 75**
- **PONTUAÇÃO..... 77**
- **REDAÇÃO OFICIAL 81**
  - **CONFORME O MANUAL DE REDAÇÃO DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA (VIGENTE): ASPECTOS GERAIS DA REDAÇÃO OFICIAL E COMUNICAÇÕES OFICIAIS 81**

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS 123

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: PRINCÍPIOS, CONCEPÇÕES E DIREITOS 123

EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE, DIVERSIDADE E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS — INCLUSÃO, PARTICIPAÇÃO, APRENDIZAGEM, AUTONOMIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL 123

CONCEITO DE INCLUSÃO ESCOLAR 125

PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: DIREITOS DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA 125

BARREIRAS À APRENDIZAGEM E À PARTICIPAÇÃO — ACESSIBILIDADE E ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS FÍSICAS, PEDAGÓGICAS, COMUNICACIONAIS, INFORMACIONAIS E ATITUDINAIS 128

ACESSIBILIDADE CURRICULAR: ADEQUAÇÕES E FLEXIBILIZAÇÕES DE ATIVIDADES, MATERIAIS E RECURSOS 129

CAPACITISMO E PRÁTICAS ANTICAPACITISTAS 131

LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL 133

CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 — DISPOSIÇÕES RELATIVAS AO DIREITO À EDUCAÇÃO 133

LEI FEDERAL Nº 8.069/1990 E SUAS ALTERAÇÕES — ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: DISPOSIÇÕES RELATIVAS AO DIREITO À EDUCAÇÃO E À PROTEÇÃO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE 137

LEI FEDERAL Nº 9.394/1996 E SUAS ALTERAÇÕES — LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL: DISPOSIÇÕES RELATIVAS À EDUCAÇÃO ESPECIAL 177

LEIS FEDERAIS Nº 10.639/2003 E Nº 11.645/2008 — ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA 205

POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (MEC/2008) 209

CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA — DECRETO FEDERAL Nº 6.949/2009 211

LEI FEDERAL Nº 12.764/2012 — POLÍTICA NACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA 235

LEI FEDERAL Nº 13.146/2015 — LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA: DISPOSIÇÕES RELATIVAS À ACESSIBILIDADE, AO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR E AO DIREITO À EDUCAÇÃO 240

LEI FEDERAL Nº 13.722/2018 — CAPACITAÇÃO EM NOÇÕES BÁSICAS DE PRIMEIROS SOCORROS NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO 263

DECRETO FEDERAL Nº 12.686/2025, COM AS ALTERAÇÕES PROMOVIDAS PELO DECRETO FEDERAL Nº 12.773/2025 — POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA 265

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 4/2009 — DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO BÁSICA 271

LEI MUNICIPAL Nº 6.544/2025 — CRIAÇÃO, ÁREAS DE ATUAÇÃO E DISPOSIÇÕES RELATIVAS AO CARGO DE AUXILIAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL 272

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

LEI COMPLEMENTAR MUNICIPAL Nº 53/2011 E SUAS ALTERAÇÕES — DISPOSIÇÕES APLICÁVEIS AO CARGO DE AUXILIAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL 276

LEI MUNICIPAL Nº 2.248/1991 E SUAS ALTERAÇÕES — DEVERES, PROIBIÇÕES E RESPONSABILIDADES DO SERVIDOR PÚBLICO 292

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM: DESENVOLVIMENTO FÍSICO, COGNITIVO, AFETIVO, SOCIAL, LINGUÍSTICO E PSICOMOTOR NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA 297

RELAÇÕES ENTRE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM 302

SINGULARIDADES, POTENCIALIDADES E NECESSIDADES EDUCACIONAIS DOS ESTUDANTES 306

EDUCAR, CUIDAR, BRINCAR E INTERAGIR 307

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO 309

FORMAÇÃO DA AUTONOMIA 310

NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS 312

CARACTERÍSTICAS EDUCACIONAIS, POTENCIALIDADES E NECESSIDADES DE APOIO RELACIONADAS ÀS DEFICIÊNCIAS FÍSICA, INTELECTUAL, VISUAL, AUDITIVA, SURDEZ E MÚLTIPLA, AO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E ÀS ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO 312

DEFICIÊNCIA E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NAS PERSPECTIVAS BIOPSICOSSOCIAL E EDUCACIONAL; ESTRATÉGIAS DE ACOLHIMENTO, INTERAÇÃO, COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO, APRENDIZAGEM E APOIO À AUTORREGULAÇÃO 328

