NOVA CONCURSOS

caderno de QUESTÕES

- 500 questões gabaritadas;
- De acordo com o último edital, para os Conhecimentos Gerais;
- Organizados por disciplinas e assuntos.

# 500

## QUESTÕES PARA

# SEE-SP

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – CONHECIMENTOS GERAIS

Parte Geral - Livros e Artigos
Parte Geral - Publicações Institucionais
Parte Geral - Legislação

NOVA CONCURSOS

caderno de QUESTÕES

# 500

## QUESTÕES PARA A

# SEE-SP

## PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - CONHECIMENTOS GERAIS

NV-LV367-26-500-QUESTOES-SEE-SP-COM-GER
Cód.: 7908428819538

# APRESENTAÇÃO

O treino de questões, além de testar seus conhecimentos, é fundamental para compreender melhor o perfil da banca organizadora. Ao mesmo tempo em que você revisa a teoria estudada, pratica a metodologia da banca e cria uma rotina de estudos essencial para a sua preparação.

Pensando nisso, a série Caderno de Questões apresenta 500 questões gabaritadas para o concurso de Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - SEE-SP, trazendo as mais recentes questões organizadas pela banca FGV e um complemento da banca Vunesp, contratada para a realização do certame, para o cargo de Professor de Ensino Fundamental e Médio – Conhecimentos Gerais, de acordo com os itens mais relevantes do último edital.

O material é separado em disciplinas, de acordo com os assuntos abordados no edital publicado, para que você possa treinar tudo o que foi cobrado e já conhecer o que, possivelmente, sua banca irá abordar.

Neste material, você encontra, ainda, o gabarito oficial ao final de cada disciplina, para conferir suas resoluções.



# AVISO IMPORTANTE

## ESTE É UM MATERIAL DE DEMONSTRAÇÃO

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da apostila. Aqui você encontrará o sumário do material e algumas páginas selecionadas, para que possa conhecer a qualidade, a estrutura e a metodologia do nosso conteúdo. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE ADQUIRIR A VERSÃO COMPLETA?

- ✅ conteúdo organizado de acordo com o edital;
- ✅ teoria objetiva e atualizada;
- ✅ dicas e fluxogramas para auxiliar a memorização;
- ✅ questões gabaritadas para o treino da teoria.

## GARANTA A VERSÃO COMPLETA DO MATERIAL COMPLETO COM DESCONTO!

**QUERO MATERIAL COMPLETO!**

NOVA CONCURSOS

# SUMÁRIO


PARTE GERAL - LIVROS E ARTIGOS ..... 9

→ PEDAGOGIA - PEDAGOGIA: CONCEITO, OBJETO, MÉTODO, ETC. ..... 9
→ FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS (FILOSOFIAS DA EDUCAÇÃO) ..... 9
→ FUNDAMENTOS HISTÓRICOS (HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO) ..... 9
→ FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS (SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO) ..... 9
→ ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E ECONÔMICOS DA EDUCAÇÃO ..... 10
→ FUNDAMENTOS GERAIS DA APRENDIZAGEM ..... 10
→ PEDAGOGIA TRADICIONAL ..... 10
→ PEDAGOGIA TECNICISTA OU COMPORTAMENTALISTA (BEHAVIORISMO) ..... 10
→ PEDAGOGIA RENOVADA PROGRESSIVISTA OU ESCOLA NOVA ..... 11
→ PEDAGOGIA HUMANISTA ..... 11
→ PEDAGOGIA COGNITIVISTA ..... 11
→ PEDAGOGIA LIBERTADORA (PAULO FREIRE) ..... 11
→ SOCIOCONSTRUTIVISMO (VYGOTSKY E ABORDAGENS DERIVADAS) ..... 12
→ PEDAGOGIA LIBERTÁRIA ..... 12
→ PEDAGOGIA CRÍTICO-SOCIAL DOS CONTEÚDOS OU HISTÓRICO-CRÍTICA ..... 12
→ CONSTRUTIVISMO ..... 13
→ PEDAGOGIA DE PROJETOS ..... 13
→ PEDAGOGIAS DO APRENDER A APRENDER ..... 13
→ ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA ..... 13
→ PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) ..... 14
→ RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA E GESTÃO PARTICIPATIVA ..... 14
→ FRACASSO ESCOLAR E EVASÃO ESCOLAR ..... 14
→ VIOLÊNCIAS (BULLYING, RACISMO, DISCRIMINAÇÕES, ETC.) ..... 14
→ ADOLESCÊNCIA (CONFLITOS, INDISCIPLINA, DROGAS, ETC.) ..... 15
→ TEORIAS E PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO ..... 15
→ PLANO DE CURSO, PLANO DE AULA, SELEÇÃO DE CONTEÚDOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA ..... 15
→ CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM (CONCEITUAL, PROCEDIMENTAL, ATITUDINAL) ..... 16
→ METODOLOGIAS E PRÁTICAS DE ENSINO ..... 16
→ DIDÁTICA (PRINCÍPIOS, FUNÇÕES E RELAÇÃO COM O CURRÍCULO) ..... 16
→ METODOLOGIAS E PRÁTICAS TRADICIONAIS ..... 17
→ METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS COLABORATIVAS ..... 17


Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

→ TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NA PRÁTICA PEDAGÓGICA....17
→ GAMIFICAÇÃO, REALIDADE AUMENTADA/VIRTUAL E RECURSOS LÚDICO-TECNOLÓGICOS....17
→ INOVAÇÃO, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E APRENDIZAGEM ADAPTATIVA (EDUCAÇÃO 3.0)....17
→ CONCEITOS E PROCEDIMENTOS BÁSICOS DE AVALIAÇÃO....18
→ AVALIAÇÃO FORMATIVA E SOMATIVA....18
→ AVALIAÇÃO MEDIADORA E DIAGNÓSTICA....18
→ AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÃO DA ESCOLA....18
→ MULTICULTURALISMO, DIVERSIDADE E INTERCULTURALIDADE....18
→ EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE E QUESTÕES DE GÊNERO....18
→ FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DE INCLUSÃO....19
→ EDUCAÇÃO ESPECIAL E AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO)....19
→ DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM....19
→ TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO....19
→ CONCEITOS EM EDUCAÇÃO INFANTIL E PEDAGOGIA DA INFÂNCIA....19
→ PLANEJAMENTO DOS ESPAÇOS (EDUCAÇÃO INFANTIL)....20
→ LUDICIDADE....20
→ ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO....20
→ GABARITO....20

PARTE GERAL - PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS....23

→ DIREITO EDUCACIONAL - INTRODUÇÃO (BNCC)....23
→ ESTRUTURA (BNCC)....25
→ A ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC)....25
→ A ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL (BNCC)....27
→ A ETAPA DO ENSINO MÉDIO (BNCC)....32
→ PEDAGOGIA - DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (DCNS) E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)....33
→ GABARITO....48

PARTE GERAL - LEGISLAÇÃO....51

→ DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)....51
→ DO DIREITO À VIDA E À SAÚDE (ARTS. 7º A 14 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)....54
→ DO DIREITO À LIBERDADE, AO RESPEITO E À DIGNIDADE (ARTS. 15 A 18-B DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)....57
→ DISPOSIÇÕES GERAIS DO DIREITO À CONVIVÊNCIA FAMILIAR (ARTS. 19 A 24 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)....59
→ DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER (ARTS. 53 A 59-A DA LEI Nº 8.069/1990 ECA)....61
→ DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO E À PROTEÇÃO NO TRABALHO (ARTS. 60 A 69 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)....68
→ DAS ENTIDADES DE ATENDIMENTO (ARTS. 90 A 97 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)....69