ATUAÇÃO DO AUXILIAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL 331

ATRIBUIÇÕES, RESPONSABILIDADES E LIMITES DE ATUAÇÃO APOIO NAS ATIVIDADES ESCOLARES E NAS TAREFAS FUNCIONAIS — AUXÍLIO NA ALIMENTAÇÃO, HIGIENE, LOCOMOÇÃO, MOBILIDADE, POSICIONAMENTO E NOS CUIDADOS PESSOAIS 331

PROMOÇÃO DA SEGURANÇA, INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA DO ESTUDANTE 332

ACOMPANHAMENTO NOS DIFERENTES ESPAÇOS ESCOLARES E EM ATIVIDADES EXTRACLASSE, APOIO À ORGANIZAÇÃO DO ESTUDANTE, À COMPREENSÃO DAS ROTINAS E À PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES, OBSERVAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE SITUAÇÕES RELEVANTES, ATUAÇÃO SEM SUBSTITUIÇÃO DO PROFESSOR REGENTE, DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO OU DE PROFISSIONAIS PERTENCENTES A ÁREAS LEGALMENTE REGULAMENTADAS 332

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS 335

MEDIAÇÃO E APOIO ÀS ATIVIDADES PLANEJADAS PELO PROFESSOR E PROMOÇÃO DA AUTONOMIA E VALORIZAÇÃO DAS POTENCIALIDADES DO ESTUDANTE 335

Desenho Universal para a Aprendizagem 335

PROVAS E AVALIAÇÕES 337

ESTRATÉGIAS DESTINADAS A FAVORECER O ACESSO, A PERMANÊNCIA, A PARTICIPAÇÃO E A APRENDIZAGEM; ORGANIZAÇÃO DE AMBIENTES, TEMPOS E ROTINAS INCLUSIVAS 338

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: FINALIDADE E ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E APOIO ESCOLAR 339

PLANEJAMENTO INDIVIDUALIZADO E PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE) 342

DISTINÇÃO E ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO COMUM, ESTUDO DE CASO, PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI); COLABORAÇÃO NA EXECUÇÃO, NO ACOMPANHAMENTO E NA AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E DOS RECURSOS PREVISTOS 344

ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA 346

ACESSIBILIDADE FÍSICA, PEDAGÓGICA, COMUNICACIONAL, INFORMACIONAL E ATITUDINAL, RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS, TECNOLOGIA ASSISTIVA, COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA, RECURSOS DE BAIXA E ALTA TECNOLOGIA E APOIO AO USO DE RECURSOS DE MOBILIDADE, COMUNICAÇÃO, AUTONOMIA E ACESSO AO CURRÍCULO 346

SEGURANÇA, CUIDADOS E SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIA 349

SEGURANÇA E PREVENÇÃO DE ACIDENTES NO AMBIENTE ESCOLAR, CUIDADOS RELACIONADOS À ALIMENTAÇÃO, À HIGIENE, À LOCOMOÇÃO, À MOBILIDADE E AO POSICIONAMENTO DO ESTUDANTE, IDENTIFICAÇÃO DE SITUAÇÕES DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA, ACIONAMENTO DOS SERVIÇOS ESPECIALIZADOS, NOÇÕES BÁSICAS DE PRIMEIROS SOCORROS, OBSERVADOS OS LIMITES DE ATUAÇÃO E OS PROTOCOLOS INSTITUCIONAIS 349

TRABALHO COLABORATIVO E RELAÇÕES INTERPESSOAIS 354

TRABALHO EM EQUIPE 356

ARTICULAÇÃO COM O PROFESSOR REGENTE, O PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, A EQUIPE PEDAGÓGICA, A GESTÃO ESCOLAR, A FAMÍLIA E OS PROFISSIONAIS DE OUTRAS ÁREAS 359

RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO AMBIENTE ESCOLAR, PLANEJAMENTO, OBSERVAÇÃO, REGISTRO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE, PARTICIPAÇÃO EM REUNIÕES, CONSELHOS DE CLASSE, FORMAÇÕES E GRUPOS DE ESTUDO E COMUNICAÇÃO DE SITUAÇÕES RELEVANTES E ATUAÇÃO INTERSETORIAL 359

ÉTICA E PROTEÇÃO DO ESTUDANTE 362

ÉTICA PROFISSIONAL, RESPEITO À DIGNIDADE, À PRIVACIDADE, À INDIVIDUALIDADE E ÀS DIFERENÇAS, SIGILO DAS INFORMAÇÕES, PREVENÇÃO DA NEGLIGÊNCIA, DA DISCRIMINAÇÃO, DA VIOLÊNCIA, DO CONSTRANGIMENTO E DA EXPOSIÇÃO INDEVIDA, PROTEÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, CONVIVÊNCIA RESPEITOSA E PROMOÇÃO DE UMA CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA 362

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

LÍNGUA PORTUGUESA

COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS

A interpretação e a compreensão textual são aspectos essenciais a serem dominados por aqueles candidatos que buscam a aprovação em seleções e concursos públicos. Trata-se de um assunto que abrange questões específicas e de conteúdo geral nas provas. Conhecer e dominar estratégias que facilitem a apreensão desse assunto pode ser o grande diferencial entre o quase e a aprovação.