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

→ DAS MEDIDAS DE PROTEÇÃO (ARTS. 98 A 102 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) ..... 71
→ DO CONSELHO TUTELAR (ARTS. 131 A 140 DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA) ..... 72
→ DIREITO EDUCACIONAL - DA EDUCAÇÃO E DOS PRINCÍPIOS E FINS DA ED. NACIONAL (ARTS. 1º A 3º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB) ..... 73
→ DO DIREITO À EDUCAÇÃO E DO DEVER DE EDUCAR (ARTS. 4º A 7º DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB) ..... 76
→ DA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL (ARTS. 8º A 20 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB) ..... 78
→ DA COMPOSIÇÃO DOS NÍVEIS ESCOLARES (ARTS. 21 A 38 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB) ..... 81
→ DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, SUPERIOR E ESPECIAL (ARTS. 39 A 60 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB) ..... 87
→ DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (ARTS. 61 A 67 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB) ..... 89
→ DOS RECURSOS FINANCEIROS (ARTS. 68 A 77 DA LEI Nº 9.394/1996 - LDB) ..... 90
→ RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 01/2012 - DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS ..... 91
→ RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 01/2020 - DCN PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E BNC PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (BNC-FORMAÇÃO CONTINUADA) ..... 91
→ PEDAGOGIA - FORMAÇÃO CONTINUADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL ..... 92
→ GABARITO ..... 95

Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

# PARTE GERAL - LIVROS E ARTIGOS

## → PEDAGOGIA - PEDAGOGIA: CONCEITO, OBJETO, MÉTODO, ETC.

**1. (VUNESP – 2025)** Considere o seguinte trecho do livro intitulado "Educação R a s c u n h o Matemática: da teoria à prática", escrito por D'Ambrosio:

Estratégia da sociedade para facilitar que cada indivíduo atinja o seu potencial e para estimular cada indivíduo a colaborar com outros em ações comuns na busca de um bem comum.

O trecho em questão é proposto por D'Ambrosio para tratar

a) do seu conceito de educação.
b) do seu conceito de ensino.
c) da sua definição para Etnomatemática.
d) da sua definição para Educação Matemática.
e) de sua definição de currículo.

## → FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS (FILOSOFIAS DA EDUCAÇÃO)

**2. (VUNESP – 2025)** Na obra Ensino de ciências: fundamentos e métodos, Delizoicov e colaboradores relatam que "a sala de aula é o local privilegiado do ponto de vista das relações que se estabelecem entre aluno e aluno, aluno e professor e destes com o conhecimento" (Delizoicov; Angotti; Pernambuco, 2018).

Os autores discutem a dimensão epistemológica dessas interações, sendo que na visão

a) de Gaston Bachelard, a origem do conhecimento científico está nos objetos, mediante os quais, o sujeito neutro e usando um método, descobriria as leis que governa o fenômeno.
b) clássica de ciência, de caráter positivista, um dos pressupostos é a neutralidade daquele que conhece, ou seja, do sujeito do conhecimento.
c) de Thomas Kuhn, a produção do conhecimento científico, nas revoluções científicas, ocorre por produção cumulativa, de acordo com os paradigmas vigentes.
d) de Ludwik Fleck, o surgimento de novos conhecimentos científicos depende das interações neutras entre sujeito e objeto.
e) de Karl Popper, os paradigmas compartilhados pela comunidade científica são substituídos por outros paradigmas durante o período denominado ciência normal.

## → FUNDAMENTOS HISTÓRICOS (HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO)

**3. (VUNESP – 2025)** Considere o livro Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva (2020) – de Carline Santos Borges, para responder à questão.