Além disso, seja a compreensão textual, seja a interpretação textual, ambas guardam uma relação de proximidade com um assunto pouco explorado pelos cursos de português: a **semântica**, que incide seus estudos sobre as relações de sentido que a forma linguística pode assumir.

Portanto, neste material, você encontrará recursos para solidificar seus conhecimentos sobre interpretação e compreensão textual, associando a essas temáticas as relações semânticas que permeiam o sentido de todo amontoado de palavras, tendo em vista que qualquer aglomeração textual é, atualmente, considerada texto e, dessa forma, deve ter um sentido que precisa ser reconhecido por quem lê.

Assim, vamos começar nosso estudo fazendo uma breve diferença entre os termos **compreensão** e **interpretação** textual.

Para muitos, essas palavras expressam o mesmo sentido, mas, como pretendemos deixar claro neste material, ainda que existam relações de sinonímia entre palavras do nosso vocabulário, a opção do autor por um termo em vez de outro reflete um sentido que deve ser interpretado no texto, uma vez que a **interpretação** realiza ligações com o texto a partir das ideias que o leitor pode concluir com a leitura.

Já a **compreensão** busca a análise de algo exposto no texto e, geralmente, é marcada por uma palavra ou expressão, apresentando mais relações semânticas e sintáticas. A compreensão textual estipula aspectos linguísticos essencialmente relacionados à significação das palavras e, por isso, envolve uma forte ligação com a semântica.

Sabendo disso, é importante separarmos os conteúdos que tenham mais apelo **interpretativo** ou **compreensivo**. Esses assuntos completam o estudo basilar de semântica com foco em provas e concursos, sempre visando à sua aprovação.

INFERÊNCIA — ESTRATÉGIAS DE INTERPRETAÇÃO

A inferência é uma relação de sentido conhecida desde a Grécia Antiga e que embasa as teorias sobre interpretação de texto.

Dica

Interpretar é buscar ideias e pistas do autor do texto nas linhas apresentadas

Porém, apesar de aparentemente parecer algo subjetivo, há "regras" para se buscar essas pistas.

A primeira e mais importante delas é identificar a orientação do pensamento do autor do texto, que fica perceptível quando identificamos como o raciocínio dele foi exposto: se de maneira mais racional, a partir da análise de dados e informações com fontes confiáveis, ou se de maneira mais prática, partindo dos efeitos e das consequências, a fim de identificar as causas.

Por isso, é preciso compreender como podemos interpretar um texto mediante estratégias de leitura. Neste material, selecionamos as estratégias mais eficazes, que podem contribuir para sua aprovação em seleções que avaliam a competência leitora dos candidatos. A partir disso, selecionamos estratégias de leitura que foquem nas formas de inferência sobre um texto.

Dessa forma, é fundamental identificar como ocorre o processo de **inferência**, que se dá por **dedução** ou por **indução**. Para entender melhor, veja este exemplo:

O marido da minha chefe parou de beber.

Observe que é possível inferir várias informações. A primeira é que a chefe do enunciador é casada (informação comprovada pela palavra "marido"); a segunda é que o enunciador está trabalhando (informação comprovada pela expressão "minha chefe"); e a terceira é que o marido da chefe do enunciador bebia (informação comprovada pela expressão "parou de beber"). Note que há pistas contextuais do próprio texto que induzem o leitor a interpretar essas informações.

Tratando-se de interpretação textual, os processos de inferência, sejam por dedução ou por indução, partem de uma certeza prévia para a construção de uma interpretação, elaborada a partir das pistas oferecidas no texto, articuladas com as informações acessadas pelo leitor.

A seguir, apresentamos uma figura que representa como ocorre a relação desses processos:



A partir desse esquema, conseguimos visualizar melhor como o processo de interpretação ocorre. Agora, detalharemos esse processo, reconhecendo as estratégias que compõem cada maneira de inferir informações de um texto. Por isso, apresentaremos, nos tópicos seguintes, como usar estratégias de cunho dedutivo e indutivo e, ainda, como articular a isso o nosso conhecimento de mundo na interpretação de textos.