A autora ressalta que a década de _____ foi marcada por movimentos que visavam à _____ de alunos público- alvo da educação especial nas escolas regulares. Assim, a Declaração Mundial de Educação para Todos e a _____ foram de suma importância para notabilizar esses movimentos.

a) 1990 ... inclusão ... Declaração de Salamanca
b) 2000 ... inclusão ... Reunião Mundial de Educação para Todos
c) 2000 ... inclusão ... Carta Magna
d) 1990 ... integração ... Constituição Federal do Brasil
e) 1990 ... integração ... Resolução CNE/CEB no 2

**4. (VUNESP – 2025)** Em relação à evolução do tratamento dado a pessoas com deficiência intelectual ao longo dos séculos, Garghetti, Medeiros e Nuernberg (2013), com base em Aranha (2001), apontam que

a) o cristianismo da Idade Média fez com que a deficiência fosse vista por toda a sociedade como um castigo divino, o que levou ao abandono das pessoas com deficiência.
b) as pessoas com deficiência intelectual, no século XIX, passaram a ser vistas como merecedoras de integração plena na sociedade, surgindo assim o conceito de inclusão.
c) a deficiência intelectual, no século XVIII, foi compreendida como uma anomalia biológica que carecia de implicações sociais ou políticas.
d) as crianças com deficiência, durante a Idade Antiga, eram muitas vezes abandonadas ou exterminadas, sendo essa prática considerada moralmente aceitável.
e) o conceito de deficiência intelectual foi gradualmente substituído, no século XX, pelo reconhecimento das habilidades cognitivas das pessoas com deficiência

## → FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS (SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO)

**5. (VUNESP – 2025)** Ao abordar os conceitos de Bernstein, Miranda (em Baptista; Caiado e Jesus, 2010) afirma que as atividades desenvolvidas pelos professores terão um ou outro efeito educativo em função

a) do nível de desenvolvimento intelectual do aluno.
b) dos recursos tecnológicos utilizados como suporte.



Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

# PARTE GERAL - PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS

## → DIREITO EDUCACIONAL - INTRODUÇÃO (BNCC)

**1. (VUNESP – 2023)** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter _____ que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da _____ , de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua _____ .

Assinale a alternativa que preenche, correta e adequadamente, as lacunas do excerto.

a) educativo ... Educação Básica ... a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)

b) normativo ... Educação Especial ... a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)

c) normativo ... Educação Básica ... o Plano Nacional de Educação (PNE)

d) legislativo ... Educação Especial ... o Plano Nacional de Educação (PNE)

e) legislativo ... Educação Básica ... o Plano Nacional de Educação (PNE)

---

**2. (VUNESP – 2023)** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta um encadeamento de unidades temáticas e objetos de conhecimento que norteiam e orientam a sequência dos conteúdos a serem trabalhados pelos professores e professoras, em sala de aula. Baseado em habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos estudantes, aponta, para cada nível escolar, um caminho a ser seguido, por exemplo, para o 7º ano do Ensino Fundamental temos o Objeto de Conhecimento que consiste em trabalhar com "Mapas temáticos do Brasil".

(BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – Geografia, pg. 387. Adaptado).

Para desenvolver esse Objeto de Conhecimento, o estudante deverá desenvolver a seguinte a habilidade:

a) comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação.

b) analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

c) interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil, identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

d) analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

e) caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

---

**3. (VUNESP – 2023)** Em sua Introdução, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para

a) a aprendizagem dos conteúdos.

b) o crescimento afetivo e cognitivo.

c) a transmissão de conhecimentos.

d) o desenvolvimento de competências.

e) a construção de uma sociedade justa.

---

**4. (FGV – 2023)** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de destaque nas políticas voltadas para o desenvolvimento da educação pública brasileira.

A BNCC é um documento

a) que visa a fornecer um conjunto de sugestões para a construção de currículos diversos nas diferentes regiões do Brasil.

b) que se aplica a todos as formas de educação, e não apenas à educação escolar.

c) de caráter descritivo, que se destina à apresentação de programas curriculares para as etapas da educação básica.

d) de aplicação opcional por parte das secretarias estaduais e municipais.

e) de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

---

**5. (VUNESP – 2022)** "Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo".



Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

# PARTE GERAL - LEGISLAÇÃO

## → DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES (ARTS. 1º A 6º DA LEI Nº 8.069/1990 - ECA)

**1. (VUNESP – 2026)** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu art. 2º, considera-se criança e adolescente, respectivamente:

a) o sujeito de até 12 anos completos; a pessoa de 13 a 17 anos completos.
b) aquela de até 11 anos incompletos; aquele de 12 a 18 anos completos.
c) a pessoa de até 10 anos incompletos; a pessoa de 10 a 16 anos incompletos.
d) a pessoa até 12 anos de idade incompletos; aquele entre 12 e 18 anos de idade.
e) o indivíduo de até 13 anos completos; o indivíduo de 14 a 17 anos incompletos.

---

**2. (FGV – 2026)** Aos 16 anos, Júnior é emancipado pelos pais, idosos, para tentar se lançar como influencer. Nos primeiros meses, embora não tenha conseguido avanço relevante, ele engravidou Júlia. Nascido o rebento, Neto, Júlia pede alimentos a Júnior.

No entanto, sem nenhuma economia própria e ainda morando com os abastados pais, ele não chegou a quitar a obrigação nem no primeiro mês. Júlia, portanto, pede a prisão civil de Júnior.

Nesse caso, o membro do Ministério Público deverá direcionar seu parecer no sentido do

a) indeferimento da prisão civil e o prosseguimento pelo rito de expropriação patrimonial, notadamente em face dos avós paternos.
b) indeferimento da prisão civil do menor emancipado e redirecionamento da execução, sob as mesmas penas, para os avós paternos.
c) deferimento da prisão civil, considerando que a emancipação concede capacidade civil plena e elide a aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
d) deferimento da prisão civil, ponderando-se que o ECA, por mais que aplicável em favor do emancipado, deve dar primazia aos direitos fundamentais do recémnascido.
e) deferimento da prisão civil, desde que o alimentando seja menor e não emancipado e o estabelecimento em que o menor ficará recolhido guarde, com as devidas adaptações, as mesmas garantias previstas no ECA para a internação socioeducativa.

---

**3. (VUNESP – 2026)** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) rompe com a tradição jurídica anterior, que compreendia crianças e adolescentes como objeto de intervenção do mundo adulto. Assim é que, como preconiza o ECA em seu artigo 3º, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral, sendo assegurado, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de

a) solidariedade.
b) dignidade.
c) independência.
d) generosidade.
e) alteridade.

---

**4. (VUNESP – 2025)** A Convenção dos Direitos da Criança estabeleceu direitos específicos para esse segmento, relacionados à sua proteção. Corroborando com tais previsões, o Estatuto da Criança e do Adolescente (art. 3o) determina que a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. O parágrafo único desse artigo complementa: tais direitos aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem.

Em sintonia com tais diretrizes, entre outras, o ECA incorporou como paradigma nuclear a doutrina da

a) redução de danos.
b) progressão penal.
c) proteção integral.
d) situação irregular.
e) superação da marginalidade.

---

**5. (FGV – 2025)** O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei no 8.069/1990) estabelece uma garantia de prioridade na efetivação de direitos das pessoas de até doze anos completos.

As opções a seguir indicam corretamente aspectos dessa garantia de prioridade, à exceção de uma. Assinale-a.

a) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
b) Garantia de participação obrigatória das crianças em decisões legislativas que as envolvam.
c) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
d) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
e) Primazia de recebimento de proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

---

**6. (VUNESP – 2025)** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é considerada criança, para os efeitos da Lei no 8.069/90, a pessoa de até

a) dez anos incompletos.
b) onze anos completos.
c) doze anos incompletos.
d) quatorze anos completos.
e) onze anos incompletos.



Esta é apenas uma amostra gratuita. Adquira a apostila completa com desconto clicando aqui.

NOVA CONCURSOS

# MAIS DE 100 MIL ALUNOS APROVADOS!

799 APROVADOS NO BANCO DO BRASIL 2021

92 APROVADOS NO TJ-MG 2022

213 APROVADOS NO SEAGRI/DF 2022

337 APROVADOS NO INSS 2022




# GOSTOU DESSA DEMONSTRAÇÃO?

Aproveite o Desconto especial e adquira a versão completa desse material!

ADQUIRIR MATERIAL COMPLETO