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: PRINCÍPIOS, CONCEPÇÕES E DIREITOS

EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE, DIVERSIDADE E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS — INCLUSÃO, PARTICIPAÇÃO, APRENDIZAGEM, AUTONOMIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

A educação especial, historicamente, esteve marcada por práticas excludentes e segregadoras. Durante décadas, pessoas com deficiência eram encaminhadas para instituições especializadas, afastadas do convívio escolar regular. Esse modelo começou a ser questionado a partir dos movimentos de luta pelos direitos das pessoas com deficiência, que, alinhados aos princípios dos direitos humanos, passaram a defender uma educação inclusiva, capaz de atender às necessidades de todos no mesmo espaço educativo.

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), a educação especial deve ser parte integrante da proposta pedagógica da escola, ofertando serviços e recursos de apoio à aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial: pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Essa política reforça que a inclusão escolar implica assegurar:

> *[...] a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, eliminando barreiras que possam obstruir esses processos.* (Brasil, 2008, p. 9)

O paradigma inclusivo, portanto, se ancora em princípios como a valorização da diversidade, a equidade, a acessibilidade e o direito incondicional de todos à educação. É uma concepção que ultrapassa o simples acesso físico à escola, exigindo práticas pedagógicas capazes de atender às diferentes singularidades.

Segundo Sassaki (1997, p. 41), inclusão significa:

> *[...] um processo pelo qual a sociedade se adapta para poder incluir, de fato e de direito, as pessoas com deficiência e, simultaneamente, estas se preparam para assumir seus papéis na sociedade.*

Assim, a educação especial na perspectiva inclusiva não se restringe à inserção de estudantes com deficiência nas classes comuns, mas envolve profundas transformações na cultura escolar, nas práticas pedagógicas e nas relações sociais.

POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

As possibilidades da educação especial inclusiva se concretizam quando a escola assume, de fato, o compromisso com a diversidade e com o desenvolvimento de todos os estudantes. Isso se manifesta na adoção de práticas pedagógicas diversificadas, no planejamento colaborativo, na utilização de recursos de acessibilidade, bem como na mediação de profissionais especializados.

Conforme Rodrigues (2006), o desenvolvimento de uma pedagogia inclusiva demanda uma abordagem centrada na flexibilização curricular, na utilização de múltiplas linguagens e na construção de ambientes de aprendizagem acessíveis, que favoreçam a participação ativa de todas as pessoas.

Entre as principais possibilidades, destacam-se:

- adaptação curricular e flexibilização das atividades;
- uso de tecnologias assistivas;
- atuação dos profissionais de apoio, como o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- formação continuada dos docentes para práticas inclusivas;
- criação de ambientes escolares acessíveis, física, pedagógica e comunicacionalmente.

No entendimento de Carvalho (2004, p. 36),

> *[...] o conceito de escolas inclusivas pressupõe uma* ***nova maneira de entender as respostas educativas, baseado na defesa dos direitos humanos de acesso, ingresso e permanência*** *com sucesso em escolas de boa qualidade.*

Portanto, as possibilidades da educação inclusiva se ampliam quando a escola se organiza de forma a garantir que todos aprendam, a partir do reconhecimento de que as diferenças são constitutivas do processo educativo.

DESAFIOS PARA A EFETIVAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Apesar dos avanços legais e conceituais, a efetivação da educação especial inclusiva ainda encontra inúmeros desafios. Muitos deles estão relacionados à resistência cultural, à formação insuficiente de professores, à falta de recursos materiais e humanos e às limitações na acessibilidade física e pedagógica das instituições.

Mantoan (2006) alerta que a inclusão exige um rompimento com paradigmas enraizados, principalmente aqueles que associam deficiência à incapacidade e que compreendem a homogeneização como critério de organização da escola. Esse rompimento demanda o abandono de concepções que historicamente levaram à exclusão fundamentada na crença de que a escola é um espaço destinado apenas àqueles que se ajustam aos modelos normativos de desenvolvimento e aprendizagem.

Além disso, Stainback e Stainback (1999, p. 24) afirmam que:

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

NOVA CONCURSOS

MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

799 APROVADOS NO BANCO DO BRASIL 2021

92 APROVADOS NO TJ-MG 2022

213 APROVADOS NO SEAGRI/DF 2022

337 APROVADOS NO INSS 2022



GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO